МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида»

Проект

Тема «Моя семья»

в первой младшей группе №2

Срок реализации проекта 13.05.2019 по 17.05.2019г.

Разработала воспитатель: Дубленникова Е.А.

г.Ухта 2019 г.

**Тип проекта:** познавательный

**Сроки реализации:** краткосрочный

**Участники проекта:**

1. Воспитатели группы
2. Дети 1 младшей группы
3. Родители и другие члены семьи

**Гипотеза**

Если начать ценностные представления о семье с младшего дошкольного возраста, то ценность семьи, как социальной единицы, будет расти в положительной прогрессии.

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта:**

Актуальность заключается в том, что она помогает детям получить более первоначальные знание о семье, формирует осознанное представление о необходимости заботиться о ней.

**Цель проекта:**

Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

**Задачи для детей:**

*Обучающие*: Формировать у детей представления о семье. Активизировать словарь на основе углублений знаний о своей семье.

*Развивающие:* Развивать коммуникативные навыки детей.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

**Задачи для родителей:**

1.Взаимодействовать с коллективом ДОУ, которое посещает ребенок, принимать активное участие в образовательном процессе.  
2. Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задачи для педагога:**

1. Анализ и сбор информации из различных источников по теме проекта.
2. Разработка перспективного планирования по реализации проекта.
3. Пополнение развивающей среды атрибутами и д/материалом по теме «Семья».
4. Мониторинг.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

- Обогащение знаний детей информацией о своей семье.

- Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

- Расширение у детей круга ролевых действий.

- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Для родителей**

1.Активное участие родителей в жизни группы и в совместных мероприятиях ДОУ

2. Гармонизация детско-педагогических отношений.

**Для воспитателя**

1.Активизация интереса к проблеме – формирование у детей представлений о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

2.Появление дополнительных возможностей для личностного и профессионального роста.

**I. Подготовительный этап**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование ожидаемых результатов.
2. Подбор художественной литературы, дидактических пособий, наглядного и раздаточного материала, игрушек, атрибутов для игровой деятельности и т. д.
3. Мониторинг индивидуального развития детей (таблица №1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ребенка | 1 критерий | | 2 критерий | | 3 критерий | | 4 критерий | |
| Начало проекта | Конец проекта | Начало проекта | Конец проекта | Начало проекта | Конец проекта | Начало проекта | Конец проекта |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии:**

1. Перечисляет всех членов своей семьи.

2. Называет всех членов семьи по имени.

3. Имеет представление о домашних обязанностях членов семьи.

4. Проявляет желание заботиться о родных людях.

Условные обозначения: С – сформирован; Ф – формируется; Н – не сформирован.

**II. Основной этап реализации проекта**

1. **Взаимодействие с родителями.**

Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании дошкольников».

Консультация «Семья и семейные ценности».

Консультация «Игры интересные и полезные дома. Играем всей семьей.»

Практикум для родителей - «Моя рука – моя семья»   
Цель: Привлечение детей и взрослых к художественно- эстетическому творчеству, используя нетрадиционные техники изображения.

Оформление фотоальбома «Моя дружная семья».

1. **Работа с детьми.**

**Реализация проекта**

Организованная образовательная деятельность

**ОО «Познавательное развитие»**

* ФЦКМ:

-Тема: «Рассматривание картины «Петушок с семьей» (приложение 1)

**ОО «Речевое развитие»**

* Развитие речи

Тема: «Стихи и рассказы о родных людях»

Театрализованная деятельность   
Тема: «Дружная репка» (сказка на новый лад) (приложение 5)

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

* Рисование

Тема: «Бусы для мамы» (приложение 2)

* Лепка

Тема: «Бублики к чаю»

**ОО «Физическое развитие»**

Физическая культура

Тема: «Дружная семья» (приложение3)

**ОД в режимных моментах**

**ОО «Социально- коммуникативное развитие»**

* Беседы:

- «Мое имя», «Моя семья» - Развивать познавательную активность **детей** при проведении бесед. Воспитывать у **детей** любовь и уважение к членам **семьи**.

