|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст** |
| ***Крупная моторика*** |  |
| Все безусловные рефлексы вызываются, симметричны | 1-4 нед. |
| Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать её не может, роняет и поворачивает в сторону | 1 мес. |
| Пытается поднимать голову, лёжа на животе | 1 мес. |
| Приподнимает голову, лёжа на животе, на 45 градусов, удерживает её 10-20 сек, ноги при этом напряжены | 1,5 мес. |
| В положении лёжа на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами | 2 мес. |
| Удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго) | 2 мес. |
| Лёжа может опираться на предплечья (несколько минут) | 2,5 мес. |
| Ребёнок чаще поднимает руки выше горизонтального уровня | 3 мес. |
| Появляется опора на ноги | 4 мес. |
| Активно поднимает голову из положения на спине | 4,5 мес |
| Переворачивается на бок | 4,5 мес. |
| Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову | 5 мес. |
| Прочная опора на ноги при стоянии с поддержкой | 5,5 мес. |
| Лёжа на животе, ребёнок может вытягивать одну руку | 6 мес. |
| Сидит при пассивно приданной позе | 6 мес. |
| Переворачивается со спины на живот | 6,5 мес. |
| Переворачивается с живота на спину | 7 мес. |
| Ползание без включения тазового пояса | 7 мес. |
| Синхронное ползание по-пластунски | 7,5 мес. |
| Самостоятельно приседает из положения лёжа, через бочок | 7,5 мес. |
| Защитная экстензия рук вперёд и в стороны, позволяющая сохранять равновесие | 8 мес. |
| Стоит в позе на коленях (на четвереньках) | 8 мес. |
| Садится самостоятельно из любых положений и сидит уверенно | 8,5 мес. |
| Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно | 9 мес. |
| Стоит у опоры, встаёт самостоятельно | 10 мес. |
| Стоит самостоятельно | 11 мес. |
| Ходит с поддержкой | 11,5 мес. |
| Ходит самостоятельно | 12 мес. |
| Ходит длительно, поворачивается | 1 г. 3 мес. |
| Перешагивает через препятствия | 1 г. 6 мес. |
| Пытается бегать | 1 г. 10 мес. |
| Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила | 1 г. 11 мес. |
| Бегает | 2 г. |
| Самостоятельно приседает и встает | 2 г. |
| Наклоняется и поднимает предметы с пола | 2 г. |
| Стоит на одной ноге без поддержки | 2 г. 6 мес. |
| Поднимается, спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой) | 2 г. 6 мес. |
| Умеет ездить на трёхколёсном велосипеде | 2 г. 6 мес. |
| Прыгает на двух ногах | 3 г. |
| Умеет делать кувырок вперёд | 4 г. |
| Прыгает на одной ноге | 4 г. |
| ***Мелкая моторика*** |  |
| Пальцы сжаты в кулачок, единичные, редкие атетоидные движения пальцами | 1 нед. |
| Ребёнок открывает кулачок | 2 нед. |
| Удерживает вложенную в кисть игрушку, тянет ее в рот | 2,5 мес. |
| Иногда захватывает предмет кистью руки | 3 мес. |
| Тянется к игрушке, хватает её | 3,5 мес. |
| Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает | 4,5 мес. |
| Начинает захватывать мелкие предметы | 5 мес. |
| Перекладывает игрушку из руки в руку | 5,5 мес. |
| Активно манипулирует предметами | 7 мес. |
| Для захвата использует большой палец | 8 мес. |
| Стучит игрушкой об игрушку | 8 мес. |
| Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из 2-3 колец (снимает, сбрасывает) | 8,5 мес. |
| Пытается ставить кубик на кубик | 9 мес. |
| Указательным и большим пальцами берёт мелкие предметы | 10 мес. |
| Пытается нанизывать колечки на стержень пирамидки | 11 мес. |
| Может перелистывать страницы у картонной книжки | 12 мес. |
| Опускает мелкие предметы в узкое отверстие | 12 мес. |
| Переворачивает одновременно 2-3 страницы | 1 г. 2 мес. |
| Рисует каракули, росчерки | 1 г. 5 мес. |
| Разрывает бумагу | 1 г. 6 мес. |
| Переворачивает по одной странице | 1 г. 8 мес. |
| Формируется предпочтение руки | 2 г. |
| По показу повторяет вертикальные и круглые линии | 2 г. |
| «Правильно» держит карандаш | 2 г. 6 мес. |
| Копирует круг | 3 г. |
| Расстёгивает пуговицы | 3 г. |
| Копирует квадрат (нечётко, с загнутыми углами) | 4 г. |
| Режет ножницами бумагу | 4 г. |
| ***Зрительное восприятие*** |  |
