

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательный цикл
для профессии 54.01.02 Художник миниатюрной живописи

РАССМОТРЕНО
Цикловой комиссией
математических и общих естественно-
научных дисциплин по подготовке квали-
фицированных рабочих и служащих
Председатель ЦК

_____ Л.Л. Тизякова

«27» августа 2016 г.

Методист

_____ Н.А.Башева

« _____ » _____ 2016г.

Разработана на основе Примерной
программы учебной дисциплины «Ма-
тематика» для профессий среднего
профессионального образования, ФГУ
«ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР ПП-
КРС

_____ Л.Б. Заводчикова

« _____ » _____ 2016г.

Разработчик: Сивков В.Б. – преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский поли-
технический колледж».

Внутренняя экспертиза:

Содержательная экспертиза:

Техническая экспертиза:

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 21 |
| 4 | Конкретизация, контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 23 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования (СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования, входит в цикл общеобразовательные учебные дисциплины и изучается на первом и втором курсах.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о возможных рисках производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера;
- уметь применять нормы и правила безопасности для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности человека и общества в целом;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей на должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;

- оказывать первую помощь пострадавшим.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- Л1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л3 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л4 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л5 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л6 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- М1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М2 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- М3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- М4 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- М5 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 - формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- П6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- П11 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – история, обществознание, право, экология, химия, биология, география, безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение проводится с применением технических средств обучения, видеоматериалов.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими указаниями для выполнения студентами самостоятельных работ и практических занятий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

В соответствии с примерной программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» технического и социально-экономического профиля принят следующий примерный тематический план

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 2 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 |
| 4. Основы медицинских знаний | 18 |
| Итого: | 72 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др. | 34 |
| Итого: | 106 |

Тематический план, реализуемый в учебном процессе содержит следующие разделы тем:

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 24 |
| 4. Основы медицинских знаний | 14 |
| Итого: | 72 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др. | 34 |
| Итого: | 106 |

Для профессии: 54.01.02 «Художник миниатюрной живописи»

| | количество часов |
|---|------------------|
| максимальная учебная нагрузка обучающегося | 106 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | 72 |
| самостоятельная работа обучающегося | 34 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Для профессии: 54.01.02 Художник миниатюрной живописи

