**К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Аверина Г.А.,**

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №260» г. Новокузнецк Кемеровской обл.*

**1. Общие положения**

В основу диагностики познавательно-исследовательской деятельности нами положены 3 утверждения:

***-*** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». [11], (ФГОС ДО, п. 2.6);

- «… содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее». [10], (Комментарии к разделу II пункта 2.7, первый абзац),

***-*** «В дошкольном возрасте знания – не самоцель, а только средство развития личности» [6], (наше собственное убеждение***,*** высказанное в 2006 году).

Поэтому, несмотря на то, что в ходе исследовательской деятельности воспитанники изучают поведение черепахи и хомячка, экспериментируют с магнитом и воздухом, знакомятся со строением семени фасоли и своего глаза, контроль объема полученных знаний не предусмотрен. Главной целью контроля является динамика формирования личностных качеств ребенка при осуществлении исследовательской деятельности.

**2. Глоссарий**

Приведем определения терминов, используемых в данной статье.

***Деятельность* –** «активность человека, направленная или на преобразование внешнего мира (внешняя деятельность), или на самосозидание себя (внутренняя деятельность) [8].

***Исследование* -**  «(буквально «следование изнутри») … - поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов» [1].

[***Исследовать***](http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/171955/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C)- **«**… Внимательно, тщательно осматривать кого-либо или что-либо, знакомиться с чем-либо для выяснения, изучения чего-либо» [3].

***Эксперимент –*** «(от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Experimentum - проба, опыт), также опыт, в [научном методе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях… Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом» [1].

#### «*Познавать* – значит генерировать знание» [9]

#### *Познавательная деятельность –* «это специфическая деятельность человека … по производству новых знаний» [9].

***Познавательная деятельность*** – «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [2].

Как следует из приведенных определений, исследовательская деятельность является всего лишь одной из форм познавательной деятельности. Приобретать информацию об объектах, явлениях и процессах можно и иными способами, помимо исследования. В связи с этим диагностику познавательной деятельности и диагностику исследовательской деятельности мы проводим раздельно.

**3. Диагностика познавательной деятельности**

***3.1. Диагностика владения разными источниками знаний.***

Человек может приобретать знания из трех источников [4].

***Первый источник*** – это реальные объекты, явления и процессы, с которыми контактирует человек и которые непосредственно воздействуют на его анализаторы – слуховой, вкусовой, обонятельный, зрительный, кожный. В памяти остается след – образы объектов, явлений и процессов, свидетелем которых человек был лично.

При осуществлении исследовательской деятельности этот источник знаний является ведущим.

***Второй источник*** – это другой человек (родственники, педагоги, знакомые, товарищи, а также книги, средства массовой информации, Интернет, поскольку последние тоже создаются человеком).

При использовании второго источника процесс познания усложняется: передающий должен закодировать ее в определенной системе кодов, а принимающий - раскодировать ее и превратить в образы, которые будут храниться в памяти. Детям дошкольного возраста доступна только одна система кодов - устная речь. Для взрослых в качестве кодов могут выступать письменная речь, математические формулы, системы разнообразных символов вплоть до секретных кодов разведки.

Являясь весьма важным (в образовательных учреждениях самым распространенным) источником получения знаний, в непосредственной исследовательской деятельности он носит вспомогательный характер; это рекомендации методического характера и обсуждение результатов опытов.

***Третий источник*** – это человек сам для себя. Овладение этим источником предполагает возможность предсказания свойств объектов, процессов и явлений путем логических рассуждений. Естественно, для этого необходимо накопить определенный багаж знаний из первых двух источников.

Замечено, что между людьми имеются различия по предпочтению того или иного источника знаний. Покажем это на примере изучения вулканов. Один человек, рискуя жизнью, лезет в жерло вулкана и воспринимает происходящие события глазами, ушами, носом, кожей. Это – исследователь. Другой предпочитает знакомиться с вулканами по документам, собранным кем-то. Третий, имея определенный багаж знаний, вычислит логически (т. е. предскажет) поведение вулкана в разных ситуациях, не выходя из своего кабинета. Поэтому нельзя думать, что какой-то способ познания лучше или хуже остальных; каждый имеет свои сильные стороны.