| Зажмуривание век на яркий свет, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света | 1 нед. |
| Кратковременное сосредоточение взора на игрушке, недолгое прослеживание игрушки | 1 мес. |
| Прослеживание взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо и влево от средней линии | 1,5 мес. |
| Длительное сосредоточение | 2 мес. |
| Движения руки, направленные к объекту, выполняются под зрительным контролем | 3 мес. |
| Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев | 3 мес. |
| Ребёнок тянется к игрушке | 3,5 мес. |
| Ребёнок останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии | 4 мес. |
| Игрушку подносит к глазам, рассматривает | 4,5 мес. |
| Ребёнок зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах | 5 мес. |
| Рассматривает крупные картинки | 6 мес. |
| Активно захватывает игрушку из любых положений | 7 мес. |
| Дифференцированное восприятие близких и знакомых | 8 мес. |
| Ребёнок ищет взором спрятанную на его глазах игрушку | 9 мес. |
| Узнаёт себя и близких в зеркале | 10 мес. |
| Показывает отдельные предметы в быту | 1 г. |
| Узнаёт и показывает себя и знакомых на фотографии | 1 г. 2 мес. |
| Узнаёт несколько простых картинок (около 5) | 1 г. 3 мес. |
| Дифференцирует форму и величину объёмной игрушки | 1 г. 8 мес. |
| Дифференцирует количество предметов | 1 г. 8 мес. |
| Подбирает парные игрушки и картинки | 1 г. 9 мес. |
| Узнаёт знакомые предметы по ТВ | 2 г. |
| Знает много картинок (10-15) | 2 г. |
| Понимает смысл простых картинок с действием | 2 г. 6 мес. |
| Узнаёт контурные, чёрно-белые изображения | 2 г. 6 мес. |
| Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке | 2 г. 6 мес. |
| Зрительно дифференцирует понятия о протяжённости и местоположении | 2 г. 6 мес. |
| Узнаёт перечёркнутые изображения | 3 г. |
| Узнаёт наложенные изображения | 3 г. |
| Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы | 3 г.6 мес. |
| Может сам составить рассказ по сюжетной картинке | 4 г. |
| Понимает смысл последовательных картинок | 4 г. |
| ***Слуховое восприятие*** |  |
| Вздрагивает и мигает при громком звуке | 1 нед. |
| Слуховое сосредоточение | 2 нед. |
| Начало локализации звуков в пространстве | 1 мес. |
| Улыбается, когда слышит голос взрослого | 1,5 мес. |
| Замирает при появлении нового звука на фоне других | 2 мес. |
| Узнаёт тембр голоса матери | 2,5 мес. |
| После звуковой стимуляции издаёт гласные звуки | 3 мес. |
| Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука | 4 мес. |
| Начинает по-разному реагировать на своё и чужое имя | 6 мес. |
| Начало аутоэхолалии | 6 мес. |
| Начинает понимать команды с жестовым подкреплением | 6,5 мес. |
| Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие | 7 мес. |
| Плясовые движения под весёлую музыку | 8,5 мес. |
| Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определённой интонацией и ритмом, что напоминает речь взрослого | 1 г. |
| Повторяет услышанные короткие слова | 1 г. 3 мес. |
| «Вставляет» слова в знакомые стихи | 1 г. 5 мес. |
| Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук | 1 г. 8 мес. |
| Может отстукивать простые ритмы по образцу | 3 г. |
| ***Импрессивная речь*** |  |
| Реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание | 1 мес. |
| Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций | 3 мес. |
| Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации | 4 мес. |
| В ответ на обращённую к ребёнку речь возникает ответная голосовая активность | 5 мес. |
| Реагирует на своё имя | 6 мес. |
| Понимает речевые команды с жестовым подкреплением | 7 мес. |
| Начинает выделять по слову части лица у куклы и у взрослого | 7,5 мес. |
| Дифференцирует зрительно названные знакомые предметы | 8 мес. |
| Понимает речевые команды без жестового подкрепления | 8,5 мес. |
| По просьбе находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте | 9 мес. |
| Показывает уверенно части лица у куклы и у взрослого | 9,5 мес. |
| Начинает узнавать предметы на одно-предметных картинках | 10 мес. |
| По указанию взрослых выполняет действия с игрушками | 10,5 мес. |
| Понимает команду «нельзя» | 11 мес. |
