

**Дети-инвалиды имеют право** на особую заботу  
и обучение



## **Разработка педагогического Совета на тему**

### **«Требования к педагогической деятельности**

#### **в инклюзивном классе - важное условие для организации**

#### **качественного образования обучающихся с ОВЗ»**

Кузикова Нина Анатольевна,  
учитель начальных классов, высшей категории,  
МБОУ СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»,  
г.Ноябрьск, ЯНАО.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла» г. Ноябрьска было организовано инклюзивное обучение на параллели первых классов. В школу пришли 16 детей с диагнозом «Тяжёлые нарушения речи», вариант 5.1. В связи с этим у учителей возникли вопросы: как выстроить образовательную деятельность на уроке с ребёнком с ОВЗ? Какие требования предъявляются к обучению в инклюзивном классе? Эти вопросы можно объединить в одну проблему, заключающуюся необходимости правильного построения образовательного процесса с детьми ОВЗ и в отсутствии требований, предъявляемых к педагогической деятельности в инклюзивных классах. С целью разрешения этой проблемы была создана творческая группа учителей начальных классов, которая стала заниматься изучением и представлением педагогическому коллективу материалов с требованиями, необходимыми для работы учителей в инклюзивных классах, обеспечивающими качественное образование обучающимся с ОВЗ. Одним из мероприятий, на котором были рассмотрены материалы, наработанные творческой группой, был педагогический Совет.

**Ц е л ь** педагогического Совета: изучение требований к педагогической деятельности для организации качественного образования обучающихся ОВЗ с нарушениями речи.

**Задачи** для педагогического Совета:

1)изучение требований к проведению урока в инклюзивном классе, к сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ в во время учебного процесса, психологические требования для более успешного восприятия учебного материала.

### План педагогического Совета

№	Название	Тема	
<b>Теоретическая часть</b>			
1.	Сообщение. Приложение 1.	Что такое инклюзия? Инклюзивное образование в документах. Результаты обученности детей с ОВЗ.	Понятие «Инклюзия». Основные документы, в которых раскрывается основное содержание инклюзивного образования. Направленность деятельности специалистов, работающими с детьми ОВЗ,
2.	Доклад. Приложение 2.	Здоровьесберегающая деятельность при обучении детей с ОВЗ в инклюзивном классе.	ФГОС о здоровьесбережении детей с ОВЗ, нормы и требования СанПина, опыт российских школ, санитарно-гигиенические требования урока, фазы работоспособности учащихся на уроке.
3.	Сообщение и памятка. Приложение 3.	Использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении детей с ОВЗ ТНР	Суть трёх каналов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического. Характеристика каждого канала восприятия. Причины проблем детей с нарушениями речи. Рекомендации для обучения детей – визуалов, аудиалов, кинестетиков. Памятки с рекомендациями для учителей.
4.	Доклад. Приложение 4.	Основные требования к уроку в инклюзивном классе.	Притча об обучении животных в лесной школе. Принципы обучения, на

			<p>которые надо опираться в инклюзивных классах.</p> <p>Виды работы в инклюзивном классе на разных этапах урока.</p> <p>Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ.</p> <p>Условия организации успешного обучения и воспитания в инклюзивном классе.</p>
<b>Практическая часть</b>			
1 группа	Разработка начала урока, с учётом требований к началу урока.		
2 группа	Разработка и обсуждение основной части урока С учётом требований.		
3 группа	Ролевая игра по объяснению нового учебного материала с учётом визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия.		
4 группа	Разработка и реализация физкультурной паузы. на основании требований к физкультурной паузе на уроке в инклюзивном классе.		
5 группа	Рассмотрение, анализ педагогической ситуации и обсуждение способов успешного разрешения на основе		

Разработан продукт работы педагогического Совета:

Сборник на тему: «Основные требования к уроку в инклюзивном классе» (Приложение 5).

Приложение 1.

