Главацкий Н.С., к.г.н.

**Реализация личностно- и социально -ориентированной модели**

**функционирования образовательного учреждения**

**(на примере школьных курсов географии и экономики)**

На протяжении 7 лет наша школа реализовывала концепцию развития, предусматривавшую функционирование личностно- и социально-ориентированной модели (далее сокращенно -ЛиСОМ). Подробное ее описание здесь: http://katangskiimoo.ucoz.ru/index/redakcionnyj\_sovet/0-11. Апробирование этой модели успешно осуществлено учителями нашей школы в рамках различных учебных дисциплин. Настоящая статья показывает, как по этой модели осуществляется формирование учебной и учебно-исследовательской культуры ученика в рамках ФГОС с выходом на итоговый проект выпускника школы.

Как видно на рис.1, учебная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, воспитательная работа учителей-предметников на уроке связана с левой половиной ЛиСОМ.

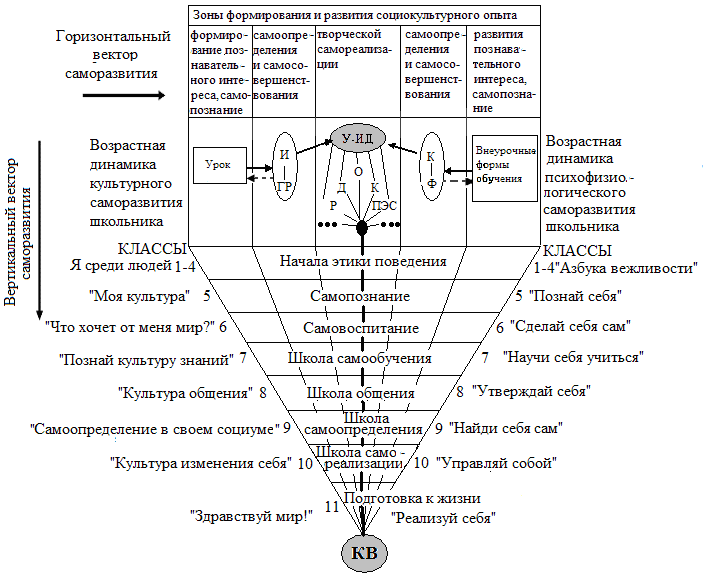


Рис.1. С**оциально- и личностно-ориентированной модель**

**функционирования образовательного учреждения (**Главацкий, [moo\_katanga@mail.ru](mailto:moo_katanga@mail.ru)).

К1 – предметный кружок, Ф – факультатив, ЦДО – центр дополнительного образования (в т.ч. центры детского творчества), ОТ – общественно полезный труд профессионально ориентированный, ПК – профильные курсы, С - студии, КЛ – клубы и т.п. формы удовлетворения творческой деятельности школьника, К2 – вне предметные кружки, ОП – общественное поручение (в т.ч. работа в органах детского самоуправления), КВ – культура выпускника школы, … - другие формы.

Возможных вариантов деятельности учителей много, как это осуществляется в рамках курсов географии, экономики и краеведения показано в таблице №1.

