**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА К СВОЕЙ СТРАНЕ**

***Фролова Светлана Юрьевна,***

*учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 37*

*«Культура и мир являются сильнейшим оплотом человечества… Каждый посильно, каждый в своем поле должны*

*вносить их в окружающую жизнь*

*как самое нужное, неотложное»*

*Н.К. Рерих*

**Аннотация** Данная статья направлена реализацию системно-деятельностного подхода и активное применение полученных знаний в проектной деятельности обучающихся в воспитании чувства патриотизма как основу формирования культуры личности младшего школьника. Отличительной особенностью является ее практическая направленность. Основной упор делается на наблюдение, эксперимент, собственную продуктивную деятельность обучающихся.

**Ключевые слова:** патриотизм, культура, Пакт Рериха, системно – деятельностный подход, задачи воспитания, проектная исследовательская деятельность, универсальные учебные действия.

Мир и Культура всегда связаны с Высшей космической материей. Это видно на примере Пакта Рериха, важнейшего эволюционного действия в ХХ веке, направленного к Миру через сохранение культурных ценностей. Путь от нынешнего состояния до будущего, когда Земля станет домом Мира, - это путь претворения в жизнь идеи Рериха о Мире через Культуру. Особое место в нем принадлежит России, которая является Родиной Николая Рериха. Идея Рериха о Мире через Культуру неразрывными нитями связана с русской Культурой. Но если корни идеи уходят в прошлое, то ее будущее претворение связано с новой Россией. Новая Россия – это страна Духовной революции. Это страна нового космического мышления, новой одухотворенной науки, методологической основой которой явится Живая Этика.

Культуру человека отражает, прежде всего, его система ценностей, святынь, от которых он никогда не откажется. Чувство прекрасного, духовность и культура неистребимы, они формируются с самого раннего возраста. Воспитание культурного человека как патриота страны продолжается и на начальном уровне образования.

09.07.2019 года в нашей стране отмечали день памяти Ильи Сергеевича Глазунова, известного всему миру. В своем интервью он когда – то сказал, что одной из своих задач он считает воспитание юного поколения через культуру и традиции нашей страны.

*«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. А для того, чтобы его пробудить, а точнее внедрить сознание о патриотизме как о национальной идее, «нужно постоянно об этом говорить, на всех уровнях» - сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин.*

В Концепции духовно – нравственного воспитания школьников, которая входит в Федеральный государственный образовательный стандарт, сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, компетентный, культурный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народов России». Для формирования такого идеала в стандартах предлагается системно – деятельностный подход.

Каждый учитель, воспитатель при написании плана воспитательной работы обязательно в разделе Патриотическое воспитание указывает фразу «воспитывать или прививать любовь к своей стране, родине». Что значит данная фраза для детей? Это какое-то абстрактное понятие, которое в силу своего возраста вряд ли понимают. Как же нам решать задачи воспитания?

Ценное значение в данном направлении имеет проектная деятельность учащихся. Тема «Традиции народов России» носит интегрированный характер. Это помощь в проведении воспитательной работы, например, фестиваля «Сияние России» или уроков изобразительного искусства, окружающего мира, уроков истории. Темы уроков, в которых можно использовать материалы проекта: «Культура, быт и нравы государства», «Россия в XIV - XVII веках», «Основные достижения страны в науке и культуре».

Данная работа показывает реализацию системно-деятельностного подхода и активное применение полученных знаний в проектной деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью является ее практическая направленность. Основной упор делается на наблюдение, эксперимент, собственную продуктивную деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным ответом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Это постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Полезна педагогам как в обучении, так и в воспитании патриотов своей страны.

Проект создан на основе требований ФГОС, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий, соотносится с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, преемственна по отношению к системе работы по формированию навыков проектной деятельности у учащихся начального уровня образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Предусматривается выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного и межпредметного учебног проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем.

Тема проекта «Традиции моей России». Гипотеза: «Человек силен традициями своей страны».

**Цель проекта:**

* Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, гордости за историю России, готовность к труду на благо Родины;
* Воспитание любви к родному краю;
* Уважение традиций российского государства;
* Воспитание чувства гордости за российского человека;
* Уважение к труду.

**Задачи:**

* формировать патриотизм, гражданскую позицию;
* формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
* формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* формировать патриотические чувства учащихся на основе исторических ценностей и роли России в мире;
* сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу.

**Основные направления деятельности:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
* воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей;
* изучение государственной символики, истории родной страны.

Проект «Традиции моей России» долгосрочный по времени его создания. Вся работа разделена на три крупных этапа:

1) Сбор и обработка информации;

2) Представление информации (формы представления по выбору обучающихся);

3) Создание итогового общего продукта (презентации).

Во время работы учащиеся разделились по желанию на группы, выбор тем по желанию, проекты были как групповые, так и индивидуальные. В проекте хорошо освещен материал по краеведению. Ребята выезжали на экскурсии: в музей чая, в этнографический музей Тальцы, в 130-й квартал, изучали историю домов – памятников архитектуры.

Второй коллективный проект «День воинской славы России. Победа на Куликовом поле» выполнен по подобному плану, отличается тем, что итоговый отчет проводился на протяжении двух дней: в первый день – отчет по групповым и индивидуальным проектам, во второй день – реконструкция Куликовской битвы на базе отдыха «Голубые ели». При подготовке проектов учащиеся изготовили костюмы, отражающие эпоху того времени.

Проекты отражают необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей страны, патриота с активной жизненной позицией. Конечный результат реализации проекта - активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.:Айрис-Пресс, 2002

2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. – № 76-2. С. 30-35

3. Встреча Президента РФ с активом Клуба лидеров – неформального объединения средних и мелких предпринимателей, представляющих различные отрасли российской экономики. 2016.02.03. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/51263 (дата обращения 12.07.2019).

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. //Воспитание школьников.-2002. - № 7

5. Куцарова М. Претворение идеи Н.К. Рериха «Мир через Культуру» – неизбежный путь развития человечества. Доклад на Международной научно-общественной конференции  
«Россия и наследие Рерихов» (МЦР, 8-11 октября 2014 г.) http://www.icr.su/rus/conferencies/2014/Kutsarova.php

6. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М.,2006. – 28 с.

7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 224 с.