### **«Что такое инклюзия?»**

#### **Инклюзивное образование в документах».**

#### **1.Что такое инклюзия.**

**Инклюзия** – это вовлечение в процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям,

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Социальная природа любого ребёнка, в том числе и с особенностями психофизического развития, имеет замечательную особенность, состоящую в неукротимой потребности в подражании. Таким образом, «восхождение» ребёнка к себе происходит только в условиях тесного контакта с людьми, личностные качества которых играют роль связующего звена между ребёнком и миром. В докладе Международной комиссии по образованию XXI века, представленном в ЮНЕСКО, одной из основополагающих целей образования считается научение жить вместе. Поэтому деятельность всех специалистов, взаимодействующих с ребенком, должна быть направлена на то, чтобы дети с особенностями психофизического развития и дети с «нормативным» развитием научились общаться в коллективе, не отторгали друг друга, а помогали и сочувствовали друг другу, чтобы и одна и другая категории детей чувствовали себя в стенах образовательной организации комфортно и уверенно.

### **Инклюзивное образование в документах.**

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Эти гарантии закреплены во многих законодательных актах Российской Федерации. В субъектах РФ разрабатываются нормативные документы, региональные целевые программы, направленные на поиск новых, эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях перехода к инклюзивному образованию и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование – единственный признанный в мире инструмент реализации этого права детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Концепции «Наша новая школа» (2010г.) инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы к 2016 году доля образовательных организаций, в которых создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих

нарушений развития, в общем количестве образовательных организаций должна составить не менее 20%.

Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности. Подробнее о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами говорится в письме Минобрнауки России № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.

Одним из основных условий социализации детей с ОВЗ является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
3. Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
4. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
5. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)
6. [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#). Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н
7. [«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535)
8. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
9. [«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6
10. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.
11. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

12. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#) – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

13. [«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

14. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) от 04 февраля 2010 года, Пр-271.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Письмо Рособрнадзора от 08.04.2014 № 02-206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

18. Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

20. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

### **работы учителей в инклюзивных классах.**

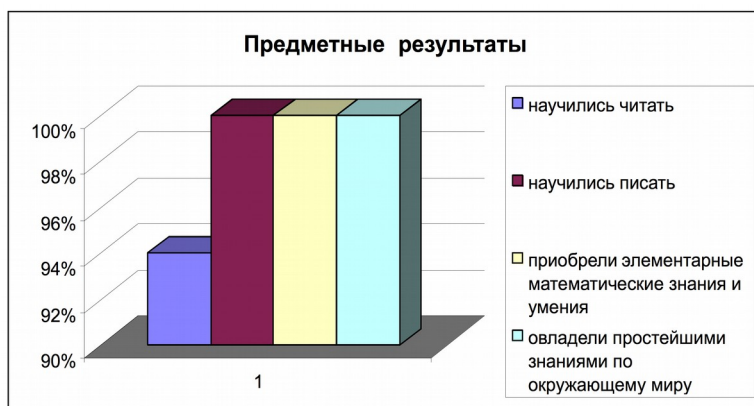
В итоге работы педагогического коллектива в инклюзивных классах были получены предметные результаты и результаты универсальных учебных действий (УУД). Результаты замерялась с помощью комплексной работы, включающей предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Предметные результаты следующие:

№ п/п	критерии	результат	
		кол-во человек	%
1	научились читать	15	94
2	научились писать	16	100

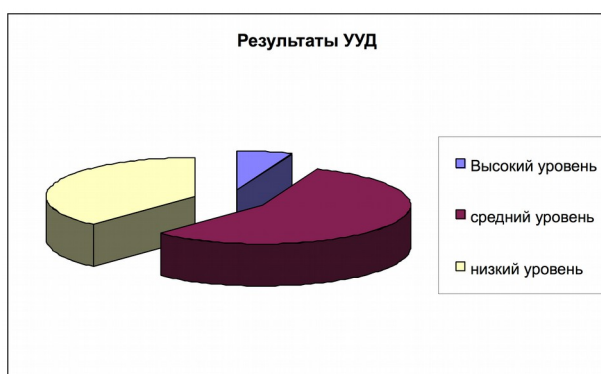


3	приобрели элементарные математические знания и умения	16	100
4	овладели простейшими знаниями по окружающему миру	16	100