- «Как я помогаю дома» - Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание помогать им.

**ОО «Познавательное развитие**

* Дидактические игры:

- Д/и «Чья мама»

- Д/и «Вежливые слова»

- Д/и «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)

- Д/и «Чайный сервиз»

- Д/и «Большая стирка»

- Д/и «Скажи ласково» (мама - мамочка, папа - папуля и т. д.)

* Рассматривание фотографий своей семьи. Рассматривание сюжетных картинок «Семья».

**ОО «Речевое развитие»**

* Рассматривание альбома «Моя семья».
* Рассматривание плаката «Дружная семья».
* Рассматривание иллюстраций, книг, открыток, сюжетных картин о семье.
* Чтение стихотворений

**ОО «Физическое развитие»**

Утренняя гимнастика:

Комплекс упражнений «Дружная семья».

Физкультминутки:

«Семейная зарядка»

Пальчиковая гимнастика:

«Этот пальчик…»

«Моя семья»

Подвижные игры:

«Курочка и цыплятки», «Бегите к маме».

**III. Заключительный этап**.

-Оформление фотоальбома «Моя дружная семья»

-Пополнение предметно развивающей среды.

-Создание слайдовой презентации о проекте «Моя семья».

- Консультации для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья и семейные ценности»

-Мастер класс для родителей «Моя рука – моя семья» (приложение 4)

- «Круглый стол»: «Мы – участники проекта»

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

- благодаря проекту, дети пополнили знания о понятии «семья»;

-дети получили элементарные знания о том, как проявлять заботу, бережно относиться к родственникам;

- появилось желание оказывать мамам посильную помощь;

-проект способствовал развитию познавательного интереса и любознательности;

-появилось умение выполнять действия соответственно игровому правилу;

- активизировалась двигательная активность через подвижные игры;

- проект способствовал дальнейшему развитию мелкой моторики пальцев рук.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия «педагоги – родители». Они принимали активное участие в реализации проекта.

  Продукт этого проекта, фотоальбом «Моя дружная семья», будет находиться в группе, рядом с ребенком. Каждому малышу, конечно же, будет приятно видеть в детском саду частичку своего дома, фотографии родных людей.

Таким образом проект «Моя семья» способствует созданию благоприятной обстановке в группе.

**Перспектива на будущее:**

Внедрить технологию проектной деятельности в реализацию ВОП с детьми раннего возраста. Продолжать взаимодействовать с родителями в разнообразных видах деятельности.

**Информационные ресурсы проекта:**

Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. Просвещение, 207с

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.: ил.

Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.Н. Панова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 79с.

Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: Линка-пресс, 2002. - 216с.

Морозова О.В., Тихеева Е.И. Дошкольный возраст: Сенсорного развития и воспитания. Дошкольное воспитание. - 1993. - №5, стр.54-55.

Развивающие игры с малышом до трех лет: Пособие для родителей и педагогов. Составитель Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 240с., ил.

Источники

http://vospitateljam.ru/

http://detsadmickeymouse.ru/news/jaselnaja\_gruppa/2010-11-14-8

http://dohcolonoc.ru/carta.html

**Приложение № 1**

**ОО «Познавательное развитие»**

**«Рассматривание картины «Петушок с семьей»**

**Задачи:**   
*Образовательные:* Познакомить детей с понятием «семья», на примере семьи петушка.   
Дать понятие о том, что члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге.   
Вызвать эмоциональный отклик у детей.   
*Развивающие:* Развивать память, внимание.   
*Воспитательные:* Воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение.

