***Технологическая карта учебного занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Биология | | | |
| **Класс** | 6 | | | |
| **Ф.И.О. учителя** | Александрова Виктория Викторовна | | | |
| **Образовательное учреждение** | МОУ Алексейковская СОШ | | | |
| **Тема** | Способы размножения растений | | | |
| **Образовательные ресурсы** | В. В. Пасечник . Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2017.- 207. | | | |
| **Образовательные интернет - ресурсы** | **drofa.ru**school-collection.edu.ru | | | |
| **Цель учебного занятия** | Создание условий для развития представлений о различных способах размножения растений, роли размножения как важного процесса, происходящего в природе.  сформировать знания о размножении растений, о биологическом значении полового и бесполого размножения, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | | |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Форма проведения учебного занятия** | Урок-исследование | | | |
| **Термины и понятия** | Размножение, бесполое размножение, половое размножение, вегетативное размножение, спора, спорообразование гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота. | | | |
| **Специфическое сопровождение** | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, | | | |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Схема «Способы размножения растений» | | | |
| **Методы и формы обучения** | **Основной: проблемно-поисковый**  **Дополнительные:**  - словесные (беседа, диалог);  - наглядные (работа с рисунками, схемами, картинками на проекторе);  - практические (составление схем, поиск информации,);  - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение) | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные**  достигаются в течении всего занятия | | | **Предметные**  достигаются в течении всего занятия | |
| – формирование ответственного отношения к обучению, интеллектуальных умений;  - формирование интереса к учебному материалу, отдельным заданиям;  - представление об основных моральных нормах поведения на уроке;  - формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций;  - понимание заданных критериев успешности учебной деятельности  - умение проводить самооценку на основании критерия универсальных учебных действий. | | | - определение значения процесса размножения как жизненно необходимого в жизни любого организма;  - выявление существенных признаков отличия полового размножения от бесполого;  - формирование представлений о значении процесса размножения в природе;  - выделение существенных признаков размножения различных групп живых организмов;  - выявление значимости процессов размножения групп растений. | |
| **Метапредметные** | | | | |
| **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** |
| - формировать умения находить отличия, составлять схемы - опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.  - находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - на основе анализа и сравнения группировать объекты изученного материала по заданному основанию;  - устанавливать причинно-следственные связи  - предоставлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осуществлять синтез, как составленное целого из частей; | | –формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).  - продолжить формирование умения слушать и обосновывать свое мнение.  - формировать умения выражать свои мысли и идеи;  - иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);  - иметь представления о правилах общения в классе;  - иметь представление о формах работы в классе (индивидуальная, фронтальная, в парах и.т.п);  учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, фикси­ровать, анализировать и объяснять результаты опытов. | | –формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  - продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  - продолжить формирование умения определять критерии изучаемого объекта.  - принимать учебную задачу.соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры и действия в учебном материале;  - оценивать совместно с учителем результаты своих действий; |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Здравствуйте, ребята!  -С каким настроением пришли на этот урок? (хорошим)  - Каким бы вы хотели увидеть наш урок? (интересным)  - А какими вы должны быть, чтобы всё было так, как вы хотите? (активными)  **Девиз нашего урока**: « Учителя на уроке поменьше, а самостоятельности на уроке больше!». |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Ребята! На предыдущих уроках мы изучили важные процессы, происходящие в растениях. Перечислите мне эти процессы?  *(фотосинтез, дыхание, передвижение воды и питательных веществ, испарение воды листьями).*  **Тестирование** |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | Если у растений происходят фотосинтез, *дыхание, передвижение воды и питательных веществ, испарение воды листьями* значит, растение проходит все стадии жизнедеятельности. Все живое рождается, растет, развивается, стареет и умирает.  Жизнь каждого отдельного существа ограничена, но жизнь на Земле продолжается уже миллионы лет.  **«Каждую секунду на Земле гибнут десятки тысяч организмов. Одни от старости,**  **другие из-за болезней, третьих съедают хищники... Мы срываем в саду цветок, наступаем случайно на муравья, убиваем укусившего нас кома­ра, ловим на озере щуку.**  **Каждый организм смертен, поэтому любой вид должен заботиться о том,**  **чтобы его численность не уменьшалась.**  **Смерт­ность одних особей компенсируется рождением других»**  Константин Георгиевич Паустовский сказал  «Это процесс, с помощью которого Жизнь умудряется обвести вокруг пальца Время»  ( К.Г. Паустовский)  Благодаря какому процессу это происходит? **О каком процессе идет речь? (о размножении)** |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | **Что же такое «Размножение»?**  **Размноженье, размноженье**  **Спор, борьба за жизнь, сраженье,**  **Чтобы не исчезнуть в лето**  **Надо дать побольше деток.**  **Можно просто поделиться,**  **Почкованью подивиться,**  **Как грибам рассеять споры –**  **главное при этом - скорость.