Результаты сформированности универсальных учебных действий выражены уровнями и определён процент количества детей по уровням:

уровни	результат	
	кол-во человек	%
Высокий	1	6
Средний	9	56
низкий	6	38





**Здоровьесберегающая деятельность  
при обучении детей с ОВЗ в инклюзивном классе**

Здоровьесберегающая деятельность – это система мероприятий направленных, на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**ФГОС для детей с ОВЗ предполагает:**

1. Побуждение у обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
2. Формирование установок на использование здорового питания;
3. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
4. Формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, с особенностями своего развития и роста, развитие готовности поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
5. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
6. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом учебном плане должно быть предусмотрены равномерно распределённые периоды учебного времени и каникул.
7. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней(при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим Санитарным правилам и нормам (далее СанПиН).

8. В процессе психолого – медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал).

### Нормы СанПин.

Нормы СанПина не имеют больших отличий от норм для общеобразовательных классов, но всё-таки есть некоторые существенные требования для инклюзивных классов. Первое, это комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 1  
к СанПиН 2.4.2.3286-15

Варианты программ образования*		
Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант
	максимальное количество обучающихся	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12

8.11. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

**Активная** позиция выработана на создание условий труда и отдыха учащихся, это:

- формирование учебных планов и расписания занятий;
- адекватность учебной и внеучебной нагрузки согласно возрастным возможностям учащихся;
- грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение гигиенических норм обучения и внешкольного режима для учащихся является важными составляющими здоровьесберегающей деятельности.

Вот те резервы, которые служат для улучшения условий труда и отдыха учащихся, от которых напрямую зависит психическое и физическое здоровье детей с ОВЗ.

### В школах России

В школах России здоровьесберегающая деятельность для детей с ОВЗ состоит из следующих направлений:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы;
2. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом и личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и о своем здоровье;
3. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, сотрудничество со специалистами «Дети улиц» и наркологического диспансера с целью профилактики вредных привычек;
4. Медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом школы.
5. Условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений; комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и питания; двигательная активность учащихся.
6. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;

#### **Что предполагает каждое из этих направлений?**

1. Физкультурно- оздоровительная работа предусматривает дни здоровья, утренние школьные зарядки, внеклассные мероприятия.  
Для учащихся, которые освобождены от занятий физической культуры, разработан специальный комплекс ЛФК. Главной задачей уроков ЛФК является сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Просветительско-воспитательная работа состоит из :  
-занятий, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, правильного отношения учащихся к урокам физической культуры,

к занятиям спортом и личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и о своем здоровье;

- внеклассные мероприятия, которые направлены на формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек, подготовку к семейной жизни.

Важнейшими условиями сбережения здоровья учащихся является предупреждение алкоголизма, наркомании, сексуальной распущенности и т.п, хулиганства и т.д.

3. Создание системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, организация сотрудничества со специалистами «Дети улиц» и наркологического диспансера с целью профилактики вредных привычек;

4. Из медицинской профилактики практикуется:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- **диспансеризация, профилактические прививки и витаминизация.**
- сотрудничество с медицинским персоналом школы по вопросам здоровья обучающихся.

**Создание полноценных условий обучения.**

- ✓ воздушно-тепловой режим;
- ✓ комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО;
- ✓ рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организация питания;
- ✓ двигательная активность учащихся;
- ✓ санитарно-гигиенические требования к уроку.

6. Значительную роль в здоровьесбережении играет соблюдение санитарно - гигиенических норм обучения. Это:

1) Чередование видов деятельности.

Чередование различных видов учебной деятельности. Смысл этого требования состоит в том, что при чередовании видов деятельности существенно снижается утомляемость учеников, что положительно сказывается на их здоровье и работоспособности. Организуя на уроке учебно-

познавательную деятельность школьников, учитель должен избегать утомительного однообразия.

## 2) Использование технических средств.

Увеличивает продолжительность периода оптимальной устойчивой работоспособности рациональное использование технических средств обучения (ТСО), а также проведение урока по типу диалога «учитель-ученик».