| Выполняет много команд по просьбе | 1 г. |
| Показывает несколько частей тела | 1 г. 3 мес. |
| Показывает все части тела | 1 г. 6 мес. |
| Показывает все объекты в быту | 1 г. 8 мес. |
| Показывает много картинок | 2 г. |
| Понимает содержательную речь, несложные рассказы | 2 г. 5 мес. |
| Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке | 2 г. 5 мес. |
| Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия | 2 г. 5 мес. |
| Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте | 3 г. 5 мес. |
| Может ответить на отвлечённые вопросы «светит ли ночью солнце» | 4 г. |
| ***Экспрессивная речь*** |  |
| Голосовые реакции ребёнка в ответ на разговор с ним | 1 мес. |
| Спонтанно произносит отдельные звуки, отражённо гулит | 2 мес. |
| Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление | 3 мес. |
| Активное гуление | 4 мес. |
| Активно спонтанно певуче гулит с цепочками звуков | 5 мес. |
| Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными) | 5,5 мес. |
| Активный недифференцированный лепет | 6 мес. |
| Разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т.д.), аутоэхолалии | 6,5 мес. |
| Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба» | 7,5 мес. |
| Подражая взрослому учит новые слоги | 9 мес. |
| Называет людей и предметы слогами | 10 мес. |
| Говорит около 5 слов (мама, дада) | 1 г. |
| Соотносит слоги с определённым предметом | 1 г. 2 мес. |
| Выражает желания с помощью речи (появление глаголов) | 1 г. 4 мес. |
| Говорит около 10 слов (в основном названия) | 1 г. 6 мес. |
| «Телеграфная речь»: двухслойные предложения | 1 г. 8 мес. |
| Составляет предложения из 3-4-х слов | 2 г. |
| Задаёт вопросы со словами «кто, где, куда?» (порядок слов не всегда правильный) | 2 г. 6 мес. |
| Легко повторяет фразы | 2 г. 6 мес. |
| Пытается использовать множественное число, прошедшее время | 3 г. |
| Использует отрицательные частицы «не, ни» | 3 г. |
| Использует прилагательные и местоимения | 3 г. 6 мес. |
| Задаёт вопросы «когда, что внутри, почему?» | 3 г. 6 мес. |
| Способен вести диалог со взрослым | 3 г. 6 мес. |
| Использует сложные предложения | 3 г. 6 мес. |
| Использует вежливые просьбы | 4 г. |
| Использует будущее время | 4 г. |
| Использует определение пространства «на, под, за» | 4 г. |
| ***Интеллект*** |  |
| Формирует простые ассоциации: если кричать, тебя возьмут на руки | 0-2 мес. |
| Некоторые дети начинают ожидать кормления через определённые интервалы времени | 0-2 мес. |
| Ребёнок начинает различать кто есть кто в его жизни: может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей | 3 мес. |
| Активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу | 4 мес. |
| Развитие функции активного внимания: поворачивается на звук, только если внимание не отвлечено более сильным раздражителем | 4,5 мес. |
| Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку, она загремит | 5 мес. |
| Реакция на новизну: любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребёнка | 5 мес. |
| Следит, откуда и куда падает предмет | 5,5 мес. |
| После зрительного, тактильного исследования игрушки начинает искать для неё применение (стучит, гремит погремушкой) | 6 мес. |
| Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет | 6,5 мес. |
| Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери или игры особенной для каждого члена семьи | 7 мес. |
| Может узнавать по части целое: ожидает появление целого предмета, увидев только его часть | 7 мес. |
| Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки | 7,5 мес. |
| Поиск наполовину спрятанной игрушки | 8 мес. |
| Запоминает, как реагировать на определённые фразы: поднимает руки, когда слышит фразу «такой большой» | 9 мес. |
| Пользуется «указательным жестом» | 10 мес. |
| Деятельность приобретает характер начального целенаправленного действия, предпринимая которое ребёнок как бы предвидит его результат: вкладывание предмета в предмет, одевание предмета на предмет | 11 мес. |
| Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждёт его возвращения | 11,5 мес. |