Таблица №1

**Учебная и учебно-исследовательская деятельность**

**в зонах формирования и развития социокультурного опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная динамика культурного  саморазвития школьника4 | Учебная и учебно-исследовательская деятельность в зонах формирования и развития социокультурного опыта | | | |
| Класс | формирование  познавательного интереса, самопознание | самоопределение и самосовершенствование | творческой самореализации |
| «Моя культура» | 5-6 | Система 5-минутных культурофрмирующих информационно-тренажерных фрагментов уроков7. Экскурсии. | | Выполнение проектов **первого уровня1** («Что и почему мы охраняем?», «Что угрожает моему здоровью?» и т.п.) |
| «Культура общения» | Культура здоровья. Экологическая культура. Коллективная учебная деятельность. | Кружок. Работа в проектной группе для младшего возраста. |
| «Познай культуру знаний» | 7 | Система 5-минутных культуроформирующий информационно-тренажерных фрагментов уроков. | | Выполнение проектов второго уровня2 (написание **информационного** проекта3) |
| Структура современных знаний человечества. Культура работы: на уроке; с первоисточником информации; над познавательной темой. | Индивидуальная работа |
| «Что хочет от меня мир?» | 8 | Система 5-минутных культуроформирующий фрагментов уроков. | | Участие в заочном конкурсе кроссвордистов. Решение творческих географических задач. Участие в конкурсах ( т.ч. по географической номенклатуре) и олимпиадах. Вступление на творческих ученических конференциях. |
| Географическая культура современного человека | Составление и разгадывание географических кроссвордов в рамках изучаемых тем. Подготовка докладов по учебно-исследовательским темам. |
| «Самоопределение в своем социуме» | 9 | Познание географии своего социума | Выполнение заданий социокультурного практикума | Выполнение проектов **третьего уровня**5 (в рамках практической части краеведческого спецкурса). Участие в конкурсах и олимпиадах. |
| «Культура изменения себя» | 10 | Развитие своего творческого потенциала | Работа в проектной группе учащихся старшего возраста | Выполнение проектов **четвертого уровня**6 (поиск решений актуальных проблем своего социума с опорой на четыре учебные дисциплины: «Экономика», «География России», «Экология» и краеведческий спецкурс). Публичная защита проектов. Участие в конкурсах и олимпиадах. |
| «Здравствуй мир» | 11 | Формирование позитивной личной позиции в отношении актуальных проблем своего социума в процессе профессионального самоопределения |

1- нацелены на познание правил работы в поисковом коллективе, ЭК и формирование своего отношения к ней;

2- нацелены на формирование знаний и умений работы в современном информационном пространстве (уроке, экскурсии, беседе, Интернете, библиотеке);

3- реферат пишется по теме выбранной учеником, но с обязательным использованием основных современных источников информации с выполнением требований в оформлении ссылок на них;

4- ниже речь идет о позициях, которые могут быть реализованы через уроки географии;

5- нацелены на изучение тех или иных сторон своего социума и окружающей его природной среды;

6- нацелены на формирование позитивного отношения к своему социуму (Малой Родине), с элементами бизнес-планирования, создающих мотивацию к осуществлению осознанного профессионального самоопределения.

7- Местоположение этих фрагментов в структуре урока определяется учителем в зависимости от типа урока, но во второй его половине, чаще в качестве элемента сменяющего вид учебной деятельности, психологической паузы, логично вставляя в методический рисунок урока.

**«Культура здоровья. Экологическая культура. Коллективная учебная деятельность».** Этот культурный блок начинает реализовываться в 5-6 классах, в других классах он закрепляется и углубляется. Сначала в 5 классе на первых уроках в стартовых беседах детям объясняется смысл выражения «Культура здоровья», при этом ребенку подчеркивается важность работы над собой не только в школе, но и дома. Современный младший школьник должен знать свой организм, что на него может влиять из окружающей среды, и как негативное влияние можно не допустить или устранить. Поэтому, принимая во внимание содержание процессов саморазвития и присвоения параметров ЗУНа, учитель добивается **личностного присвоения учеником** (через постоянное объяснение «Почему это важно?» и тренажер) следующих позиций:

1. знание факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;
2. понимание необходимости охраны окружающей среды;
3. правила поведения на природе и в населенном пункте;
4. знание основ строения организма человека и понимание назначения того или иного его органа;
5. знание правил «здорового образа жизни» на уроке и умение применять их в учебной деятельности.