## 3) Продолжительность урока.

Продолжительность урока должна составлять не более 40 минут. Однако, как показали исследования, для начальной школы даже такая продолжительность урока является чрезмерной, особенно для 1-х классов. Было обнаружено, что к концу 15 минутного урока работоспособность первоклассников резко падает. Сокращение длительности урока до 35 минут значительно улучшает функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС) учащихся и позволяет сохранить более высокую работоспособность на протяжении всего учебного дня.

## 4) Рабочая поза ученика во время урока.

Сидячая поза самая вредная для здоровья: сдавлены легкие, хуже работают сосуды, питающие головной мозг, сжат шейный симпатический ствол... Полезное действие на функции организма оказывает изменение рабочей позы во время урока. Учителя, работающие с детьми ОВЗ в своей работе используют систему Владимира Филипповича Базарного. Система «динамической смены поз» предусматривает организованный перевод учащихся из положения сидя в положение стоя 2 – 3 раза в течение урока. Продолжительность работы стоя должна составлять от 3 до 7 минут, для неё подбирают соответствующие виды заданий. Хорошо, если в классе будет стоять несколько конторок, за которыми дети поочерёдно смогут работать по 5 – 8 минут. Такой подход способствует **профилактике нарушений осанки.** Для профилактики нарушений осанки необходимо предусмотреть занятия в системе динамических поз, со сменой рабочей позы «сидя-стоя». Во время пояснения задания, после выполнения заданий, сделал задание «встань» и т. д. В течение урока целесообразно предусмотреть посадку в позу «кучера» для релаксации скелетной мускулатуры до 30 секунд. Исследования В.Ф. Базарного убедительно показали, что источником очень многих «школьных» болезней является ... зрительная система.

## 5) Световой режим в учебных помещениях.

Световой режим в учебных помещениях – момент, о котором никак нельзя забывать. Зрение приносит человеку наибольшее количество (80-85%) информации об окружающем мире, при этом свет не только обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, но и определенный жизненный тонус и ритм. Исследования показали, что длительное световое голодание приводит к ослаблению иммунобиологической реактивности организма. Свет воздействует и на психику человека, являясь также эмоциональным фактором. Неблагоприятные условия освещения ведут к снижению работоспособности; эти же причины обуславливают развитие заболеваний органов зрения. Для профилактики переутомления глаз и развития близорукости рекомендуются упражнения, направленные на укрепление глазных мышц.

#### 6) Гибкая структура урока.

Кроме продолжительности урока, на сроки возникновения утомления влияет и его построение. По мнению многих исследователей, структура урока должна быть достаточно гибкой, так как разные предметы требуют различного чередования элементов урока видов деятельности.

#### 7) Физкультминутки.

Очень важная роль в сохранении высокой работоспособности на протяжении урока принадлежит физкультминуткам (физкультпаузам). Исследования показывают, что физкультминутки совершенно необходимы на каждом уроке в начальных классах, на предпоследнем и последнем уроках в средних классах и весьма рекомендуются на предпоследнем и последнем уроках в старших классах. Проводить физкультминутки целесообразно в тот момент, когда наблюдаются первые признаки утомления у школьников (рассеивание внимания, частая смена поз, отвлечения). Упражнения физкультминуток (пауз) должны быть направлены на активизацию позных мышц (наклон туловища, вращения головой), мышц нижних конечностей к функциональным нарушениям нервной системы.

#### 8) Учёт динамики работоспособности.

Динамика работоспособности школьников на уроке имеет 5 фаз:

- переход на новый уровень;
- установление максимального уровня работоспособности;
- максимальная работоспособность;
- неустойчивая работоспособность;
- падение работоспособности.

1-2 фазы – вработываемость; 4-5 фазы – утомление.

Во время фазы вработываемости (длительность этой фазы на 1 уроке составляет около 10 минут, на последующих – 5 минут) нагрузка должна быть относительно невелика, необходимо дать школьникам войти в работу. В период оптимальной устойчивой работоспособности ( в начальной школе этот период продолжается в среднем 15 – 20 минут, в средних и старших классах – 20 – 25 минут) нагрузка здесь может быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, так как развивается утомление.