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Домашнее задание: проработка изученного теоретического материала, ответы на вопросы, подготовка пересказа информации, подготовка выступлений и т.п. | 16 |
| Домашняя работа: Подготовка рефератов, докладов, выполнение индивидуальных проектов (по выбору студента) | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы- ДФК (письменная форма)</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта -ДЗ (для профессии 54.01.02 Художник миниатюрной живописи)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов (ауд./сам.) | Уровень освоения | |
|---|---|---|------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I СЕМЕСТР | | | | |
| | | 34/15 | | |
| РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | | 18/9 | - | |
| ТЕМА 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Автономное пребывание человека в природе. Правила поведения в условиях вынужденного автономного пребывания человека в природной среде. | 1 | 1 |
| | 2 | Личная безопасность на дорогах. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 1 прочитать [§1.1- 1.3], стр. 5-13, изучение теоретического материала, ответить на вопросы 1-6, стр. 13 2) Домашняя работа: подготовка реферата «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества», выполнение индивидуальных проектов по темам | | 1 | - |
| Итого по ТЕМЕ 1.1 | | 2/2 | | |
| ТЕМА 1.2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 1 | 1,2 |
| | 2 | ЧС природного характера и возможные их последствия. Правила поведения населения в условиях ЧС природного характера. | 1 | 1,2 |
| | 3 | ЧС техногенного характера и возможные последствия. Правила поведения населения в условиях ЧС техногенного характера. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|------------|------|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 3 прочитать [§3.1-3.2], стр. 51-81 - изучение теоретического материала, ответить на вопросы, стр. 61, 81 | 1 | - |
| | 2) Домашняя работа: составить доклад по теме «Характеристика ЧС природного и техногенного характера» | 1 | |
| | Итого по ТЕМЕ 1.2 | 3/2 | - |
| ТЕМА 1.3 | Содержание учебного материала | 6 | - |
| Защита населения России от ЧС | 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи. | 1 | 1 |
| | 2 Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия, определения и задачи. Структура и органы управления ГО. | 1 | 1,2 |
| | 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | 1 | 1, 2 |
| | 4 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Виды защитных сооружений и правила поведения в этих сооружениях. | 1 | 1,2 |
| | 5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | 2 |
| | 6 Обучение населения защите от ЧС. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите населения и территорий от ЧС. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | <p>1) Домашнее задание: Глава 3 прочитать [§3.3-3.10], стр.81-115 - изучение теоретического материала, ответить на вопросы к параграфам.</p> <p>2) Домашняя работа: Подготовка рефератов «Современные средства поражения и их поражающие факторы», реферата «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», реферата «Терроризм как основная социальная опасность современности», доклада «Оповещение и информирование населения об опасности».</p> | 1 | | |
| | | 2 | | |
| Итого по ТЕМЕ 1.3 | | 6/3 | | |
| ТЕМА 1.4 | Содержание учебного материала | 7 | - | |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 1 | 1 |
| | 2 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, полиция РФ, служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор РФ. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | - | - |
| | 3 | Контрольная работа 1 (КР-1) по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения» | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 4 | № 1 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии» | 1 | 2,3 |
| | 5 | № 2 «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте» | 1 | 2,3 |
| | 6 | № 3 «Изучение первичных средств пожаротушения» | 1 | 2,3 |
| | 7 | № 4 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени» | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | <p>1) Домашнее задание: Глава 3 прочитать [§3.11-3.12], стр. 115-125 - изучение теоретического материала, ответить на вопросы, подготовка к контрольной работе</p> <p>2) Домашняя работа: Подготовить доклад на тему «Экстремизм и экстремистская деятельность»</p> | 1 | | |
| | | 1 | | |
| Итого по ТЕМЕ 1.4 | | 7/2 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | | 16/6 | - | |
| ТЕМА 2.1 | Содержание учебного материала | 5 | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|-----|
| Здоровый образ жизни, его составляющие | 1 | Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 1 |
| | 2 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность, физическая культура, закаливание организма, психологическая уравновешенность - залог здоровья. | 1 | 2 |
| | 4 | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. Правила личной гигиены. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | - | - |
| | Практические занятия | | | |
| | 5 | № 5 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки» | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| 1) Домашнее задание: Глава 2 прочитать [§2.1-2.2], стр. 15-30 - изучение теоретического материала, ответить на вопросы | | 1 | - | |
| 2) Домашняя работа: Подготовка доклада «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья», подготовка реферата «Роль физической культуры в сохранении здоровья», подготовка реферата «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы» | | 1 | | |
| Итого по ТЕМЕ 2.1 | | | 5/2 | - |
| ТЕМА 2.2 Нравственность и здоровье | Содержание учебного материала | | 7 | - |
| | 1 | Вредные привычки и их профилактика. Общие понятия, определения и последствия. | 1 | 1 |
| | 2 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека и общества в целом. Социальные последствия употребления алкоголя. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Курение, наркомания и токсикомания, спайсы и их последствия. Пассивное курение (в том числе кальяны, электронные сигареты) и его влияние на здоровье. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Профилактика наркомании, СПИД, ВИЧ. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. | 1 | 1,2 |
| | 5 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Условия и факторы влияющие на репродуктивное здоровье человека. | 1 | 1 |
| | 6 | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|-----|
| | 7 | Брак и семья. Правовые основы взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Права и обязанности родителей. Основы семейного права в РФ. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 2 [§2.3-2.8], стр. 30-46 - изучение теоретического материала, ответить на вопросы, Подготовка к контрольной работе (дифференцированный зачет по всем темам) | | 2 | - |
| | 2) Домашняя работа: Подготовить реферат «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека и общества», подготовить доклада «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества», подготовить реферат «Здоровье родителей – здоровье ребенка», подготовить доклада «Поддержка государства по поддержке семьи» | | 2 | |
