

Тема урока: Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы*

Цели и задачи урока: 1) обеспечить восприятие, осмысление и усвоение правописания союзов; 2) создать условия для усвоения знаний по правописанию союзов; 3) способствовать развитию мыслительных и коммуникативных способностей учащихся при выполнении практических заданий; 4) прививать интерес к русскому языку.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Проверка выполнения домашнего задания (упр. 339 – устно с места +разбор прилагательного *подземные*)

3. (Запись даты в тетрадях). Синтаксическая пятиминутка. Задание: составить схемы предложений, определить роль союзов, указать их разряд по значению. *Знаки препинания в предложениях не расставлены.* (Текст на экране, **слайд 1**):

- 1) Никакая привычка не цепляется за вас если вы за неё не цепляетесь.
- 2) Мы возвратились домой поздно так как заблудились в лесу.
- 3) Приятели его советовали ему жаловаться но зритель подумал махнул рукой и решил отступить.
- 4) Когда луна взошла из-за облаков она осветила бледным светом окрестность.
- 5) Стало солнце опускать лучистые руки и надвигать на себя одеяло из мерцающих звёзд.

4. Изучение нового.

4.1. - Рассмотрите внимательно таблицу и ответьте на вопрос: по какому принципу распределены предложения в колонки таблицы? (**слайд 2**)

<p>1. На встречу прибыли главы делегаций «большой восьмерки», также приехали наблюдатели из других стран.</p> <p>2. Все играли во дворе, мне тоже хотелось на улицу.</p> <p>3. Журналисты собрались в студии, чтобы обсудить проблему.</p>	<p>1. В дружбе доверие нужно так же, как и надежность.</p> <p>2. Не делай то же, что и все, если все делают плохо.</p> <p>3. Что бы мне почитать интересного?</p>
--	---

(- Определите, почему в парах предложений одно и то же слово пишется по-разному?)

- Как называются слова, схожие по написанию или звучанию? (Омонимы) (**слайд 3**)

- С таким явлением, как омонимия различных частей речи мы с вами встречались совсем недавно – при изучении темы «Предлог».

- Прокомментируйте слайд. (слайд 4)

Шли <u>навстречу</u> друг другу. Идем в поход, <u>несмотря на</u> дождь. <u>В течение</u> дня ожидается сильный снегопад.	Я шел <u>на встречу</u> с другом. Идем по тропинке, <u>не смотря</u> под ноги. <u>В течении</u> реки встречаются пороги.
--	--

- С таким же явлением мы встречаемся в предыдущей таблице. Какой, по-вашему, частью речи являются созвучные слова? Как вы это определили?

4.2. Формулировка темы урока. (Запись в тетрадь). (слайд 5)

- Не кажется ли вам, что само правило уже звучит в теме?

- Я предлагаю каждому из вас определить для себя цель сегодняшнего урока, записав её в тетрадь.
 Вы можете начать словами: «Мне нужно узнать.....», « Мне нужно научиться....».

Итак, цели нашего урока:

- 1) **знать правило написания союзов;**
- 2) **уметь отличать союз от самостоятельной части речи;**
- 3) **уметь правильно писать союзы и омонимичные им слова**

4.3. Просмотр видеофрагмента. Предварительно учащиеся получают задание:

-У каждого из вас на столе есть двусторонние карточки. По окончании знакомства с новым материалом заполните таблицу на стороне № 1.

союзы	Омонимичные сочетания
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	

- Добавлю: для того чтобы отличить союзы от созвучных с ними слов, рекомендуется произвести синтаксический разбор предложения. При этом необходимо помнить, что союз — это служебное слово, которое не отвечает на вопрос члена предложения и, следовательно, членом предложения не является. Напротив, местоимения и наречия всегда являются членами предложения (значит, к ним можно задать вопрос).

-Если у вас возникли трудности в заполнении таблицы, обратитесь к материалу учебника - § 61.

- Поверьте себя (слайд 5):

союзы	Омонимичные сочетания
1. Нельзя убрать, переместить часть союза.	1. Можно переставить часть сочетания в другое место.
2. Нельзя задать вопрос.	2. Можно задать вопрос (есть лексическое значение).
3. Играет связующую роль.	3. Член предложения.
4. Можно заменить синонимичным союзом: <div style="text-align: center;">тоже, также = и</div> <div style="text-align: center;">зато = но</div>	

4.4. Выполнение упр. 344 (карандашом в учебник е).

4.5. –Кроме союзов *тоже, также, зато* и *чтобы* слитно пишутся союзы *потому, поэтому, притом, причём* и др. Эти союзы также нужно отличать от сходных по звучанию местоимений с предлогами и частицами, наречий с частицами, которые имеют раздельное написание.

