

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 27.05.2019 года №112а/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

«общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тольятти, 2019 г.

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ПЦК |
| Общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин |
| Председатель |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Денисова |
| 21.05.2019 № 8 |

Составитель: преподаватель ГАПОУ ТСПК

Черненко С.Л.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| 5. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** | 16 |
| 6. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** | 17 |
| **7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3** | 21 |
| 8. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В**  **РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** | 22 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа входит в инвариантную часть профессионального цикла.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
* сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
* сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть не предусмотрена.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**4.1 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 9 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *57* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические занятия | *14* |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *9* |
| Итоговая аттестация в форме: экзамен | 6 час |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "История"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** | |
| ***Раздел 1. Введение.* Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг*.*** | | **12** | **2** |
| Тема 1.1Основные  тенденции развития СССР к 1980-м гг. –  второй половине 80-х гг.  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.  Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.  Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. |  |  |
| **Практические занятия.** | 6 | 3 |
| СССР в 60-80-е гг. 20 века СССР в период Перестройки. |  |  |
| Тема: «Холодная война и её завершение" |  |  |
| Тема:" Развитые индустриальные страны во второй половине ХХ – начале ХХ I века. |  |  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Реферат по предложенным темам. Конспект первоисточника. | 2 | 3 |
| ***Раздел 2*. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.** | | ***8*** | ***2*** |
| Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.  Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | 3 |
| Конспектирование первоисточников, работа над рефератами по предложенной тематике (примерная тематика) |  |  |
| Тема 2.2.  Укрепление влияния России на постсоветском  пространстве | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. |  |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;  Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. |  |  |
| **Практические занятия.** | 4 | 3 |
| Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – НАЧАЛЕ ХХI века  В ходе практического занятия учащиеся должны научиться давать характеристику странам Восточной Европы, вставшим на путь демократии, уметь находить эти страны на карте мира. Совершенствовать умения и навыки работы с политической картой и учебником, делать сравнения, выводы. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся, примерная тематика** | 4 | 3 |
| Тема: ". Россия и страны мира в 90-е гг. 20 века ".Составление и решение ситуационных задач (кейсов). |  |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека –  основа развития духовной культуры в РФ. |  |  |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны  ближнего зарубежья.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. |  |  |
| **Практические занятия.** | 2 | 3 |
| Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – НАЧАЛЕ ХХI века |  |  |
| Семинарское занятие по теме: «Тенденции и перспективы развития России в XXI веке» |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся, примерная тематика** | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка к семинару |  |  |
| Итого |  | 57 |  |
| Итоговая аттестация |  | 6 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет *«Общих* гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*»* оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, столы учащихся*,* технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мульти- медиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мульти-медиа проектор;
* экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

1. Самыгин С.И. История: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М.,2019.-528с.<http://znanium.com/catalog/produkt/1007623>
2. Крот М.Н. История: учебное пособие для СПО.- 15-е изд., стереотип.- Ростов н/Д.: Феникс,2017.-474с.

<http://znanium.com/catalog/produkt/908850>

1. Шевелева Е.В. История: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М.,2018.- 528с.<http://znanium.com/catalog/produkt/939217>
2. Матюхин А.В. Отечественная история: учебник.- 2-е изд., перераб., доп.- М.: Синергия, 2012.-456с.<http://znanium.com/catalog/produkt/451190>

**Дополнительные источники**

1. История / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, Е.В. Вдовченков, М.Н. Крот. – Ростов н/Д., 2014. – 474с.
2. История: Учеб. Пособие / П.С. Самыгин. – М., 2014. – 528с.

3.Кириллов, В.В. История России [Текст]: учеб.пособие / В.В. Кириллов. – М, 2013. – 661с.

4.Новиков, С.В. Всеобщая история [Текст]/ С.в. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. – М., 2017. – 640с.

5.Устинов В.М. История России: учебник.- 7-е изд., перераб., доп.- М.: Норма: НИЦИНФРА-М.,2018.-608с.

http://znanium.com/catalog/produkt/966207

6.Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч.1 1917-1941 годы:

учебное пособие.- М.:Прометей,2013.-192с.

http://znanium.com/catalog/produkt/558139

7.Ингерайнен Д.В. Отечественная история: учебное пособие.- М.:ИЦ РИОР: ИНФРА-М.,2010.-208с.

http://znanium.com/catalog/produkt/213545

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXIвеков. 2. Знание сущности ипричин локальных, региональных, межгосударственных   конфликтов в конце XX – начале XXI вв.   1. Знание основныхпроцессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 2. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их   деятельности;   1. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 2. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального   значения. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержатошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки   * Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; * Самостоятельная работа. * Семинар * Решение   практических заданий |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умениевыявлять   взаимосвязь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И**

**ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | Кол-во  часов | Активные и интерактивные формы  и методы обучения |
| 1. | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине80-х | 3 | Проблемная лекция |
| 2. | Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 2 | Презентация на основе  современных мультимедийных средств |
| 3. | Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском  пространстве | 3 | Дискуссия |
| 4. | Тема 2.4. Развитие культуры в России | 4 | Презентация на основе  современных мультимедийных средств |
| 5. | Тема 2.5. Перспективы развития РФ  в современном мире | 2 | Метод «мозгового штурма» |