**Сущность понятия «активная деятельностная позиция»**

Для отечественной научной традиции понятие «активная деятельностная позиция» является относительно новым. Термин «позиция» пришел в педагогику из психологии. В словаре практического психолога *позиция* - это «устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках» [4]. Позиция личности - развивающееся психологическое образование, ее зрелость характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью.

В педагогическом словаре Коджаспировой Г.М. и Коджаспирова А.Ю. позиция личности рассматривается как «сложная, достаточно устойчивая система отношений, установок и мотивов личности, которыми она руководствуется в своей деятельности, и целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность» [3].

Исследователи сходятся в том, что позиция личности - это система отношений человека к действительности, которая отображается в поведении, поступках, деятельности.

Над термином «*деятельность»* работали многие отечественные психологи, в частности М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков (Приложение 1).

Разные трактовки понятия «деятельность» объединяет следующее:

- деятельность свойственна только человеку;

- деятельность характеризуется осознанными действиями, направленными на удовлетворение потребностей человека;

- деятельность (в большинстве толкований) предполагает активное воздействие на окружающий мир;

- содержание деятельности не определяется целиком потребностью, которая ее породила: потребность в качестве мотива (побуждения) дает толчок к деятельности, но сами формы и содержание деятельности определяются общественными целями, требованиями и опытом.

Для понимания деятельности следует учитывать несколько ее важных характеристик.

Человек и деятельность неразрывно связаны. Деятельность есть непременное условие человеческой жизни: она создала самого человека, сохранила его в истории и предопределила поступательное развитие культуры. Следовательно, человека вне деятельности не существует. Верно и обратное: нет деятельности без человека. Только человек способен к трудовой, духовной и иной преобразовательной деятельности.

Деятельность есть преобразование окружающей среды. Животные приспосабливаются к природным условиям. Человек способен активно изменять эти условия. Например, он не ограничивается собирательством растений для пищи, а выращивает их в ходе сельскохозяйственной деятельности [7].

Деятельность выступает в качестве творческой, созидательной активности: человек в процессе своей деятельности выходит за границы природных возможностей, создавая нечто новое, не существовавшее ранее в природе. Таким образом, в процессе деятельности человек творчески преобразует действительность, себя самого и свои социальные связи.

В рамках данного исследования в качестве рабочего определения будет использована трактовка Владимира Дмитриевича Шадрикова, который рассматривает деятельность как «*активное* отношение субъекта к действительности, направленное на достижение сознательно поставленных целей и связанное с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта» [7].

Структуру деятельности обычно представляют в линейном виде, где каждый компонент следует за другим во времени.



Рис.1. Структура деятельности.

Потребность - это нужда, неудовлетворенность, ощущение недостатка чего-то необходимого для нормального существования. Для того чтобы человек начал действовать, необходимо осознание этой нужды и ее характера.

Мотив - основанное на потребности осознанное побуждение, обосновывающее и оправдывающее деятельность. Потребность станет мотивом, если она осознана не просто как нужда, а как руководство к действию. В процессе формирования мотива участвуют не только потребности, но и другие побуждения. Как правило, потребности опосредованы интересами, традициями, убеждениями, социальными установками и т.д.

Интерес - это конкретная причина действий, определяющая социальное поведение. Хотя потребности у всех людей одинаковы, разные социальные группы имеют свои интересы. Например, различны интересы у рабочих и владельцев заводов, мужчин и женщин, молодежи и пенсионеров. Например, для молодежи более важны инновации, для пенсионеров - традиции; у предпринимателей интересы скорее материальные, а у людей искусства - духовные. У каждого человека есть и свои личные интересы, основанные на индивидуальных склонностях, симпатиях. Интерес для обучающегося является одним из ведущих мотивов учения.

Цель деятельности - это сознательное представление о её результате, предвосхищение будущего. Любая деятельность предполагает целеполагание, то есть способность самостоятельно устанавливать цели. Животные в отличие от человека не могут устанавливать цели сами: их программа деятельности заранее предопределена и выражена в инстинктах. Человек способен формировать собственные программы, создавая то, чего никогда не было в природе. Поскольку в активности животных отсутствует целеполагание, она не является деятельностью. При этом если животное никогда не представляет заранее результатов своей активности, то человек, начиная деятельность, держит в сознании образ ожидаемого предмета: до того, как создать нечто в реальности, он создает это в уме [2].

Цель определяет выбор средств для её достижения и предполагает определённые шаги (действия, деятельность). Различают три основных вида деятельности: игру, учение и труд. Целью игры является сама осуществляемая «деятельность», а не ее результаты. Деятельность человека, имеющая своей целью приобретение знаний, умений и навыков, называется учением. Труд - это деятельность, целью которой является производство общественно необходимых продуктов.

Деятельность следует отличать от поведения. Поведение - это способность живых существ к действию под воздействием различных факторов. Главная причина такой активности - необходимость адаптации к изменяющимся условиям, выживание, развитие [6]. Деятельность же- осознанная активность человека, направленная на изменение исходной материи, удовлетворение своих потребностей и желаний. Главное её свойство - сознательность, то есть понимание субъектом поставленных целей и задач. Деятельность может быть практической, эстетической и познавательной и всегда имеет определённый смысл.

Деятельность является доминирующим видом активности у людей, поведение же более свойственно другим живым существам, которые сознанием не наделены. Между данными категориями есть и определённые сходства. Так, и поведение, и деятельность направлены на изменение исходной материи, реализацию определенных задач, решение которых очень важно для субъекта активности.

В качестве одного из основных принципов теории деятельности рассматривается **активность**. А.Н. Леонтьев подчеркивает, что деятельность - это форма активности. Активность же, в свою очередь, побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в нормальных условиях функционирования.

Источником активности человека являются его потребности, побуждающие его действовать определенным образом и в определенном направлении. Человеческие потребности формируются в процессе его воспитания, то есть приобщения его к миру человеческой культуры [5].

По мнению С.М. Вишняковой, активность - «качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность подразделяется на позитивную и негативную. Позитивная активность порождает высокие социально значимые результаты лишь в сочетании с глубокой компетентностью». Из этого следует, что человеческая активность только в том случае является деятельностью, если она приводит к существенному преобразовании ситуации, предмета, создание чего-то нового в этом преобразовании [1].

Таким образом, активная деятельностная позиция - это качество личности, выраженное совокупностью действий, направленных на достижение целей и реализацию мотивов личности в контексте общественно значимых ценностей.

Список источников

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Электронный ресурс]. URL.: http://padaread.com/?book=41439.
2. Гинзбург М.Р. Исследование учебной мотивации школьников [Электронный ресурс]. URL.: http://iemcko.ru/4332.html.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов- на- Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
4. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL.: http://iemcko.ru/4332.html.
5. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский - Ростов - на - Дону: издательство «Феникс», 1996.
6. Фелиз А.С. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс].URL.: <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7935-vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov.html>.
7. Шадриков В.Д. Деятельность человека и её основные формы [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/formy-deyatelnosti-cheloveka.html>.