**  **Можно корнем и листом,**  **Клубнем, отпрыском, усом…**  **Черенками размножаться**  **И … по миру расселяться**  О чем говорится в стихотворении? Растения это неподвижные организмы, почему же они заселили весь земной шар?  **Тема урока: Способы размножения растений. (Записать в тетрадь)**  Какова цель нашего урока?  **Цели урока:**   1. Раскрыть сущность понятия размножения; 2. Познакомиться с разнообразием способов размножения; 3. Узнать о биологическом значении размножения; 4. Научиться выделять способы размножения   **Учащиеся добавляют в строки нужные слова.** |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | В процессе роста и развития растения накапливают различные питательные вещества, достигнув определенного возраста, приступают к размножению. Почему процесс размножения необходим в природе? Что произойдет, если организмы не будут размножаться?   * Что такое размножение?   ***Работа с текстом учебника***   * Изучите текст учебника на с. 117. * Дайте определение термину размножениеи запишите термин в тетради * Размножение**–**это одно из главных признаков живого организма, приводящее к увеличению числа новых организмов, подобных родительскому.   Пользуясь учебником стр 117 заполните схему «Способы размножения»  Способы размножения    **2. *Вот так выглядит спора под микроскопом.***  Перед вами спора. Прослушайте сообщение и ответьте на вопросы:.   1. Что такое спора. 2. Какие растения относятся к споровым?   **Сообщение учащегося**.  **Спора**- специализированная клетка. **К споровым растениям относят папоротники, водоросли, мхи, хвощи и плауны.**   * **Еще один вид бесполого размножения - это вегетативное размножение.**   Какое размножение называют вегетативным? Прочитаем в учебнике стр. 118  **Таким образом, растения могут размножаться черенком, луковицей, усами, т.е своей частью, при этом получаются организмы как две капли воды похожие на материнский организм.**  ***Формулируем выводы вместе с учащимися***  **Вегетативное размножение осуществляется с помощью частей растений.**  **Новая особь наследует все признаки и свойства материнского организма.**   * **Какой способ размножения растений мы еще не рассмотрели?**   Пользуясь учебником с.118, определите и запишите что такое гамета, сперматозоид, спермии, яйцеклетки.  ***Работа с текстом учебника в группах.*** |
| Физкультминутка. | Вот мы деревце сажали,  Семя в землю зарывали. *(Выпрямиться, потопать ногами)*  Вырос тоненький росток, *(Руки вверх, потянуться)*  Он и строен, и высок, *(Руки в стороны.)*  И другие распустились,  Дружно так зашевелились. *(Махи руками влево вправо.)*  К солнцу ветки протянули,  Ствол свой стройный растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*  Отдохнуть мы все успели  И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)* |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Ребята, послушайте одну историю. (**работа в группах**)  **Задание**. Собрались однажды все органы растений, да и заспорили.  Мы – генеративные органы (плоды с семенами) утверждаем, что семенное размножение самое лучшее…  Крайне не согласны с Вами, - возмутились вегетативные органы.  Ребята, давайте поможем им и разрешим их спор. В чём суть спора?  Итак, наша задача выяснить, какой способ размножения лучше (семенное или вегетативное)?  **Необходимо оценить возможности каждого способа (преимущества и недостатки). Проанализировать данные и сделать вывод.**  ***Что произойдет с растениями в природе, если они будут размножаться только бесполым способом?!*** однообразие растений, не будет видового разнообразия, а значит и развития (эволюции) растительного мира.  **Назовите плюсы бесполого размножения?** Быстрота размножения. Сохранение признаков родителей.  **Каковы плюсы полового размножения?** Потомство приобретает новые признаки, что позволяет выживать, приспосабливаться к изменяющимся условиям.  **Вывод:** Оба способа необходимы растениям. Семенное обеспечивает разнообразие биологического материала. Бесполое размножение отличается быстротой, позволяет захватывать новые территории. |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | **Давайте закрепим полученные знания. Выполните задания в маршрутном листе в любой последовательности.**   1. **Задание «Верю, не верю». (5 мин)**   Выберите те предложения которые верны:  1. Размножение заключается в уменьшении числа особей. (-)  2. Размножение может быть половым и бесполым. (+)  3. Спермии – неподвижные половые клетки. (+)  4. При вегетативном размножении новая особь совершенно не похожа на родительскую. (-)  5. При половом размножении новый организм образуется в результате слияния половых клеток (гамет). (+) |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | ***2. Соотнесите термины с их определением:***   |  |  | | --- | --- | | 1. Зигота | А) Основное биологическое свойство. | | 1. Оплодотворение | Б) Размножение частями вегетативного тела материнского организма | | 1. Сперматозоиды | В) Женская половая клетка | | 1. Яйцеклетка | Г) Мужские гаметы | | 1. Половое размножение | Д) Клетка, возникшая в результате слияния родительских половых клеток | | 1. Вегетативное размножение | Е) Процесс слияния мужской и женской половых клеток | | 1. Размножение | Ж) Идет с участием двух родительских организмов ( мужского и женского) |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | - Сегодня мы познакомились со способами размножения у растений.  Давайте вернемся к началу урока.  - Что нового вы узнали? Где вы можете применить полученные знания? (в каких областях своей жизни?)  - Какие трудности у вас появились в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое сейчас настроение?  - Дайте оценку вашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.  Все работали очень активно и эффективно.  Вы сегодня молодцы поработали все от души!  2. Оценивает работу отдельных обучающихся. Дает комментарии к домашнему заданию  **Д/з**: п. 21, прочитать. Выберите любое растение, опишите все возможные способы его размножения.  ТВОРЧЕСКОЕ Составить кроссворд на тему «Размножение» или рассказ, используя ключевые слова: (слова заключенные в голубую рамку) бесполое размножение, споры, водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, специализированная клетка, половое размножение, гаметы, зигота, оплодотворение. |