- Рассмотрите таблицу, потренируйтесь определять, как отличить союз от созвучных слов других частей речи. (слайд 6)

Союзы	Местоимения или наречия
Зато Я не попал на выставку, зато (= <i>но</i>) встретился с друзьями.	Спрячься за то дерево (<i>за дерево</i> — местоимение можно опустить: <i>спрячься за дерево</i>).
Тоже, также Ты прочитал книгу, я также (= <i>тоже, = и я</i>) буду её читать.	Ничего не изменилось, всё было так же , как и раньше (частицу <i>же</i> можно опустить: <i>всё было так, как и раньше</i>). Делай то же , что и другие (частицу <i>же</i> можно опустить: <i>делай то, что и другие</i>).
Чтобы Оденьтесь теплее, чтобы не простудиться.	Что бы я делал без помощи друзей (частицу <i>бы</i> можно переставить: что делал бы я).
Причём Работа выполнялась, причём (= <i>притом = и</i>) быстро, хорошо.	При чём здесь я? (к чему я имею отношение?)
Притом Он был художником, притом (= <i>и, = причём</i>) известным.	При том письме (при письме) были приложены вырезки из газет.
Оттого что Оттого что (= <i>потому что, = так как</i>) ярко светило солнце, все были веселы.	От того дома (от дома) надо было свернуть направо.

4.6. Самостоятельная работа в парах.

-На 2-й стороне карточки записаны предложения, в которых вы должны решить орфографические задачи по теме урока. Пользуясь таблицами и учебником, выполните самостоятельно упражнение в тетрадях.

329. Спишите, раскрывая скобки, укажите, к какой части речи относятся слова со скобками (2 любые части на выбор).

I. 1) Не (за) то волка бьют, что сер, а (за) то, что овцу съел. (*Пословица.*) 2) За что (же), (не) боясь греха, Кукушка хвалит Петуха? (За) то, что хвалит он Кукушку. (*И. Крылов.*) 3) Берись (за) то, к чему ты сроден, коль хочешь, что (б) в делах был толк. (*И. Крылов.*)

II. 1) В окнах, а так (же) на порогах дверей теснились люди. (*И. Тургенев.*) 2) Так (же), как и час назад, свистал ветер в оглоблях, так (же) сыпался снег. (*Л. Толстой.*) 3) То (же) слово, да (не) так (бы) молвил. (*Пословица.*) 4) Что (бы) он ни говорил, что (бы) ни предлагал, его слушали так, как (будто) то, что он предлагал, давно известно... (*Л.*

Толстой.) 5) Труд необходим человеку так (же), как пища, он должен быть регулярным, систематическим. (В. Сухомлинский.)

III. Неужели мы должны любить землю только (за)то, что она богата? (Не) только за это мы любим родные места. Мы любим их ещё (за) то, что, даже (не) богатые, они для нас прекрасны. (По К. Паустовскому.)

IV. 1) (От) того, кто не мил, и подарок постыл. (Пословица.) 2) Ехать дальше мы не могли, (от) того что начался разлив рек. 3) (Не) смотря на то что было холодно, снег на воротнике таял весьма заметно. (Л. Толстой.) 4) Максим Максимыч отвернулся, что (бы) скрыть своё волнение. (М. Лермонтов.) 5) На зов приезжих явился хозяин, при (чём) довольно быстро. (Н. Гоголь.)

*Карточка (задание повышенной сложности).

328. Подберите «обратные» примеры: или с местоимениями и наречиями, или с союзами. Укажите часть речи. Пользуйтесь таблицей.

- 1) **Я** не был за границей, **зато** объездил вдоль и поперёк свою страну.
- 2) Здесь **так же** пустынно, как было несколько **лет** тому назад.
- 3) **Я тоже** принял участие в олимпиаде.
- 4) Весна наступила внезапно, **причём** тёплая **и** дружная.
- 5) **Я** присутствовал **при том** торжественном открытии памятника.

4.7. Проверка отработки изученной орфограммы. Комментированное письмо:

Записать предложения, объяснить изучаемую орфограмму.

1. Доброта для души то(же), что здоровье для тела.
2. Секунду он молчал, мать смотрела на него то(же) молча.
3. Так(же), как и вчера, на площади шумели люди.
4. Незнакомец свернул за(то) здание.
5. Что(бы) мне такое сказать, чтобы вы призадумались?

4.8. Задание «Корректор». Найдите ошибки в написании союзов и исправьте их.
(Устно). (слайд 7)

дорого, за то надёжно

спрятался зато здание

ушёл, чтобы отдохнуть

он то же пришёл и сказал то же самое

также хвастлив, как и сосед

что бы почитать

что бы больше знать о мире животных

необходимо, что бы все были спокойны

5. Итоги урока.

- Какое правило вы усвоили на сегодняшнем уроке?

Продолжите предложения: **(слайд 8)**

- *Сегодня я узнал...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я понял, что...*
- *Теперь я могу...*
- *Я научился...*
- *У меня получилось ...*
- *Я смог...*
- *Я попробую...*

***** Вопросы для игры «Верить – не верить»**

Верить ли ты, что...

- 1) союзы делятся на сочинительные и подчинительные (да);
- 2) союзы подчинительные связывают однородные члены предложения (нет);
- 3) союз что сочинительный (нет);
- 4) союз когда условный (нет);
- 5) союз потому что простой (нет);
- 6) союз или разделительный (да);
- 7) сочинительные союзы делятся на три разряда (да);
- 8) союз чтобы целевой (да);
- 9) сочинительные союзы связывают однородные члены предложения (да)
- 10) союз также соединительный (да)

6. Д/З: § 61, № 346.