Взрослый человек в реальной жизни пользуется всеми тремя источниками знаний и не задумывается об этом. Так, сталкиваясь с каким-то новым объектом или процессом (например, выбирая в магазине мультиварку), исследует его с помощью собственных органов чувств, получает необходимую информацию от знакомых, Инструкций и Интернета, делает собственные умозаключения.

В детстве способность совершать эти действия возникают не одновременно.

Оценивая своих воспитанников с этих позиций, педагог легко выделит среди них: 1) прирожденных исследователей, 2) детей, предпочитающих послушать рассказы, 3) мощных мыслителей. Первые доставляют хлопоты как неуемные экспериментаторы и постоянно создают рискованные ситуации. Вторые одолевают расспросами, просьбами почитать, рассказать, ответить на вопросы. Третьи поражают способностью знать то, чему их не учили.

Основная же масса воспитанников владеет всеми тремя источниками в определенных пропорциях.

Проводя диагностику, педагог оценивает этот показатель в баллах, принимая минимальную способность пользоваться каким-либо источником за 1 балл, а максимальную – за 3 балла. Схема диагностической карты представлена ниже.

*Карта 1.*

**Использование детьми разных источников знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№** | **Фамилия**  **ребенка** | **Источники знаний** | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Авдеев С. | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2. | Веселов К. | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 3. | Крупник Э. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Соловьев А. | 3 | 2 | 3 | 8 |

Из приведенной карты видно, что Соловьев А. является одаренным ребенком в плане познавательной деятельности. Он является прекрасным (для своего возраста) экспериментатором, обладает развитым логическим мышлением. Вторым можно назвать его товарища Авдеева С. Веселов К., напротив, предпочитает не добывать знания самостоятельно, а слушать и читать интересные рассказы. Крупник Э. обладает очень низкими познавательными способностями; возможные причины этого будут проанализированы в конце статьи.

Каждый из названных мыслительных типов ценен по-своему, поэтому ФГОС ДО рекомендует выстраивать для каждого воспитанника индивидуальный маршрут, который предусматривает не запрещение деятельности, доставляющей взрослым хлопоты, а постепенное формирование личностных качеств, позволяющих ребенку в максимальной степени реализовать собственные задатки. В противном случае на этапе завершения дошкольного образования получится личность, потерявшая веру в себя, которой ничего не надо, ничего не интересно и ничего не хочется делать.

***3.2. Диагностика уровня развития познавательной деятельности***

Познавательная деятельность развивается по трем этапам [4,5].

***Первый этап – это манипулирование предметами.*** Он начинается с того момента, когда ребенок впервые взял в руку погремушку. Манипулируя ею, он вносит в банк памяти первичные сведения (вес, тактильные ощущения, цвет, запах, вкус, звук), а также тот факт, что погремушка может появляться, исчезать, падать, менять свое положение. В дальнейшем ребенок обследует таким способом все предметы, которые попадают к нему в руки, и все получаемые сведения вносит в память. Когда ребенок начинает ходить, сфера активности расширяется; он может самостоятельно приближаться к объектам и доставать их, используя вспомогательные действия (подставит стул, выдвинет ящики, откроет сумки). Чем богаче окружение, тем богаче память. Первый период можно было бы кратко назвать: «Что это такое?». В это время ребенок очень активно реагирует на новизну («В моей памяти такого еще нет! Дайте!»). Если не дают – требовательно и горько плачет.

Запоминание на этом этапе осуществляется непроизвольно, по типу запечатления. Некоторые психологи сравнивают этот тип памяти с записью на внутренний магнитофон или с мысленным фотографированием.

Примерно к трем годам ближайшее окружение обследовано достаточно полно, большинство сведений о знакомых объектах внесено в память, и сформировалось два очень важных представления:

- я могу обследовать все сам;

- я знаю не все; есть много того, чего я не знаю.