Учитель, идя на урок должен помнить всегда, что большинство причин ухудшения здоровья детей по мере их обучения в школе может возникнуть из-за недостаточных действий учителей в отношении охраны здоровья.

Необходимо, чтобы девиз медиков «Прежде всего не навреди!» стал бы и девизом педагогов.

### Приложение 3.

#### **Сообщение и памятка на тему «Использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении детей ОВЗ с ТНР».**

Мир вокруг нас беспределен, а наше сознание такое маленькое... Способности человеческого восприятия ограничены, и нам приходится выбирать наиболее важное, а всё остальное отсеивать. Фильтрация информации, происходящая в мозге, является естественным защитным механизмом от переутомления. Мы не можем видеть и слышать абсолютно все, что нас окружает, мы выбираем наиболее важное для нас в этом мире. Нам просто приходится от чего-то отказываться, чтобы не перегружаться. Кто-то не замечает звуков, кто-то запахов, кто-то может не заметить человека и прочее.

Если коротко... Всю информацию из мира человек получает по 3 каналам: он видит, слышит, чувствует. Каналы восприятия: зрение, слух и чувства - одни из наиболее важных фильтров, при помощи которых человек просеивает, поступающую к нему извне, информацию, и наоборот, отбирает важную.

Исходя из этого выделяют каналы восприятия информации:

1. Визуальный - то, что мы видим. Это - образы, картинки, кино.
2. Аудиальный - то, что мы слышим. Это может быть как речь, так и свист ветра или звук капающей воды. И, соответственно, интонации, тембр, высота голоса.



3. Кинестетический (от греческого "кинес" - движение) - то, что мы чувствуем (кожная чувствительность, внутренние или мышечные, ощущения (например, ощущения в желудке), запах, вкус.

Исходя из того, какой канал у человека больше впитывает информации, выделяются разные типы людей - аудиалы, визуалы, кинестетики.

У детей с нарушениями речи отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия*.

Исследование *зрительного восприятия* позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления).

У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации*. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми в зависимости от ведущего канала восприятия информации.

Конечно же, при обучении, воспитании необходимо учитывать особенности восприятия и переработки информации. Это относится и к родителям, и к педагогам и к воспитателям. Важно работать и общаться с ребенком на "его языке".

**При обучении визуалов:**

- использовать: – слова (*описывающие цвет, форму, размер, местоположение*),
- схемы, таблицы;
- выделять цветом важнейшие пункты или аспекты содержания;
- записывать действия;
- читать текст учебника самостоятельно;
- сравнение образов и обращение к прошлому;
- чтение по ролям;

- свободное выражение своих мыслей;
- хорошее освещение.

### **При обучении аудиалов:**

- использовать вариации голоса (*громкость, паузы, высота*);
- использование лингафонной системы;
- обстановка тишины;
- рассказывать;
- чтение стихов;
- ответы хором;
- анализ звуков;
- предпочтительны счёт и письмо;
- хорошо осваивают иностранные языки.

### **При обучении кинестетиков:**

- использовать жесты, прикосновения;
- медленно излагать материал;
- предлагать задания, связанные с практической деятельностью;
- отбивать ритм стихов рукой или ногой;
- иногда стоять во время урока или отвечать сидя;
- сравнение чувств учащихся с чувствами автора произведения.

### **Замечания ученикам на языке его типа восприятия:**

- **визуалу** – покачать головой или погрозить пальцем;
- **аудиалу** – сказать шёпотом: «Ш-ш-ш», «Потише»;
- **кинестетику** – легко прикоснуться к плечу.