| Итого по ТЕМЕ 2.2 | | | 7/4 | |
| ТЕМА 2.3 Организация дорожного движения | Содержание учебного материала | | 4 | - |
| | 1 | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств (ТС) при организации дорожного движения. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 2 | № 6 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей ТС при организации дорожного движения» | 1 | 2,3 |
| | 3 | Подготовка к контрольной работе. ДФК. | 1 | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольная работа. ДФК | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | - | - |
| 1) Домашнее задание: отсутствует | | | | |
| 2) Домашняя работа: отсутствует | | | | |
| Итого по ТЕМЕ 2.3 | | | 4/0 | |
| II СЕМЕСТР | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | | | 24/12 | |
| ТЕМА 3.1 Вооруженные силы РФ (ВСР) – основа обороны | Содержание учебного материала | | 4 | - |
| | 1 | История создания Вооруженных Сил России (ВСР). Военные реформы XIV-XIX веков. | 1 | 1 |
| | 2 | Функции и задачи современных ВСР. Предпосылки проведения военной реформы ВСР на современном этапе. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|--|------------|-----|
| | 3 | Организационная структура ВСР. Виды ВСР, рода ВСР, рода войск. Сухопутные и военно-воздушные силы: история, предназначение, структура. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, космические и воздушно-десантные войска. Тыл ВСР. Их состав и предназначение. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 3 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 4 прочитать [§4.1-4.4], стр.127-153- изучение теоретического материала, ответить на вопросы | | 2 | |
| | 2) Домашняя работа: Подготовить реферат «Структура ВСР. Виды и рода войск», выполнение индивидуальных проектов по темам | | 1 | |
| Итого по ТЕМЕ 3.1 | | | 4/3 | - |
| ТЕМА 3.2 Воинская обязанность | Содержание учебного материала | | 10 | - |
| | 1 | Воинская обязанность. Организация воинского учета и его предназначение. | 1 | 1 |
| | 2 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Порядок жизни воинской части. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Прохождение военной службы по контракту: требования, условия, сроки, права и льготы. | 1 | 1,2 |
| | 5 | Альтернативная гражданская служба: основные условия и требования. | 1 | 2 |
| | 6 | Права и обязанности военнослужащих. | 1 | 1 |
| | 7 | Качества личности военнослужащего. Виды воинской деятельности и их особенности. | 1 | 1,2 |
| | 8 | Воинская дисциплина и ответственность. Виды ответственности. Единоначалие – принцип строительства ВСР. | 1 | 1,2 |
| | 9 | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (ВОУ ПО). Правила приема в ВОУ ПО. | 1 | 1,2 |
| 10 | Письменный опрос по пройденным темам 3.1.-3.2 (тест и письменный ответ на вопрос) | 1 | 3 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----|
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 4 прочитать [§4.5-4.13], стр.153-206- изучение теоретического материала, ответить на вопросы | 3 | - |
| | 2) Домашняя работа: доклад «МЧС России», реферат «Основные виды вооружения и военной техники в РФ», реферат «Патриотизм и верность воинскому долгу», реферат «Боевые традиции ВСР» | 3 | |
| Итого по ТЕМЕ 3.2 | | 10/6 | - |
| ТЕМА 3.3 Боевые традиции и символы воинской чести | Содержание учебного материала | 10 | - |
| | 1 Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Войсковое товарищество. | 1 | 1 |
| | 2 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | |
| | 3 № 7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции» | 2 | 2,3 |
| | 4 № 8 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки» | 4 | 2,3 |
| | 5 Подготовка к контрольной работе. ДФК. | 1 | 2,3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольная работа. ДФК. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| 1) Домашнее задание: Глава 4 прочитать [§4.14-4.16], стр.206-225- изучение теоретического материала, ответить на вопросы, подготовка к контрольной работе. | 2 | - | |
| 2) Домашняя работа: Доклад «Символы воинской чести» | 1 | | |
| Итого по ТЕМЕ 3.3 | | 10/3 | |
| III СЕМЕСТР | | | |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ | | 14/7 | - |
| ТЕМА 4.1 Первая помощь | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Понятие первой помощи. Признаки жизни. Правила оказания первой помощи. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-----|
| при неотложных состояниях | 2 | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, ушибах головного мозга, при травмах различных частей тела. Правила наложения повязок различных типов. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Первая помощь при синдроме сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки. | 1 | 2,3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 4 | № 9 «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях» | 1 | 2,3 |
| | 5 | Первая помощь при ожогах. Основные виды и степени ожогов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 1 | 2,3 |
| | 6 | Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. | 1 | 1,2 |
| | 7 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Приемы удаления инородных тел. Первая помощь при отравлениях. | 1 | 2,3 |
| | 8 | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца). Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 1 | 2,3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 9 | № 10 «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания» | 1 | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| 1) Домашнее задание: Глава 5 прочитать [§ 5.1-5.11], стр.227-269- изучение теоретического материала, ответить на вопросы | | 1 | - | |
| 2) Домашняя работа: Реферат «Оказание первой помощи при бытовых травмах», доклад «Первая помощь при острой сердечной недостаточности», реферат «Профилактика инфекционных заболеваний». | | 3 | | |
| Итого по ТЕМЕ 4.1 | | | 9/4 | |
| ТЕМА 4.2 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Средства планирования семьи. Беременность и гигиена беременности. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-----|
| заболеваний | 3 | Уход за младенцем. Особенности развития новорожденных детей. Духовность и здоровье семьи. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Подготовка к контрольной работе. ДЗ. | 1 | 2,3 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа. ДЗ. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 3 | |
| | 1) Домашнее задание: Глава 5 прочитать [§ 5.12-5.16], стр.269-295- изучение теоретического материала, ответить на вопросы | | 1 | |
| 2) Домашняя работа: Доклад «Здоровье родителей-здоровье ребенка», реферат «Как стать долгожителем?» | | 2 | | |
| Итого по ТЕМЕ 4.2 | | | 5/3 | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | 72 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | | 34 | |
| Всего: | | | 106 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Темы индивидуальных рефератов, докладов, индивидуальных проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

