Косоногова С.А., воспитатель

ГБДОУ детский сад № 74

Приморского района

Санкт-Петербурга

**Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в различных видах проектной деятельности**

**По срокам:** долгосрочный: 2 года.

**По видам деятельности:** творческий, практико-ориентированный.

**Цель проекта:** создание условий для развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

**Задачи:**

- Использовать разные виды детской деятельности;

- Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития мелкой моторики;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, восприятие);

- Формировать волевые навыки:

- Воспитывать умение работать в коллективе;

- Формировать положительные эмоции.

Данный проект рассчитан на два года и охватывает детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** мелкая моторика рук.

**Предмет исследования:** влияние разных видов детской деятельности на развитие мелкой моторики рук.

**Актуальность проекта**

Сегодня к будущему первокласснику предъявляются высокие требования при поступлении в школу. У ребенка должна быт сформирована готовность к поступлению в школу. Немаловажным является наличие умения ребенка грамотно говорить, использование всех частей речи, овладение элементарными навыками письма. Должна быть развиты волевые качества, познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении. Достаточно большая роль отводится сформированной мелкой моторике рук дошкольника.

**Мелкая моторика —** это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма. Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие ребенка.

1. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые необходимы ребёнку в повседневной жизни.

2. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.

3. Уровень развития мелкой моторики — один из главных показателей готовности к обучению ребёнка в школе.

Недостаток развития мелкой моторики может привести к таким последствиям для малыша:

- отсутствие интереса к рисованию, лепке и другим видам деятельности;

- сложности с адаптацией к образовательному процессу в школе: ребёнок хуже воспринимает новый материал, плохо читает, поэтому темп обучения ему кажется слишком быстрым и сложным;

- недостаточное развитие творческих способностей, мышления и внимания;

- неспособность ровно провести прямую линию, правильно запоминать и писать цифры или буквы;

- если попросить его нарисовать картинку, он в большинстве случаев не может правильно разместить предметы на пространстве листа, ему не хватает фантазии, нет разнообразия цветов и чёткого сюжета;

**Описание проекта**

**Особенность развития мелкой моторики рук**

Мелкая моторика начинает развиваться уже с рождения: сначала малыш рассматривает свои руки, потом учиться сжимать и разжимать пальцы, управлять ими, чтобы схватить игрушку или находящийся рядом предмет. По мере взросления он понимает, как правильно держать кисть или карандаш, учится рисовать, а ближе к 6–7 годам пробует писать. Конечно, некоторые моменты ребёнок сможет изучить сам, т. к. все дети любознательны и проявляют интерес к незнакомым предметам. Однако учёные и педагоги настаивают, чтобы родители занимались с ними посредством специальных игрушек и заданий, выполняли упражнения, способствующие совершенствованию мелкой моторики рук.

**Развитие мелкой моторики с детьми дошкольного возраста (5–6 лет)**

В 5–6 лет ребёнок предпочитает выполнять многие задания только самостоятельно. Ему интересно, как устроена развивающая доска, почему крутятся колёса и многое другое. Любознательность и тяга к познанию нового только способствуют гармоничному развитию личности. Малыш уже хорошо владеет кистью и карандашом, поэтому основные задания направлены на подготовку руки к письму. Многие родители думают, что это рано для этого возраста. Не стоит путать, в 5 лет никто не заставляет кроху писать целые слова или буквы, если он не проявляет интерес. К упражнениям и занятиям, описанным выше, стоит подключить новые:

- игры с песком, или песочная терапия, как часто называют эти упражнения психологи: пусть ребёнок водит пальцами по песку, рисуя картинки или предметы;

- работа с ножницами: сначала ребёнок учится вырезать ровные полоски, затем геометрические фигуры;

- аппликация: малыш научится создавать композиции на бумажной плоскости, работать с клеем и салфеткой;

- рисование, раскрашивание мелких деталей, штриховка — эти навыки готовят руку малыша к письму.

**Мелкая моторика для дошкольников 6–7 лет**

В 6–7 лет ребёнок идёт в школу, поэтому он должен быть морально и интеллектуально готов к новому этапу своей жизни. Уроки предусматривают соблюдение дисциплины, быстрое улавливание и понимание нового материала, способность хорошо запоминать и повторять задания. В этом возрасте все упражнения направлены на развитие речи и письма, навыков чтения. Именно поэтому родителям стоит уделить особое внимание совершенствованию мелкой моторики. Недостаточное развитие в этой сфере приводит в большинстве случаев к проблемам в обучении: ребёнок не может писать или делает это очень медленно, у него плохо развиты творческие навыки, фантазия и мышление.