### **Памятка для учителей.**

Направления работы	Аудиалы	Визуалы	Кинестетики
Замечания	сказать шепотом "ш-ш-ш", делать словесные замечания	покачать головой, сделать замечание взглядом, погрозить пальцем;	положить руку на плечо, взять за руку и отвести, т.е. прикоснуться.
При выполнении	не делать замечания, когда он	разрешить иметь под рукой листок, на	не заставлять сидеть долгое время

ребенком домашнего задания	в процессе запоминания издает звуки, шевелит губами; позволить проговаривать действия.	котором он в процессе работы может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;	неподвижно, давать возможность моторной разрядки (сходить в другую комнату, встать и попрыгать...).
При общении	используйте вариации голоса (громкость, паузы, интонации);	употребляйте слова, описывающие цвет, форму, местоположение, можно выделять цветом пункты в книге, использовать таблицы, схемы, наглядные пособия;	используйте жесты, прикосновения, довольно медленную речь, позволяйте ему "обыгрывать" информацию
Организация запоминания	Запоминает, слушая. Читать вслух, обеспечить тишину.	Помнит то, что видел, запоминает картинками, важно постоянно видеть объект запоминания.	Помнит общее впечатление; при запоминании соотносить с ранее полученным опытом. Разрешить вертеть в руках предмет.
Как посадить на занятие	Ближе к учителю, воспитателю, т.к. должен все услышать.	Подальше от окна, чтобы не отвлекался на разглядывание.	Желательно посадить одного, дать больше места, обеспечить удобную позу.

### Общая характеристика детей

Визуал	Аудиал	Кинестет
Организован, наблюдателен, как правило спокойный. С трудом запоминает словесные инструкции (переспрашивает), при этом - хороший рассказчик. Хорошо помнит то, что видел. При разговоре подбородок держит вверх, голос может быть высоким. Имеет живую, образную фантазию. Обладают хорошей зрительно-тактильной	Легко отвлекается. Легко повторяет услышанное. Задумавшись, разговаривает сам с собой. Шевелит губами при чтении, проговаривая слова. Говорит ритмически. Предпочитает счет и письмо. В группе часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии.	Отвечает на физическое поощрение. При общении стоит близко, касается людей. Обилие движений, много жестикулирует. Раннее физическое развитие. Лучше обучается, делая. При чтении водит пальцами. Подбородок держит вниз, голос может быть

<p>координацией. Хорошо развита мелкая моторика (глаз - рука). Предпочитают настольные игры, охотно рисуют, мастерят, моделируют, быстро осваивают компьютер, любят головоломки, раскраски. Не любят прикосновений.</p>	<p>Чувствителен к интонации. Дети любят петь, рассказывать стихи, задают бесконечное количество вопросов, правильно и хорошо говорят. Рано проявляют интерес к чтению, охотно читают вслух и легко запоминают указания учителя. Уверен в себе, легко общается как со сверстниками, так и со взрослыми. Эти дети главные участники всех игр, чаще занимают лидирующие роли. Легко выполняют даже сложные указания учителя, но быстро надоедают занятия, требующие усидчивости и работа над индивидуальным заданием.</p>	<p>довольно низким. Хорошо помнит общее впечатление о событии.  Любят, чтобы до него дотрагивались во время разговора. Им необходимо двигаться, бегать, раскручивать, трогать, пробовать и нюхать - это их способ восприятия мира, они по-другому просто не понимают (это не означает, что они подвижные люди). Даже если они читают инструкцию, им необходимо тут же попробовать то, что там написано, на практике, иначе они просто не воспримут текст. Требуют немедленного удовлетворения желаний и не готовы бороться с трудностями. Плохо развита мелкая моторика.</p>
---	--	--

Приложение 4.

**Выступление**  
**на тему «Основные требования**  
**к образовательному процессу**  
**в инклюзивном классе**  
**Притча “В школе животных”**

Была однажды создана школа для животных.

Преподаватели были уверены, что у них очень понятный  
учебный план, но почему-то учеников преследовали

неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

## **Урок в инклюзивном классе**

**Планирование урока** в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно -развивающие задачи, предусматривать в ходе урока:

- смену деятельности обучающихся,
- чередование активной работы с отдыхом,
- использование наглядных средств.

### **Начало урока**

**Первый вариант** работы –«особенные» дети работают по карточкам на закрепление

предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «особенным»).