**Оборудование**: ширма, картина «Петушок с семьёй», шапочки цыплят, аудиозапись, корзинка с игрушками-цыплятами.   
Ход:   
- Сегодня в гости к нам пришла Алёнушка. Давайте с ней поздороваемся.   
Алёнушка: Здравствуйте, ребята, я хочу вам показать, кто у меня живёт во дворе. В моём дворе живёт дружная семейка. А какая вы сейчас отгадаете: Кто рано встаёт, голосисто поёт,   
Деткам спать не даёт? (дети отвечают)   
- Давайте позовём петушка.   
Петушок, петушок, золотой гребешок.   
Масляна головушка, шёлкова бородушка,   
Что ты рано встаёшь, деткам спать не даёшь?   
Педагог выставляет картину «Петушок с семьёй».   
Вопросы по картине:   
- Кто это?   
- Какой петушок?   
- Кто ещё рядом с ним находится?   
- Какая курочка?   
- Какие цыплята?   
Что они делают?   
Рассказ по картине:   
- Это петушок. Он большой и красивый. У него есть гребешок, крылья, красивый разноцветный хвост. Рядом с ним ходит курочка – мама. Она по двору ходит, хохолок раздувает, малых деток созывает. А у курочки и петушка есть маленькие детки. Цыплята крохотные жёлтые комочки. Мама курочка очень любит своих деток и оберегает их. Папа петушок защищает свою семью.   
- Алёнушка любит петушиную семейку. Кормит их зёрнышками. Давайте и мы дадим цыплятам зёрнышки. Возьмите зёрнышки пальчиками и посыпьте курочке, петушку и маленьким цыплятам. Давайте их позовём – цып-цып-цып. Клюйте зёрнышки, растите большими и здоровыми.   
- А сейчас я буду мамой-курочкой, а вы цыплятами (Музыка). Пошла курочка на полянку и цыплята за ней. – Ко-ко-ко червячка нашли, лапка погребли, поиграли, цыплята устали. Уже и солнышко спряталось. Быстро бегите ко мне, мои цыплятки, обогрею я вас, прячьтесь под мои крылышки. (воспитатель обнимет деток).   
- А вот Алёнушки принесла корзинку. Что в ней? Там сидят грустные цыплятки. Давайте скажем им добрые слова, и они станут весёлыми.   
Дети говорят слова, воспитатель дарит каждому ребёнку по цыплёнку. Алёнушка прощается с детьми.   
  
 **Приложение №2**

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование «Бусы для мамы».**

**Задачи:**

*Образовательные:* Учить рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски; рисовать точки («бусинки») друг за другом на нитке.

*Развивающие:* Развивать цветовосприятие, умение различать и называть основные цвета красок (жёлтый, красный, зелёный).

*Воспитательные:* Воспитывать любовь и уважение к маме.

**Материалы и оборудование:** поднос, фотографии мам, краски четырех цветов, половинки листа альбома, четыре коробочки основных цветов, настоящие бусы, салфетки.

**1. Организационный момент:**

- Ой, дети, посмотрите, что это здесь лежит? Давайте сядем кружочком и посмотрим.

Дети садятся вокруг подноса.

-Дети, а что бы узнать, что здесь лежит, нужно отгадать загадку, послушайте:

Загадка.

Кто вас дети крепко любит,

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз,

Все заботится о вас. (Мама)

-Правильно, у каждого из Вас есть мама, которая вас любит и заботится о вас. А здесь лежат фотографии ваших мам. Я буду вам показывать, а вы будете говорить, чья это мама.

Показываю фотографии, а дети говорят, чья это мама.

Ответы детей: …

Затем прошу каждого ребенка рассказать немного о своей маме. Как зовут маму? Какая мама? Кто ты для мамы?

- Я вижу, что мамы у всех очень хорошие, красивые, добрые. Я думаю, что вы все очень, очень любите своих мам. А вы знаете, что любят ваши мамы? Они очень любят наряжаться, как все девочки.

- И я предлагаю вам подарить маме бусы. Посмотрите, у меня есть разноцветные бусы. Посмотрите, какие они красивые. Бусы собраны на ниточку, давайте посмотрим какого цвета наши бусинки.

Ответы детей: - Красные, желтые, синие, зеленые.

