Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Тема: «Дифференциация звуков «С»- «Ш» в слогах, словах и предложениях».

Цель: формирование навыка дифференциации оппозиционных глухих согласных в устной и письменной речи.

Задачи:

1. Дифференцировать «С»- «Ш» на слух в устной и письменной речи.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Формировать навык составления предложений по опорным словам и умение анализировать их.
5. Формировать навык чтения и письма.
6. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.
7. Обобщить и уточнить знания детей по лексической теме: «Весна».
8. Развивать внимание, память, умение объяснять семантику слов.
9. Воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль над собственной речью, умение сотрудничать.

Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками «с», «ш» на подснежниках, капельках, изображения детей (Саша и Шура), пособие корзинки, «льдинки со словами», пособие «сосульки», маркер согласного твердого глухого звука, шишки со слоговыми цепочками, 2 ведра, индивидуальные карточки, мяч, цветные карандаши, магнитная доска.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный этап.***

Дети отгадывают загадку:

Снег снова тает,

День пребывает,

Ночь убывает.

Подснежник расцветает.

Когда это бывает? (Весной).

-Представьте, дети, что мы оказались сейчас в весеннем лесу. Там растут разные деревья. Покажите, какие там высокие деревья (руки вверх).

-Подул тёплый ветерок: Ш-Ш-Ш-Ш, зашумели веточки (быстро шевелим пальчиками)

-Подул холодный ветер: С-С-С-С-С закачались деревья (покачиваемся и машем руками)

-Ветер затих, не шевелятся больше ни веточки, ни деревья (Расслабились).

Хорошо, тепло.

Давайте найдем стульчики-пенечки, сядем и отдохнем. Сядем красиво, удобно, выпрямим спинки.

Вспомним, какой ветер дул? (холодный/теплый)

Когда дул холодный ветер, какой звук мы слышали? (с)

Теплый? (ш) Давайте с вами проверим. (Подносим ладонь ко рту).

Дыхательная гимнастика:

Вот сидим мы на пенечке, а вокруг цветов, видимо-невидимо! Давайте мы с вами сорвем по цветочку и понюхаем его. Вдох нос - выдох рот.

**2**. ***Коррекционно-развивающий этап.***

1. *Сообщение темы и цели занятия.*

-Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [С], [Ш]. Будем различать их в слогах, словах и предложениях. А помогать нам будут Соня и Шура (выставить на доску изображения детей). Сравнительная характеристика звуков.

- Скажите, с какого звука начинаются их имена? (С-Ш)

Разложение артикуляции.

- А сейчас давайте вспомним, какое положение занимают губы, язык при произношении звука “С”. (Дети смотрят в зеркало).

*Звук* «С»– губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубки, струя воздуха идёт по серединке, холодная (контроль рукой). Голосовые связки не вибрируют, нет голоса, звук глухой. (Демонстрация артикуляционного профиля звука «С»)

*Звук «Ш»*– губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, язык в форме чашечки поднят вверх, выдыхаемая струя воздуха тёплая, звук глухой. (Демонстрация артикуляционного профиля звука «Ш»).

2. *Дифференциация звуков. Развитие движений кистей рук.*

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Внимательные ушки». Представим, что ваша кисть руки — это язык. Если вы услышите звук «С», пальчики опускаем вниз, если звук «Ш» пальчики поднимаем вверх (как наш язычок) Я произношу разные звуки, а вы будьте внимательны и правильно показывайте рукой звук: Т, К, Р, С, В, Ш, Б, Д, С, Ш , Х, Ф, С

*3. Упражнение «Повтори, не ошибись».* Дифференциация в слогах (индивидуально).

-Ребята, Соня и Шура предлагают поиграть с ними. Гуляя по весеннему лесу, Шурик насобирал шишек, на которых написаны слоги. Я каждому из вас прочитаю, а вы повторяете. Слушайте внимательно.

Дети повторяют за логопедом слоговые ряды ( са-ша-са, со-шо-шо, су-шу-су, ши-сы-ши, аса-аша-аса). Проговаривание слоговых рядов сопровождают движениями кистей рук (упражнение выполняется сначала правой, потом — левой, затем обеими кистями рук одновременно).

*4. Дифференциация в словах*

- А Соня собрала подснежники, на них нарисованы картинки, в названии которых есть звук С или Ш. Нам нужно разложить цветы в две корзинки. В одну корзинку мы будем складывать подснежники с картинками, в которых есть звук С, в другую, где есть звук Ш. Дети выбирают по два подснежника, рассматривают картинку и прикрепляют к корзине со звуком «С »или «Ш».

-Давайте проверим, правильно мы разложили подснежники?( Проверяют).

*5. Физкультминутка. Игра «Замени звук».*

- Соня уже научилась правильно произносить звук «С» и произносит его во всех словах, где есть звук «Ш». Исправьте Соню, замените звук «С» на звук «Ш». Взрослый произносит слог или слово и бросает мяч ребенку, ребенок произносит слог или слово и возвращает мяч. И т.д.

са – ша, со – шо, су – шу, сы – ши, спа – шпа,

сутки — шутки, миска—мишка, каска—кашка, маска—Машка, нас-наш, плюс - плюш

6. *Упражнение «Весенняя капель*».

-Ребята, слышите, как за окном капает с крыш: кап-кап-кап. Что это? (Капель). Молодцы, правильно. Шура набрал целое ведерко капель и предлагает вам тоже устроить капель. Для этого возьмите в ведерке по две капельки, рассмотрите картинки на них, разделите слова на слоги и разместите их на доске под сосульками.

Давайте проверим, правильно ли вы поместили капельки (делят вместе).

7*.Работа в индивидуальных карточках.*

Рассмотреть пары картинок, уточнить, чем различаются слова в данной паре, и объяснить значение каждого слова: каска-кашка, миска-мишка.

Впишите нужную букву под каждой картинкой и прочитайте слова.

Нарисуйте схемы слов: миска, мишка.

Прочитайте первый слог.

- Какие буквы одинаковые, какие разные в первых слогах?

- Что можно сказать о вторых слогах.

Вывод: Все буквы в словах одинаковые, кроме букв С и Ш.

8 *Упражнение «Придумай предложение».*

А теперь Соня и Шура предлагают вам заглянуть во второе ведерко, в него они насобирали льдинок. А где сейчас мы можем увидеть лед? (На лужах) Правильно, весной днем солнышко пригревает и все тает, а ночью еще бывают морозы и на лужах появляется лед. Соня решила пройти по луже, и лед треснул, а на льдинках образовались трещинки в виде слов. Возьмите из ведра по одной льдинке, прочитайте слово и придумайте с ним предложение.

*9.Работа с предложением.*

Соня и Шура тоже придумали предложение. Давайте прочитаем его: «У мишки миска». Проанализировать предложение и списать его: Напомнить правила написания: предложение начинается с большой буквы, слова пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения ставят точку. Какое первое слово пишем, второе, третье?

***3. Итоговый этап***

-Вот и закончились задания от Сони и Шуры.

-Какие звуки мы повторяли и сравнивали? (С-Ш)

Соня и Шура прощаются с нами. Что хотели бы вы сказать им на прощание.

-А как вы думаете, Соня и Шура остались довольны вами и вашими ответами?

Литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2017.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа с ОНР.- М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2017.
3. Источник: <http://logoportal.ru/priyomyi-uskoryayushhie-avtomatizatsiyu-zvuka/.html>.