**Второй вариант** – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление

предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

**На данном этапе урока** можно предложить детям с ОВЗ:

- карточки с понятиями предыдущего урока (дети дают этим понятиям письменную характеристику);
- карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами (чтобы детям было проще дать определение понятию);
- карточка с заданием такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- карточки с практическими примерами;
- словарная работа (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря);
- Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

#### Основная часть урока

«обычные» дети	Все дети
<p><u>Первый вариант работы</u> – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;</li> <li>• Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;</li> </ul>	<p><u>Второй вариант</u> – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает.</li> </ul>	
<b><u>ЗАТЕМ:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потом <b>«особенные»</b> дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.</li> </ul>	<p>Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.</p>

**Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий:**

**Устные задания выполняются по следующему алгоритму:**

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя;
- можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

**Письменные задания:**

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.

**Урок** в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество

**использования наглядности**



для упрощения восприятия материала.

Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранный у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

### **Разные виды деятельности на уроке**

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).
- В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

### **Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:**

- ❖ поэтапное объяснение нового материала;
- ❖ дозированное выполнение заданий;
- ❖ повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- ❖ обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- ❖ система специального оценивания уровня учебных достижений.

( Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями).

### **Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **в инклюзивном классе:**

1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Необходима организация системы эффективного и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ через: взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
3. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной

сферы через включение детей в успешную деятельность;

4. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

5. При комплектовании инклюзивного класса учитывают, что в состав каждого общеобразовательного класса можно вводить 2-3 детей с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.

### **Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ:**

- создание условий, комфортности для учащихся на уроках;
- установка на успех;
- спокойный тон на уроке, взаимоуважение, взаимопонимание;
- организация разных видов деятельности ;
- чередование устной и письменной работы;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- нетрадиционная форма урока;
- физминутки;
- коллективные, групповые работы;
- привлечение к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки;
- уважение к результатам деятельности детей в сочетании с разумной требовательностью;
- применение метода поощрения;
- Стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.)

При формировании учебной мотивации и познавательной активности необходимо учитывать следующие рекомендации: нельзя выставлять отметки, особенно публично; нельзя устраивать соревнования детей друг с другом; нельзя одновременно дисциплинировать и требовать, чтобы ребёнок думал; нельзя обещать награды вне самого процесса.

**Сборник на тему: «Основные требования к уроку в инклюзивном классе»**

**Санитарно – гигиенические требования к уроку**

1. **Продолжительность** урока в школах не должна превышать 45 минут.
2. Продолжительность уроков должна составлять не более 40 минут, а в первых классах 35 минут.
3. **Структура** урока должна быть достаточно **гибкой**, так как разные предметы требуют различного чередования элементов урока видов деятельности.

**Общие физиолого-гигиенические положения по правильной организации уроков.**

Правильная организация урока в первую очередь подразумевает **учет динамики работоспособности** школьников. Динамика работоспособности школьников на уроке имеет 5 фаз:

- переход на новый уровень;
- установление максимального уровня работоспособности;
- максимальная работоспособность;
- неустойчивая работоспособность;
- падение работоспособности.

1-2 фазы – вработываемость; 4-5 фазы – утомление.

**Длительность** фазы вработываемости на 1 уроке составляет около 10 минут, на последующих – 5 минут.

Во время фазы вработываемости нагрузка должна быть относительно невелика, необходимо дать школьникам войти в работу. В период оптимальной устойчивой работоспособности (в начальной школе этот период продолжается в среднем 15 – 20 минут, в средних и старших классах – 20 – 25 минут) нагрузка может быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, так как развивается утомление.

**Сохранить высокую работоспособность** на уроке помогают **правильная регламентация** продолжительности и **рациональное чередование** различных видов деятельности.

Очень **важная роль** в сохранении высокой работоспособности на протяжении урока принадлежит **физкультминуткам (физкультпаузам)**.

Упражнения физкультминуток (пауз) должны быть направлены на активизацию позных мышц (наклон туловища, вращения головой), мышц нижних конечностей к функциональным нарушениям нервной системы.

## **Урок в инклюзивном классе**

**Планирование урока** в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно -развивающие задачи, предусматривать в ходе урока:

- смену деятельности обучающихся,
- чередование активной работы с отдыхом,
- использование наглядных средств.

### **Начало урока**

**Первый вариант** работы –«особенные» дети работают по карточкам на закрепление

предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «особенным»).