-Ой, рассыпались. Что же я наделала, что же мы теперь маме подарим? Давайте, мы бусинки по цветам разложим, а потом соберем их на ниточку.

Посмотрите, у меня есть коробочки четырех цветов. Какого они цвета?

Ответы детей:- Красные, желтые, синие, зеленые.

- В красную коробочку мы положим красные бусинки, в желтую – желтые, в синюю – синие, а в зеленую- зеленые бусинки.

Дети выполняют задание, раскладывают бусинки по цвету.

-Давайте проверим, все ли мы правильно разложили. Молодцы, хорошо поработали.

-Дети, ну что же нам делать? У нас с вами есть листы бумаги и разноцветные краски: красная, желтая, синяя и зеленая (показываю их). Мы можем нарисовать бусы. Посмотрите на бусинки, какой они формы?

Обвожу пальчиком.

Ответы детей: - Круглая.

-Правильно, она круглая и внутри у нее есть отверстие, в него мы веревочку продергиваем. Обведите в воздухе пальцами кружочки. Перед тем как мы начнем рисовать, давайте разомнемся и сделаем зарядку.

Физкультминутка.

Плечиками мы покрутим,

И про ручки не забудем,

Пальчиками потрясем,

И немножко отдохнем!

**2.Основная часть.**

**-**А теперь, ребята, посмотрите, как я буду рисовать бусы для своей мамы. Я буду рисовать бусы красной краской. Обмакиваю палец в краску и прикладываю к нитке, нарисованной на листе, рисую близко друг к другу «бусинки».

-Вот какие красивые бусы красного цвета, они собраны из красных бусин.

-А ты (имя ребенка) какого цвета нарисуешь маме бусы?

Ребенок отвечает, я даю краску. Спрашиваю каждого ребенка. Затем предлагаю детям рисовать самостоятельно, аккуратно пользоваться краской, по необходимости использовать салфетки, поощряю словесно детей, у которых получаются бусы, и помогаю затрудняющимся детям.

-Как вы думаете, наши мамы обрадуются когда мы им покажем наши работы?

-Какие же мы с вами молодцы! Хороший сюрприз приготовили для наших любимых мам.

**Приложение №3**

**ОО «Физическое развитие»**

**Физкультурно-тематическое занятие «Дружная семья»**

**Задачи**: *Образовательные:* Закреплять умение подлезать под дугу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

*Развивающие:* Развивать ловкость, чувство равновесия, координацию движений, повышать эмоциональный уровень детей.

*Воспитательные:* Воспитывать смелость, выносливость, чувство коллективизма. Формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни, воспитывать любовь и уважение к родным, развивать эмоциональную отзывчивость.

**Ход занятия**

В группе стоит домик детям предлагается подойти сесть перёд домиком:

-Ребята, посмотрите какой большой дом, а живёт в нём мальчик Мишенька (прикрепляет на дом изображение Миши. Ребята как вы думаете, хорошо ли Мише живётся в этом доме? Дом большой, а мальчик Миша ещё маленький, неужели он там один живёт? А кто ещё живёт в доме? Давайте подумаем. У Мишеньки наверно есть родные. Кто это? (Воспитатель предлагает ребятам прикрепить к дому изображение мамы и папы. Мальчик Миша живёт не один, с ним живут его мама и папа. А кто ещё может жить вместе с Мишей и его родителями? (Прикрепляют к дому картинку бабушки и дедушки)

А давайте покажем, как дружно они живут в своем доме**.**

**Пальчиковая игра «Семья»**

Вот какие мы дружные и смелые, весело зарядку делаем дети строятся на ОРУ.

**Комплекс ОРУ «Дружная семья»**

1**.**И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова педагога:

Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!

Отвести руки за спину. Повторить 3 раза.

2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!

 И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато— удаленький.

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

После зарядки они очень любили прогулки на свежем воздухе. Отправляемся на прогулку.

**Основные виды движений**

Ходьба по дорожке шириной15 см, длина до 2,5 м

Подлезание под дугой 1 раза.  
Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (3 м).