Подготовить ребенка к школе помогут такие занятия:

- физические упражнения: пальчиковая гимнастика, массажеры для рук, пальчиковые игры, пальчиковый театр;

- мозаика: мелкие детали, которые нужно правильно собрать по инструкции — отличный способ развития маленьких пальчиков;

- конструктор: в этом возрасте привычные малышу крупные кубики заменяются на более мелкие детали, с помощью которых развивается не только мелкая моторика, но и фантазия;

- прописи: можно обводить не только буквы или цифры, но и разные фигуры, которые могут заинтересовать ребёнка.

**Виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук**

Чтобы ребёнок развивался гармонично, обязательно нужно с ним заниматься, совершенствуя мелкую моторику рук. Сегодня существует множество авторских методик, развивающих игрушек и занятий, которые проводятся в игровой форме и помогают узнавать новую информацию через тактильные ощущения.

Существуют виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук:

**Игровая деятельность**

- Пальчиковые игры и упражнения;

- Массаж кистей рук и пальцев;

- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками;

- Игры с верёвочкой, шнуровку.

**Продуктивная деятельность**

- Лепка, аппликация, рисование;

- Раскрашивание;

- Вырезание ножницами;

**Познавательно-исследовательская**

- Конструирование из лего-конструктора;

- Конструирование из бумаги;

- Конструирование из природного материала;

- Графические упражнения, штриховки;

- Собирание конструкторов и мозаик

Существуют средства развития мелкой моторики рук:

* Пластилин
* Крупа, бусы, пуговицы
* Песок, вода
* Бумага
* Карандаши, счётные палочки
* Прищепки, шнурки
* Природный материал
* Верёвки, ткани, нитки

**Методическое и материальное обеспечение проекта**

Реализация проекта зависит от методического обеспечения. Для работы с детьми дошкольного возраста необходимо подготовить материальную среду, которая бы содержала основной материал, который будет использоваться в работе с детьми. В первую очередь необходимо подготовить:

- Дидактические игры со шнуровкой;

- Пальчиковые игры;

- Книжки-раскраски;

- Шипованные (массажные) мячики;

- Разные виды конструктора.

Следует изготовить разные виды театра: театр «топотушки», пальчиковый театр, театр на палочке.

Для развития мелкой моторики необходимы материалы: пластилин, соленое тесто, ножницы, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ручки. Широко можно использовать природный и бросовый материал: шишки, пуговицы, крупы, семена и семечки, прищепки, трубочки из-под сока.

Следует подготовить картотеку пальчиковых игр и упражнений, художественных произведений для показа театра, комплексы самомассажа. Для того, чтобы использовать данный материал в работе с детьми необходимо подобрать ряд психолого-педагогической литературы:

**Целевая группа:** дети старшего возраста (5-7л.)

**Исполнители:** воспитатель, педагоги.

**Партнеры:** Партнерами по реализации проекта являются родители. Они являются активными его участниками.

**Этапы работы по проекту:**

***Подготовительный этап: подготовительный с 01.09.2019г. по 31.12.2019г.***

- Изучение методической литературы по данному вопросу;

- Изучение взглядов ведущих психологов и педагогов;

- Определение видов деятельности, наиболее эффективных для развития мелкой моторики рук;

- Создание предметно-развивающей среды (создание Центра «Познавай-ка» и насыщение его наглядным, практическим, художественным материалом);

- Разработка перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.

***Основной этап: этап деятельности с 01.02.2020г. по 01.05.2021г.***

- Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.

- Накопление материала по проекту: конспектов мероприятий, создание дидактических игр, творческих альбомов;

- Оформление выставок.

***Заключительный: итоговый с 02.05.2021г. по 31.08.2021г.***

- Подведение итогов по реализации проекту;

- Представление опыта педагогической общественности;

- Публикация материалов;

- Участие в конкурсах;

**Ожидаемые результаты**

- Максимально использовать разные виды детской деятельности;

- Создана развивающая предметно-пространственная среду для развития мелкой моторики;

- Развита мелкая моторика рук;

- Развиты психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, восприятие);

- Сформированы волевые навыки:

- Воспитано умение работать в коллективе;

- Развита эмоциональная сторона ребенка;

**Заключение**

Работа по проекту позволяет увидеть, что использование с детьми дошкольного возраста разных видов деятельности способствует развитию мелкой моторики руки. Систематическая и планомерная работа, использование разных приемов и средств, форм работы, эффективно помогает развить мелкую моторику и благотворно влиять на развитие познавательных процессов и связной речи, что способствует формированию навыка овладения письмом. На основе использования игр, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности

**Литература**

1. http://zhdumalisha.ru/rebenok/razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-deteydoshkolnogo-vozrasta.html#i Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

2. http://fb.ru/article/164137/vidyi-detskoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-igrakak-veduschiy-vid-deyatelnosti Виды детской деятельности в детском саду. Игра как ведущий вид деятельности.