**Второй вариант** – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление

предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

**На данном этапе урока** можно предложить детям с ОВЗ:

- карточки с понятиями предыдущего урока (дети дают этим понятиям письменную характеристику);
- карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами (чтобы детям было проще дать определение понятию);
- карточка с заданием такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- карточки с практическими примерами;
- словарная работа (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать

наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря);

- Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Основная часть урока

«обычные» дети	Все дети
<p><u>Первый вариант работы</u> – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;</li><li>• Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;</li><li>• Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает.</li></ul>	<p><u>Второй вариант</u> – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности.</p>
<b><u>ЗАТЕМ:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Потом <u>«особенные»</u> дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.</li></ul>	<p>Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым</p>

	ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.
--	---

**Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий:**

**Устные задания выполняются по следующему алгоритму:**

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя;
- можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

**Письменные задания:**

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.

**Урок** в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество

**использования наглядности**

для упрощения восприятия материала.

Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

### **Разные виды деятельности на уроке**

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только

коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).
- В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

### **Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:**

- ❖ поэтапное объяснение нового материала;
- ❖ дозированное выполнение заданий;
- ❖ повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- ❖ обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- ❖ система специального оценивания уровня учебных достижений.

( Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями).

### **ПРИ РАБОТЕ С КНИГОЙ**

- ❖ Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.
- ❖ Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- ❖ Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- ❖ Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.
- ❖ Желателен текст с иллюстрациями.
- ❖ Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- ❖ Разделять текст на небольшие смысловые части.



### Учёт динамики работоспособности.

Динамика работоспособности школьников на уроке имеет 5 фаз:

- переход на новый уровень;
- установление максимального уровня работоспособности;
- максимальная работоспособность;
- неустойчивая работоспособность;
- падение работоспособности.

1-2 фазы – вработываемость; 4-5 фазы – утомление.

Во время фазы вработываемости (длительность этой фазы на 1 уроке составляет около 10 минут, на последующих – 5 минут) нагрузка должна быть относительно невелика, необходимо дать школьникам войти в работу.

В период оптимальной устойчивой работоспособности ( в начальной школе этот период продолжается в среднем 15 – 20 минут, в средних и старших классах – 20 – 25 минут) нагрузка здесь может быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, так как развивается утомление.

### **Чередование различных видов учебной деятельности.**

Смысл этого требования состоит в том, что при чередовании видов деятельности существенно снижается утомляемость учеников, что положительно сказывается на их здоровье и работоспособности. Организуя на уроке учебно-познавательную деятельность школьников, учитель должен избегать утомительного однообразия.

### **Рабочая поза ученика во время урока.**

Сидячая поза самая вредная для здоровья: сдавлены легкие, хуже работают сосуды, питающие головной мозг, сжат шейный симпатический ствол... Полезное действие на функции организма оказывает изменение рабочей позы во время урока. Учителя, работающие с детьми ОВЗ в своей работе используют систему Владимира Филипповича Базарного. Система «динамической смены поз» предусматривает организованный перевод учащихся из положения сидя в положение стоя 2 – 3 раза в течение урока. Продолжительность работы стоя должна составлять от 3 до 7 минут, для неё подбирают соответствующие виды заданий. Хорошо, если в классе будет стоять несколько конторок, за которыми дети поочерёдно смогут работать по 5 – 8 минут. Такой подход способствует **профилактике нарушений осанки.** Для профилактики нарушений осанки необходимо предусмотреть занятия в системе динамических поз, со сменой

рабочей позы «сидя-стоя». Во время пояснения задания, после выполнения заданий, сделал задание «встань» и т. д. В течение урока целесообразно предусмотреть посадку в позе «кучера» для релаксации скелетной мускулатуры до 30 секунд.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.**

1. Инклюзивное образование.. Что это такое?  
Сайт: [https://infourok.ru/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_chno\\_eto\\_takoe-344211.htm](https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_chno_eto_takoe-344211.htm)
2. Конвенция о правах инвалидов, 2006г
3. Профессиональная компетентность педагога  
Сайт: <https://psyera.ru/5351/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga>
4. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