А мама любила играть с детьми.

**Подвижная игра «Бегите к маме»**

На площадке обозначаются две линии длиной 4—5 м. Линии располагаются напротив друг друга, расстояние между ними 3,5— 4 м. Обозначить линии можно цветными шнурами.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу, педагог переходит на противоположную сторону площадки и встает за вторую линию лицом к детям. Педагог исполняет роль мамы. Педагог говорит детям: «Дети, бегите ко мне, бегите к маме. Все, все бегите!» Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся за линией, педагог переходит снова на другую сторону площадки и вновь говорит: «Бегите ко мне, бегите к маме!»

В игре у детей развивается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.

*Примечание. Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».*

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире? *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва!*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Самый главный — это я,  *Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья!*Поднимают  руки   вверх,   затем медленно опускают вниз.*

А пока они гуляли бабушка приготовила им угощенье. А разве можно есть пирожки грязными руками? (ответы детей). Дети идут мыть руки, и подходят к домику угощаются игрушечными пирожками.

**Приложение №4**  
**Мастер-класс для родителей по художественно - эстетическому развитию**

**«Моя рука – моя семья».**  
Цель: Привлечение к художественно- эстетическому развитию детей и взрослых, используя нетрадиционные техники изображения.   
Задачи:   
1. Знакомство со своей рукой, как предметом рисования.   
2. Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме «Моя семья», её основных ценностях.   
3. Воспитывать любовь к членная семьи, способствовать сплочению семьи.   
4. Объединить родителей и детей посредствам творческого процесса.   
Ход:   
- Здравствуйте все, родители и дети.   
Собрались сегодня с Вами,   
Чтобы всем нам стать друзьями.   
Поиграть, повеселиться   
И чему-то научиться!   
- А вы любите рисовать? Что нам обычно нужно для рисования?   
- Но сегодня у меня нет ни красок, ни кистей. Но мы всё равно будем рисовать. Посмотрите, что у меня в коробке. (В-ль достаёт отпечатки ладошек.)   
- Сколько у вас ладошек, покажите их. Покажите правую руку, левую. Пальцы наши первые помощники в рисовании. Они крепко держат карандаш и кисть, но сегодня они сами помогут нам в рисовании. Давайте сначала развеселим наши пальчики-ладошки.   
Пальчиковая гимнастика: З.Александрова (воспитатель читает под негромкую музыку с движениями, все повторяют)   
Раз-два-три-четыре-пять!   
Будем пальчики считать –   
Крепкие и дружные,   
Вот какие нужные.   
На другой руке опять:   
Раз-два-три-четыре-пять!   
Пальчики быстрые.   
Хоть не очень чистые.   
Много пальчикам хлопот:   
То играют в ладушки,   
То зачем-то лезут в рот,   
Книжки рвут у бабушки, но всё равно.   
Пальчики дружные