| В состоянии определить высоту и края предметов | 11,5 мес. |
| Узнаёт значение слов, коротких фраз | 1 г. |
| Различает несколько предметов по названиям | 1 г. |
| Ищет спрятанную игрушку | 1 г. |
| Тянет в рот только съедобное | 1 г. 5 мес. |
| Узнаёт простые картинки в книг | 1 г. 6 мес. |
| Может выполнить поручение из 1-го действия | 1 г. 7мес. |
| Различает «один» и «много» | 1 г. 11 мес. |
| Различает «большой» и «маленький» | 1 г. 11 мес. |
| Частично заполняет доску Сегена путём проб и ошибок | 2 г. |
| Выполняет поручения из 2-3-х взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне) | 2 г. 6 мес. |
| Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры кроме треугольника | 2г. 6 мес. |
| Подбирает цвета по образцу (синий к синему) | 2 г.6 мес. |
| Классификация на 2 группы (по цвету, форме) | 3 г. |
| Классификация на 3-4 группы: |  |
| По геометрической форме | 3 г. 6 мес. |
| По цвету (3-4 группы) | 3г. 6 мес. |
| Легко заполняет доску Сегена | 4 г. |
| Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп) | 4г. |
| ***Конструирование*** |  |
| Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки | 8,5 мес. |
| Пытается ставить кубик на кубик | 9 мес. |
| Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки | 11 мес. |
| Использует рот, локоть или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку | 1 г. |
| Строит простые сооружения из кубиков | 1 г. 9 мес. |
| Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок | 2 г. |
| Строит по показу поезд, башенку | 2 г. |
| Строит по показу мост | 3 г. |
| Дорисовывает недостающие ножки, ручки к человечку | 3 г. |
| Самостоятельно рисует человека (примитивно) | 3 г. 6 мес. |
| Строит сложные сюжетные конструкции | 3 г. 6 мес. |
| Собирает кубики Линка по образцу | 3 г. 6 мес. |
| Складывает картинки из кубиков | 4 г. |
| Рисует человечка с туловищем | 4 г. |
| ***Эмоции, коммуникация*** |  |
| Реакция неудовольствия на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт: громкий крик без интонационной выразительности, слез нет | 1-2 нед. |
| Через некоторое время после «заигрывания» исследователя с ребёнком у последнего появляется ответная улыбка, «ротовое внимание» | 1,5 мес. |
| На эмоциональный контакт с исследователем ребёнок отвечает активной улыбкой | 2 мес. |
| Смеётся в голос | 3 мес. |
| В ответ на общение с исследователем ребёнок дает выраженный «комплекс оживления» | 3 мес. |
| «Комплекс оживления» проявляется ярко | 4 мес. |
| Плач ребёнка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого | 4,5 мес. |
| Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул | 5 мес. |
| Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит | 5 мес. |
| Различает мимику и жесты окружающих | 5 мес. |
| Реагирует на строгие и ласковые интонации | 5,5 мес. |
| Активно выражает отношение к «близким» и «чужим», эмоции дифференцированы | 6 мес. |
| Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери) | 7 мес. |
| Тянет руки, чтобы взяли на руки | 7,5 мес. |
| Ребёнок даёт адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение | 8 мес. |
| Ребёнок легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровнях | 9 мес. |
| Эмоциональное состояние внешне отчётливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями | 10 мес. |
| Ребёнок машет рукой на прощание | 11 мес. |
| По просьбе обнимает родителей | 12 мес. |
| Появляется сопереживание, утешение | 1 г. 2 мес. |
| Использует «нет» (слово, звук, жест), выражая несогласие | 1 г. 3 мес. |
| Использует «да» (слово, звук, жест) | 1 г. 4 мес. |
| Помогает в простейших работах (по инструкции) | 1 г. 7 мес. |
| Имитирует действия взрослых с бытовыми предметами | 1 г. 8 мес. |
| Активно пользуется жестами | 1 г. 10 мес. |
| Острая реакция на отсутствие матери | 1 г. 10 мес. |
| Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «моё», «ты» - «твоё» | 3 г. |
| Знает свой пол | 3 г. |
| Развитие разного стиля общения с детьми и взрослыми | 4 г. |
| ***Самообслуживание*** |  |
| Может есть с ложки | 5 мес. |
| Держит бутылочку, из которой сосёт | 6 мес. |
