*Шевелева Е.А., учитель географии МБОУ г. Иркутска ЦО №10*

**Вариативность построения уроков географии**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

В новом государственном общеобразовательном стандарте экологическое образование представлено во всех трех группах программ: предметных; формирования универсальных учебных действий; воспитания (духовно-нравственного развития в начальной школе и социализации и воспитания в основной школе). Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ФГОС призваны решать задачи, с одной стороны, развития и личностного роста обучающихся, а, с другой стороны, духовнонравственной консолидации российского общества, укрепления социальной солидарности, повышения уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. /1/.

География является одним из тех школьных предметов, для которого эти основные задачи ФГОС всегда являлись и являются ключевыми.

Ни для кого не секрет, что не только отдельные учащиеся, но и в целом школьные классы, значительно отличаются один от другого по уровню восприятия и освоения преподносимой информации. Вероятно, как нет на дереве двух одинаковых листьев, нет двух одинаковых людей, так нет и одинаковых детских коллективов. Они отличаются степенью развития познавательного интереса, **степенью сформированности совместной предметной учебной деятельности, уровнем коммуникативности и дугими характеристиками /2/.** Исходя из вышеизложенного, невозможно вести преподавание предмета в разных классах по одному и тому же плану. Е.Н. Дзятковской предлагаются 3 основные модели построения занятий, каждая из которых может варьировать в четырех парадигмах или формах. Эти модели применимы к большинству школьных предметов, в том числе и к урокам географии. При этом на каждом отдельном уроке может быть задействованы одна или несколько парадигм. Чаще всего, мы пользуемся этими методами построения планов уроков интуитивно, просто не придавая значения их названиям.

Рассмотрим сначала сами модели, а затем, примеры построения уроков.

Первая модель - «Науко-центрированная», направлена на развитие познавательной исследовательской деятельности;

Вторая модель - «Личностно-центрированная», направлена на развитие рефлексивно-оценочных и коммуникативных способностей, образного мышления .

Третья модель – «Культуро-центрированная» она направлена на осознание своей роли, требующая поиска ответов на вопросы: «Какой я?». «Каковы должны быть мои действия», «Каково мое отношение к решению поставленной задачи»

Каждая модель может быть представлена следущими парадигмами:

1. Знаньевая. Это вариант, когда даются конкретные знания без права на собственное мнение: «Это так есть и по другому быть не может».
2. Политехническое образование. Получение новых знаний через практическую деятельность.
3. Развивающее обучение: развитие творческого мышления, проектная деятельность.
4. Развивающее образование: несем приобретенные знания дальше. Делимся ими с окружающими.

А теперь рассмотрим схемы одной темы урока, построенные в 12 вариантах. В качестве примера возьмем урок из программы 7-го класса - Африка общий обзор. Не следует забывать, что урок может решать только одну учебную задачу, которая согласуется с темой урока.

Модель **«Наукоцентрированная».** Парадигма: ***знаньевая.*** Даются задания по самостоятельному поиску знаний географического положения, климата, природных зон, заслушиваются доклады по опережающему заданию о растительном и животном мире. Все данные фиксируются в тетрадях. На контурные карты выносятся определенные географические объекты. На дом дается опережающее задание по характеристике стран Африки.

Парадигма: ***политехническое образование.*** Ставится задача заполнить таблицу с заданными характеристиками континента, используя определенные карты. Таблица дублируется на доске или экране. Делаются выводы по таблице. На дом дается работа с контурной картой по заданному списку номенклатуры.

Парадигма***: развивающее обучение***. При получении знаний по географическому положению, климату, размещению природных зон, ставятся задачи объяснить причины влияния различных географических факторов. На дом даем задание, наряду с заполнением контурной карты ответить на вопрос Расула Гамзатова «Почему у черных женщин белые ладони».

Парадигма: ***развивающее образование***. Работа может быть построена в группах, когда одни определяют и дают характеристику ГП, другие - климата, третьи природных зон и в итоге происходит обмен полученными знаниями. Домашнее задание аналогично первой модели.

Модель - **«Личностно-центрированная»** Основная цель - самосовершенствование.

Парадигма: ***знаньевая.*** Определяем критерии, по которым можно составить общую физико-географическую характеристику континента и решаем с использованием комплекта карт и интернетресурсов.

Парадигма: ***политехническое образование.*** По заданным критериям составляем характеристику, делаем оценку ГП, агроклиматических ресурсов, возможностей экономического развития.

Парадигма***: развивющее обучение***. По картографическим источникам, учебнику, заполняем таблицу с заданными критериями. Пользуясь интернет ресурсами выявляем историю развития человечества, прослеживаем пути миграции и расселения с африканского континента, вспоминаем, где и когда возникли первые государства. Пытаемся объяснить, аргументируя физико-географическими, агроклиматическими условиями.

Парадигма: ***развивающее образование***. Задания выдаются индивидуально, но одинаковые для нескольких человек в классе. Выполненные работы озвучиваются, и дополняются разными учениками, в соответствии с планом работы учителя, результаты всеми обучающимися записываются в тетрадях, в форме, заданной учителем.

Модель – **«Культуро-центрированная».** Главная цель – формирование убеждений, социализация, определение своего места в мире, взаимоотношений с окружающим миром.

Парадигма: ***знаньевая.*** Составляем общую физико-географическую характеристику Африки в форме наиболее удобной для учителя, допустим урок-лекция. Особое внимание обращаем на историю освоения континента европейцами. Оцениваем весьма неоднозначную роль европейцев в жизни африканских народов. Кроме того, уделяем внимание особой – северной части Африки – Ближнему Востоку, как древнему культурному центру.

Парадигма: ***политехническое образование.*** Выполняем практическую работу по комплексной характеристике Африки, включая историю исследований. Одним из пунктов заключения, оцениваем вклад русских и иркутских ученых в изучение континента.

Парадигма: ***развивющее обучение***. Сначала используя картографический материал, определяем географическое положение и даем ему оценку, затем, организуем работу в группах, разделив их по территории: северная, центральная, южная Африка. Все группы работает по единому плану, но заключительным пунктом которого является: найти самую интересную, на их взгляд, информацию о их регионе. При работе используются карты, учебник и интернет ресурсы. В итоге - группы докладывают результаты своего поиска.

Парадигма***: развивающее образование.*** Урок поводится по тому же плану, что и в предыдущей модели, но на дом дается задание: поделиться с родителями или младшими детьми дома наиболее интересными фактами, полученными на уроке.

В соответствии с моделями построения уроков, могут быть составлены вопросы для текущих и итоговых проверочных работ.

Решая вопрос о том, какую из воспитательных задач необходимо поставить при рассмотрении той или иной познавательной темы, с учетом уровня подготовленности учащихся, педагог вправе выбирать любую из предложенных моделей, комбинировать их или разрабатывать собственный подход к ее реализации.

Литература:

1. Дзятковская Е.Н. Экологическое образование как средство духовно-нравственного развития личности//Астраханский вестник экологического образования.- 2011.- №2 (18).- С . 46-52.
2. Тюков А.А. Критерии оценки эффективности деятельности школы.- Http:psyhoinfo.ru/kriterii-ocenki-effektivnosti-deyatelnosti-shkol
3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического

образования в новой школе // Педагогика. – 2010. – №9. – С. 38-44.

1. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие дляпостдипломного образования и самообразования педагогов. - М.: Образование и экология, 2010. – 140 с.