Всем такие нужные.   
- Приложите дети свою ладошку к ладони мамы или папы.   
- Чем отличаются? Почему?   
- А вот вам и первое задание: Раздвигаем пальчики левой руки, прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, а мама или папа обводят ладошку фломастером. Молодцы.   
Воспитатель приговаривает:   
Этот пальчик – дедушка,   
Этот пальчик - бабушка,   
Этот пальчик – папа,   
Этот пальчик – мама,   
Этот пальчик –Я   
Вот и вся моя семья!   
- Сейчас превратите каждый пальчик в бабушку или маму, подрисуйте глаза, рот, нос. Можно подрисовать очки, галстук, бантик. Замечательные рисунки получились!   
- А кто из вас знает стихи о членах семьи? Родители читают заранее выученные стихи.   
\*Мы любим нашу бабушку, Мы очень дружим с ней,   
С хорошей доброй бабушкой   
Ребятам веселей.   
\*У меня есть дедушка, дедушка родной.   
На груди у дедушки   
Орден боевой.   
Он в реке купается летом и зимой   
И не простужается дед мой молодой.   
\*В.Малков   
Папа мой – защитник смелый,   
Добрый смелый и умелый.   
Физминутка:   
Раз, два, три, четыре,   
Кто живёт у нас в квартире?   
Раз, два, три, четыре, пять   
Всех могу пересчитать.   
Папа, мама, брат сестра,   
Кошка Мурка, два кота,   
Мой щегол, сверчок и я   
Вместе дружная семья.   
- Дружные семейки у вас получились, но чего-то не хватает.   
Воспитатель достаёт штампы для моделирования.   
- С помощью этих штампы можно дорисовать свой рисунок. Печатаем дом, деревья, машину. Буд-то ваша семья гуляет на поляне, или поехала в деревню отдыхать.   
Дети и родители приступают к работе.   
В ходе работы воспитатель тихим голосом рассказывает ещё стихи.   
- Семья – это мама и папа, и дед,   
Бабуля готовит нам вкусный обед.   
В семье ещё братья и сёстры бывают   
Семья – это Я и меня называют:   
Котёнок и ласточка, заинька, птичка.   
Семья – где все любят меня и ласкают   
И лучше семьи ничего не бывает.   
- А теперь сделаем из наших работ выставку. Работы вывешивают. Воспитатель раздаёт родителям сердечки сделанные заранее руками детей. Звучит весёлая музыка, дети и взрослые танцуют. 

**Приложение №5**  
**Театрализованная деятельность**«Дружная репка» (сказка на новый лад)   
Цель: обучение инсценированию отрывка из хорошо знакомой сказки «Репка».   
Задачи:   
1. Обучать выражению эмоций с помощью мимики и жестов.  
2. Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение звуков.  
3. Формировать положительное отношение к членам семьи.   
Материал: куклы, лопатка, лейка, тапочки для персонажей сказки.   
Ход:   
- Дети, я хочу пригласить вас в сказку.   
- Все мы знаем, все мы верим   
Есть на свете чудный дом   
Домик, домик, покажись.   
Покружись, остановись   
К лесу задом, к нам лицом   
И окошком и крыльцом.   
- Вот и показался наш домик. Давайте же сядем и посмотрим, что же будет дальше. Тук, тук, кто же в домике живёт?   
Показывается дедушка (кукла), здоровается.   
Воспитатель: Скажите нам, пожалуйста, кто вы? Вы живёте в домике один?   
Дедушка: Я дед Федот. А живу я в домике не один, а с бабушкой.   
Воспитатель: А где же бабушка?   
Дед: Позовите её все хором (Дети зовут)   
Бабушка: Иду, иду! Здравствуйте, как вас много, какие вы все красивые, послушные, нарядные.   
Бабушка: Есть у нас ещё внучка Машенька.   
Дети зовут хором Машеньку, собаку, кошку, мышку.   
Воспитатель: Большая у вас семья. Дружная.   
Начинается действо:   
Дед: Надо репку посадить   
Всех в округе удивить,   
Землю вскопал   
Репку посадил.   
Воспитатель даёт детям лопатки, они помогают деду вскопать землю и жестами «сажают» репку.   
Воспитатель: Не успел посадить   
Надо репку полить.   
В руки лейку взял,   
Репку поливал.   
Дети берут леечки и помогают поливать.   
Воспитатель: Репка, вырасти большой   
Будем кушать мы с тобой.   
И выросла репка большая пребольшая.   
Дети показывают, какая большая и садятся на стульчики.   
Воспитатель: Ай да репка на гряде,   
Золотая, наливная, не найти такой нигде.   
Дед: Пора репку вытаскивать.   
Воспитатель: Тянет-тянет, вытянуть не может. Кого позовём на помощь?   
Воспитатель: Вот и бабушка идёт. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, тянут понемногу, силы не хватает, бабка на подмогу внучку вызывает.   
Бабушка: Где ты Маша, помощница наша?   
Воспитатель: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, тянут, понемногу, силы не хватает, оглянулась внучка Маша, жучку подзывает.   
Маша: Жучка, ты ко мне беги и в работе помоги.   
Воспитатель с детьми: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, тянут, вытянуть не могут. Жучка зовёт кота.   
Жучка: Кот Васька, иди сюда! Гав, гав, Василий, не ленись, А крепче за меня держись.   
Воспитатель с детьми: Васька за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, тянут понемногу, силы не хватает, котик мышку на подмогу срочно вызывает.   
Кот: Мяу, мышка к нам иди, да скорее помоги.   
Мышка детям: А вы то что сидите, идите и нам помогите.   
Воспитатель: Тянем, потянем и вытянули репку.   
Воспитатель: С огородной грядкой подружилась крепко.   
Но вы дружною семьёй вытянули репку.   
И на радости такой попляшите все со мной. 

