

Фатима Юсуфовна Чеккуева,
*учитель первой квалификационной
категории, учитель начальных классов
МКОУ «СОШ пос.Правокубанский»
Карачаевский район,
Карачаево-Черкесская Республика*

Современный урок русского языка и литературы в начальной школе.

Начальная школа является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования, поскольку впервые ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как она будет сформирована, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. Урок направлен на формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету и является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры и благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Использование инновационных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет наполнить уроки новым содержанием, результатом такой работы становится всестороннее развитие обучающихся и учителей, повышение качества образования.

Мы – жители XXI века. Новое время диктует обществу новый подход к образованию. Каждый современный учитель, приходя в класс, сегодня задает

себе подобные вопросы: как с современными детьми говорить на современном языке? Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным, заинтересовать им детей? Как и чему я должна сегодня учить? Ведь на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал урока в традиционной форме, так как в век информационных и компьютерных технологий современный школьник имеет возможность получать информацию из самых различных источников. Что должен и что может сделать учитель в такой ситуации? Каждый педагог отвечает на эти вопросы по-своему. Мы не можем изменить социокультурную среду, мы, педагоги, должны меняться сами. В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы являются учителя «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому», «глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Сегодня перед учителем стоит непростая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать свои потребности, повышать мотивацию к изучению предметов. Никто не сомневается, что будущее нашего общества зависит от сидящих за школьной партой ребят. Важно, чтобы они сегодня научились не только отвечать на вопросы учителя, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. От учителя сегодня требуется, чтобы его обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, т.е. не только владеть, но и уметь применять полученные знания в процессе собственной самостоятельной деятельности. Учитель теперь «наставник», «координатор», а не непосредственный источник знаний и информации. Мы в ученике должны

видеть своего партнера, имеющего определенный жизненный опыт, поэтому, сегодня трудно организовать учебный процесс без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения. Использование новых инновационных технологий позволяет расширить рамки образовательного пространства.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни общества в становлении и развитии личности ребенка. Перед современным учителем стоит проблема создания условий для эффективного формирования орфографической, пунктуационной грамотности, навыков устной и письменной речи. И сколько бы ни работал учитель русского языка, для него всегда главными будут вопросы: как эффективно обучать русской орфографии? Каковы пути совершенствования работы по овладению пунктуацией?

Ответы на эти вопросы я нашла в образовательной системе «Школа 2100». В ее основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»:

- личностно–ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;
- культурно–ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- деятельностно -ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной: принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе содержания обучения русскому языку в данной образовательной системе лежит овладение обучающимися коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической компетенциями.

Отличительной особенностью данной системы является использование технологии проблемно–диалогического обучения на этапе введения знаний, так как она позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие новых знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмудов) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

- учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
- ученики осознают противоречие и формулируют проблему;
- учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы (побуждающий диалог).

Важной особенностью УМК «Школа 2100» является содержание огромного количества заданий, развивающих орфографическую зоркость. Наряду с традиционными упражнениями предлагаются упражнения в тестовой форме. Авторы ориентируются на учебники Л.В. Щербы. Предоставляемое содержание учебников дают возможность улучшить технику чтения современных не читающих детей. Продуманная система вопросов к текстам разных стилей заставляет учеников внимательно искать ответ на вопрос, а значит еще и еще раз перечитывать отрывки из текстов великих знатоков русского языка – писателей–классиков. Авторы УМК придают особое значение организации разных этапов уроков на основе текстовых упражнений. Ведь текст формирует целостную картину мира, над ним можно размышлять,

спорить, развивая навыки мышления, рассуждения, устной речи и правильного говорения. Велика воспитательная функция текстов, они тщательно подобраны, интересны, поучительны. Эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые обучающиеся осваивают на уроках. В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера. Технология проблемного диалога, используемая в образовательной системе, предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Технология формирования правильного типа читательской деятельности учит продуктивному чтению: умению вычитывать все виды текстовой информации, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения и после. Главными приёмами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся напрямую связана с комфортностью обучения. Дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, дифференцируется оценка и отметка, предлагаются задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном. Я с большим интересом осваиваю основы программы «Школа 2100» и использую ее частично (в ней я нахожу ответы на все вопросы, стоящие передо мной, современным учителем, который ведет русский язык и литературное чтение), хотя в целом работаю по УМК «Школа России». Считаю, что авторскому коллективу удалось создать современную личностно–ориентированную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, от дошкольной подготовки до окончания школы.

Русский язык неспроста считается одним из самых сложных и важных предметов в школьной программе. Чтобы повысить успеваемость в своем классе и помочь детям усвоить все правила и нормы языка, педагогу следует использовать целый спектр разнообразных методик. Использование разных методик на уроках русского языка поможет сделать предмет интересным, да к тому же, положительно повлияет на развитие логики и фантазии детей....

Литература

1. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. :Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Электронный ресурс
http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php.