- 1) Компьютер;
- 2) Проектор;
- 3) Для практических работ – образцы средств пожаротушения (СП);
- 4) Для практических работ – противогазы;
- 5) Макет автомата Калашникова.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
- 2) Конституция РФ, Федеральные законы РФ.

Дополнительные источники:

- 3) Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- 4) Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012
- 5) Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

- 6) <http://обж.пф>
- 7) <http://obz112.ru>
- 8) <http://www.obzh.ru>
- 9) Электронная библиотечная система (пароль, предоставляется библиотекой колледжа). [http://www. Znanium.com](http://www.Znanium.com)

- 10) Портал информационной поддержки единого государственного экзамена www.ege.edu.ru;
- 11) Естественно-научный образовательный портал www.en.edu.ru
- 12) Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования www.fepo.ru
- 13) Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>
- 14) Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) <http://www.cnshb.ru>
- 15) Библиотека физического факультета МГУ – <http://www.phys.msu.ru/rus/struct/library>
- 16) Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета – <http://www.ruslan.ru:8001/cgi-bin/zgate.exe>

4 КОНКРЕТИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Результаты освоения содержания | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--------------------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | личностные | метапредметные | предметные | |
| 1.1 Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> | Л1, Л6 | М1, М2, М7, М9, М12 | П1, П2, П3, П5, П8, П9 | <p>КР 1 по разделу, Практическое занятие №1, №2, №3, №4.</p> <p>Самостоятельная работа: Р1, Д1, Р2,3,4, Д2, Д3.</p> |
| 1.2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья на- | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни лю-</p> | | | | <p>Рубежный контроль : контрольная работа -ДФК</p> <p>Практическое занятие №5, №6.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------------|---------------------|---|
| <p>селения</p> | <p>дей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>Л 3, Л4, Л5</p> | <p>М2, М3, М4, М13</p> | <p>П4, П6,</p> | <p>Самостоятельная работа: Д4, Р5,6,7,8, Д5,6</p> |
| <p>1.3 Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего</p> | <p>Л1, Л2</p> | <p>М4, М5, М10, М14</p> | <p>П7, П10, П11</p> | <p>Рубежный контроль : контрольная работа -ДФК</p> <p>Практическое занятие №7, №8.</p> <p>Самостоятельная работа: Д7, Р9,10,11, Д8.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|------------------|---------|--|
| | <p>как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> | | | | |
| 1.4 Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p> | ЛЗ | М 6 , М 8 , М11, | П8, П12 | <p>Рубежный контроль : контрольная работа -ДФК</p> <p>Практическое занятие № 9, № 10.</p> <p>Самостоятельная работа: Р 12,13,14, Д9,10</p> |