Сюрприз: Воспитатель дарит картонные репки, на другой стороне которой приклеена конфета.   
Итог: Какую сказку мы сегодня обыграли? Кто герои этой ска8зки?

**Приложение №6.**

**Развивающие игры по теме «СЕМЬЯ»**

Цель игр: закреплять представления детей о семье и доме; учить называть членов семьи; развивать мышление, память, моторику рук; создать радостное настроение от игры.

1. Детям предлагается с помощью кругов показать членов семьи (самый большой круг - дедушка, поменьше круг - бабушка и т. д.) . Хорошо, если такие кружки будут у каждого ребенка.

2. Можно показать членов семьи с помощью пирамидки. Ребенку предлагается нанизывать кольца пирамидки и называть члена семьи (самое большое кольцо - дедушка, поменьше - бабушка и т. д.)

3. Пальчиковая игра:

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

**Приложение 7**

**Дидактическая игра «Наша дружная семья»**

**Цель игры:**

- внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос кто это?, называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;

- выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать последнее слово в строке;

- понимать эмоциональное состояние человека - «веселый», «грустный». «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику;

- дифференцировать неречевые звуки - стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени ­ «моет», «забивает», «целует»;

- читать совместно со взрослым стихотворение, договаривая выделенные слова; активизировать в речи глаголы «любить», «голубит», «качает», «напевает», «говорит», «дарит».

**Материал:** красиво украшенная коробка; пальчиковый театр.

**Ход игры:**

1. Расскажите ребенку, что вы когда-то были маленькой и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию.

Посмотри, вот это - я,

А это - мамочка моя.

Это - братик Вовочка,

Озорник и плут.

Папа - стройный и большой,

Бабушка в очечках,

А это - дедушка Егор,

Знаешь, он у нас шофер.

И скажу с улыбкой я:

Это вся моя семья.

Дайте ребенку возможность самостоятельно рассмотреть фотографию. Задайте вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: кто это?

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру (если таковые имеются).

Предложите ребенку рассказать, какая мама? (Добрая, красивая, хорошая.)

Какой папа? (Высокий, строгий, красивый.) Какая бабушка? (Старенькая, добрая.) и т. д.

2. Расскажите ребенку о своем детстве:

«Семья наша была очень дружная. Мы любили проводить вместе все свободное время. Мы играли в разные игры. Давай, я тебя научу игре с пальчиками, в которую я любила играть, когда была маленькой».

Поставьте перед ребенком красиво украшенную коробку и предложите ему посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра. Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Это - вся моя семья!

Выбор шапочки ребенка зависит от его пола. Если вы играете с мальчиком, наденьте на его мизинчик шапочку, изображающую мальчика, а если с девочкой - то шапочку, изображающую девочку. Если ребенок не может самостоятельно загибать пальчики, загибайте вы или предложите ему загибать пальчики на одной руке пальцами второй руки.

По окончании игры не забудьте похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

3. Скажите:

«Когда вся семья в сборе, каждый занят своим делом».

Положите перед ребенком музыкальный игрушечный молоток, картинку с нарисованными губками, кувшин с водой и миску, сюжетную картинку: папа забивает гвозди (чинит стул), мама моет посуду, бабушка целует внучку.