| Пьёт из чашки, которую держит взрослый | 7 мес. |
| Помогает одевать себя (подаёт руку, ногу) | 8 мес. |
| Жуёт отломанные кусочки полутвёрдой пищи (хлеб, банан) | 9 мес. |
| Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье | 1 г. |
| С помощью подносит ложку ко рту | 1 г. 2 мес. |
| Пьёт из чашки, не проливая | 1 г. 3 мес. |
| Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку) | 1 г. 3 мес. |
| Моет руки с небольшой помощью | 1 г. 4 мес. |
| Зачерпывает пищу ложкой | 1 г. 6 мес. |
| Полностью прожёвывает пищу | 1 г. 6 мес. |
| Снимает расстёгнутое пальто, куртку | 1 г. 9 мес. |
| Ест и пьёт самостоятельно | 1 г. 10 мес. |
| Ест твёрдую пищу самостоятельно (хлеб, печенье) | 2 г. |
| Просится на горшок в дневное время | 2 г. |
| Самостоятельно моет и вытирает руки | 2 г. |
| Застёгивает и расстёгивает молнию (кроме замка) | 2 г. |
| Ест ложкой, вилкой самостоятельно (аккуратно) | 2 г. 6 мес. |
| Одевает простые предметы одежды (варежки, шапку) | 2 г. 6 мес. |
| Наливает в чашку воду (неаккуратно) | 3 г. |
| Расстёгивает пуговицы | 3 г. |
| Застёгивает пуговицы, кнопки, молнию (с замком) | 4 г. |
| Одевается без посторонней помощи | 4 г. |
| Отличает перед одежды от спинки | 4 г. |
| ***Игра*** |  |
| Рассматривает вложенную в руку игрушку | 3 мес. |
| Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребёнка | 3 мес. |
| Протягивает руки к игрушке, ощупывает её | 4 мес. |
| Занятия с игрушкой – доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности | 5 мес. |
| Подолгу играет с подвешенными игрушками | 5 мес. |
| Щупает, царапает, тянет, пищит игрушками, гремит погремушками, стучит, бросает | 5,5 мес. |
| Предпочитает играть с людьми, подражая их действиям | 9 мес. |
| Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает | 9,5 мес. |
| Усвоение условных действий с игрушками и предметами | 10 мес. |
| Играет с несколькими игрушками, поднимая и ставя их друг около друга, одевает кольца на штырь | 11 мес. |
| Играет с мячом | 1 г. |
| Строит простые структуры из блоков | 1 г. 1 мес. |
| Играет с песком, водой, наливными игрушками, кубиками | 1 г. 2 мес. |
| Наблюдает за игрой других детей | 1 г. 3 мес. |
| Играет самостоятельно, если рядом взрослый | 1 г. 4 мес. |
| Начало функциональной игры | 1 г. 6 мес. |
| Любит тянуть, перетаскивать игрушки | 1 г. 9 мес. |
| Толкает «поезд», сделанный из нескольких кубиков | 1 г. 9 мес. |
| Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т.п.) | 2 г. |
| Делает куличики | 2 г. |
| Собирает закручивающиеся игрушки | 2 г. |
| Собирает пирамидку по порядку | 2 г. 6 мес. |
| **Усвоение ролевого поведения и отношений:** |  |
| Появляются элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу; возит, нагружает машину; говорит по телефону) | 2 г. 6 мес. |
| Совместная сюжетная игра с другим ребёнком | 3 г. |
| Игра с воображаемой действительностью | 3 г. 6 мес. |
| Элементы ролевой игры (может назвать свою роль) | 3 г. 6 мес. |
| Сопровождает игру речью (озвучивает куклу) | 4 г. |

Используемые материалы:

1. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М., 2003.
2. «Играть с ребёнком. Как?» Ю.Титова, О.Фролова, Л.Винникова.
3. Аксарина Н.М., Печора К.Л. Показатели нервно-психического развития детей второго–третьего года жизни. М., 1978.
4. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым /Под ред. М.И.Лисиной – М.,1985.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М.,1988.
7. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей до 3 лет. М., 1997.
8. Немкова С.А., Заваденко Н.Н., Медведев М.И. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича. Методическое пособие. М., 2013.
9. Усов И.Н., “Здоровый ребенок” (справочник педиатра), Минск, 1994.
10. Фрухт Э.Л. Дети – сироты. Консультирование и диагностика. М., 1998.
11. <http://mousosh9.ucoz.ru/load/napravlenija_raboty_s_detmi_ot_1_goda_do_3_let/1-1-0-2>
12. <http://www.fondnashideti.ru/>
13. <http://www.nicemama.com/?p=730>
14. <http://defectolog.ru/>
15. <http://festival.1september.ru/>
16. <http://montessori-dubna.ru/index.php/vozr-tab>
17. <http://logoped.ru>/