***Наступает второй этап познания – любопытство.*** Кратко его можно было бы назвать «Что там?». Ребенок начинает активно стремиться в места, где еще не был, производить действия, которые еще не совершал, и задавать вопросы о том, чего никогда не видел.

Но произвольность запоминания еще не сформировалась, поэтому все новые знания фиксируются в банке памяти непроизвольно. Ребенок легко переключается на новые объекты и действия. Склонность к манипулированию предметами сохраняется, только действия становятся более сложными и комплексными. Ребенок любопытен.

Если формирование познавательной деятельности на первых двух этапах шло правильно, ребенок переходит на следующий этап.

***Третий этап – любознательность.*** Отличие любознательности от любопытства заключается в том, что процесс познания становится произвольным. Ребенок внимательно выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы, и все получаемые сведения осознанно вносит в память.

То же относится и к исследовательской деятельности. Теперь ее кратко можно назвать «А что получится, если я сделаю так?». Ребенок внимательно следит за результатами своих действий и запоминает последствия.

Но и в этом возрасте все еще сохраняется манипулирование предметами и любопытство.

***Возрастная динамика развития познавательной деятельности.*** Итак, на первом этапе есть только манипулирование предметами, на втором – манипулирование предметами и любопытство, на третьем – манипулирование предметами, любопытство и любознательность.

Данные показатели невозможно привязать к определенному возрасту. Нельзя сказать, что в 3 года появляется любопытство, а в 5 лет – любознательность, потому что все зависит от условий воспитания. Если семья и ДОУ создали необходимые условия, если ребенок имеет возможность действовать самостоятельно, у него эти качество появятся раньше, если нет – он может остаться на стадии манипулирования предметами вплоть до конца пребывания в дошкольном учреждении. Тогда говорят, что у него нет ни к чему интереса.

В ходе диагностики степень развития каждого из свойств педагог оценивает в баллах от 1 до 3.

*Карта 2.*

**Диагностика уровня познавательного развития**

**детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№** | **Фамилия**  **ребенка** | Манипулирование предметами | Любопытство | Любознательность |
| 1. | Авдеев С. | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Веселов К. | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Крупник Э. | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Соловьев А. | 1 | 1 | 3 |

Из этой диагностической карты видно, что Соловьев А. в группе является самым развитым ребенком. Простое манипулирование предметами и детское любопытство у него проявляется крайне редко. Вместе с Авдеевым С. они предпочитают заниматься каким-либо интересным исследованием.

Веселов К, напротив, любит поговорить, послушать рассказы и объяснения, но к активному заполнению банка своей памяти пока не способен. Причину этого педагог поймет на основе анализа личных впечатлений и психологической диагностики: у Кости в семье (возможно, и в ДОУ) не сформированы навыки самостоятельной умственной работы, имеются какие-то нарушения медицинского характера; а, возможно, он просто младше всех в группе и еще не созрел для возникновения любознательности.

Крупник Элла в познавательном отношении пассивна. В основном она просто манипулирует предметами и очень редко проявляет минимальную мыслительную активность.

**Литература**

1. Википедия. ru.wikipedia.org.
2. Глоссарий. www.studyroom.ru.
3. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. М., 2006.
4. *Иванова А. И.* Структура знания и ее преобразование в онтогенезе. Новокузнецк,1999.
5. *Иванова А. И.* Методика организации детского экспериментирования в дошкольных учреждениях:Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2003.
6. *Иванова А. И.* Обучать или развивать? // Управление ДОУ. 2006. № 6.
7. *Иванова А. И.* Живая экология:Программа экологического образования дошкольников. – М., 2006.
8. [*Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Садикова О.Г.* Тематический философский словарь: Учебное пособие.](http://terme.ru/dictionary/907) М., 2008.
9. *Некрасов С.И., Некрасова Н.А* Философия науки и техники: тематический словарь-справочник. Орёл, 2010.
10. ПисьмоМинистерство образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».