Предложите ребенку внимательно послушать, какие звуки производят лежащие перед ним предметы. Постучите молотком, вылейте воду из кувшина в миску, чмокните губами, изображая поцелуй. Предложите ребенку повторить произведенные вами действия, внимательно послушав, как звучит каждый из них.

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что он должен угадать и сказать, что вы делаете за ширмой, и показать картинку с изображением вашего действия (стучите, переливаете воду, целуете). Положите перед ребенком предметные картинки (губы, кувшин и молоток). Скажите, что вы будете за ширмой стучать молотком, лить воду, целовать. Если у ребенка не развита активная речь, то он должен показать предметную картинку с изображением звучащего предмета.

Производите за ширмой каждое действие четко, медленно, с промежутками между ними. Последовательность действий должна ме­няться, чтобы у ребенка не возникло стереотипа.

**Приложение №8**

Тема «Семья».

1. Развитие мелкой моторики.

Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения и потешки.

**Дружная семья.**

Кто-то делает вот так—

Кто-то делает вот так:

Рубит дерево вот так: Топ-тики, топ-тики.

Тук-тики, тук-тики, так! Лбом о столик: тук-тики.

Чашку на пол: дзинь-тики.

Кто-то делает вот так— Возле стенки: шлеп-тики.

Молотком стучит вот так: Так!

Дзинь-тики, дзинь-тики, так! *В. Орлов*

Кто-то делает вот так—

Тесто шлепает вот так:

Шлеп-тики, шлеп-тики, так!

\* \* \*

Этот пальчик—дедушка,

Этот пальчик—бабушка,

Этот пальчик—папочка,

Этот пальчик—мамочка,

Этот пальчик—я.

Вот моя семья.

1. Мимические упражнения.

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).

Изобразить доьродушную маму, старого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка.

«Родители ушли в гости, а ребенка оставили дома одного». Изобразить состояние тоски и одиночества.

Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку. Пожурившую своих внучат-шалунишек.

1. Упражнения для мышц шеи.

Малыш отказывается от маминой каши. Повороты головы направо-налево: «Не хочу есть кашу!»

1. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Жуем орехи. Имитация жевания.

1. Упражнения для щек и губ.

Малыш отказывается пить горячее молоко. Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.

Малыш захотел кушать. Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.

Прощание. Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».

1. Упражнения для языка.

«Мама испекла блинчики». Положить широкий язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии ( под счет до «пяти-десяти»).

«Мама испекла пирожки с разной начинкой». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык—«пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами—«пирожок с брусникой».

«Дразнилки». Губы в улыбке, широкий язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

Игра «Я—не я». Улыбнуться, опустить кончик языка на нижние зубы. Педагог произносит предложения: «Я люблю варенье», «Я люблю мыть посуду», «Я люблю бить посуду»… Дети отвечают: «Я!» или «Не я!»

«Маятник настенных часов». Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

«Малыш сосет соску». Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

1. развитие речевого дыхания и голоса.

Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-ох! У-у-у-ух!

Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту».

1. Речевая зарядка.

Произнести предложение: «Мама, папа (брат) и я (вдох)—вот и вся моя семья!» (выдох).

**Футбол.**

Сказала тетя:

-Фи, футбол!

Сказала мама:

-Фу, футбол!

Сестра сказала:

-Ну, футбол!

А я ответил:

-Во, футбол!

*Г. Сапгир*

1. Психогимнастика. Пластические этюды.

Изобразить: мама собирается на работу: Одевается, причесывается, накладывает макияж.

Показать: мама, папа, бабушка, дедушка и сестра выполняют какую-либо домашнюю работу.

**Физминутка «Семейная зарядка».**

Осенью, весною,  
Летом и зимой.  
Мы во двор выходим  
Дружною семьёй.  
Встанем в круг, и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает.  
Папа бодро приседает.  
Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева.  
А я сам бегу трусцой  
И качаю головой.

Дети выполняют соответствующие движения.