Работа над формированием культуры общения ведется на уроках через групповые и парные формы организации учебного труда, учебные игры. Продолжается она на учебных экскурсиях, в кружках и в ходе учебно-исследовательской деятельности в проектных группах для учащихся младшего возраста. Сначала в рамках *5-минутных культуроформирующих информационно-тренажерных фрагментов уроков* (далее сокращенно – КФИТФУ) учащиеся знакомятся с типовыми правилами общения и поведения во время участия в выше названных формах учебной и учебно-исследовательской деятельности. Например, в 5 классе это можно осуществить при прохождении темы «Живые клетки. Строение клетки», когда после обще классной работы с микроскопами (розданы всем ученикам), сформировать учебные микро группы из трех человек и дать им только один микроскоп, но предоставить свободу выбора в предмете микроскопного исследования. Обязательные условия: каждый член группы должен побыть ее «руководителем», «лаборантом» (помогать в подготовке препарата и осуществлять записи) и «исследователем» (работа с микроскопом, диктовка результатов наблюдения); результаты исследований должны быть оформлены соответствующим образом. Подобные виды деятельности учащихся можно эффективно провести при изучении различных сред обитания живых организмов, только теперь с выносом основного времени деятельности микро группы за пределы времени урока для натурных наблюдений. Соответствующие возможности имеются и в 6 классе.

Затем, в зависимости от желания и психофизиологических возможностей учеников, в рамках серии уроков или в кружке, оформившись теперь уже не в учебные, а в проектно-исследовательские группы, выполняются проекты первого уровня, нацеленные на познание и практическое усвоение правил работы в поисковом коллективе, ЭК и формирование своего отношения к ней. Темы для проектов предлагаются разнообразные, на выбор, например, «Что угрожает моему здоровью в школе?», «Что мы охраняем (или должны охранять) в природе нашего села?» и т.п. Причем выполняться эти темы могут длительное время, но срок представления для шестиклассников не позднее марта, т.к. в апреле целесообразно проводить публичную защиту проектов.

**«Познай культуру знаний».** Это культуроформирующий блок 7 класса. В зоне формирования познавательного интереса и самопознания на уроках в рамках системы КФИТФУ дети знакомятся со структурой современных знаний человечества. Здесь же дается представление о едином мировом информационном пространстве, о формах хранения информации и способах поиска нужной информации (с опорой на знания курса «Информатика»). Причем разговор плавно переводится в плоскость поиска географической информации, ведь как учитель географии я отвечаю именно за этот блок культуры знаний выпускника школы. После этого в данной же образовательной зоне через КФИТФУ приводятся в систему знания учащихся о «культуре работы на уроке», объясняется, как правильно работать с первоисточником информации, как правильно выстраивать работу над любой познавательной темой.

В образовательной зоне самоопределения и самосовершенствования работу по закреплению приобретенных умений с учеником целесообразнее выстраивать индивидуально, предлагая ему выполнение проекта второго уровня (**информационного** проекта). Данная категория проектов нацелена на формирование знаний и умений работы в современном информационном пространстве (уроке, экскурсии, беседе, Интернете, библиотеке). Это может быть реферат, тему которого выбирает ученик, но с обязательным использованием основных современных источников информации и выполнением требований в оформлении ссылок на них. Срок исполнения также как и в предыдущем случае – не позднее марта месяца. В последующие годы в ходе проектно-исследовательской деятельности полученный навык закрепляется через систематический контроль и коррекцию эффективности работы ребенка в информационном пространстве. Так формируется один из важнейших элементов общей культуры выпускника школы – информационная культура.

**«Что хочет от меня мир?».** Очень ответственный культуроформирующий блок 8 класса. Учитель географии должен выполнить свою миссию по формированию у школьника как общего представления о культуре современного человека, так и совершенно конкретных культурологических умений. Важно не только раскрыть суть ее географической составляющей (географической культуры), но и показать ее значимость и место в общей системе параметров личности. На уроках в рамках КФИТФУ дается информация о содержании географической культуры. Приобретенные в этой образовательной зоне знания закрепляются через целенаправленное и систематическое составление и разгадывание географических кроссвордов в рамках изучаемых тем, подготовку докладов культурологического направления. Творчески реализуются учащиеся путем участия в заочном конкурсе кроссвордистов; решения творческих географических задач на стендовых конкурсах; участия в районных и региональных конкурсах (т.ч. по географической номенклатуре) и олимпиадах; вступление на творческих ученических конференциях и др.

**«Самоопределение в своем социуме»**. В 8-9 классах ученик самоопределяется в первую очередь в своем социуме, т.е. наступает активная фаза социализации школьника. Задача учителя географии в этом познавательном культуроформирующем образовательном блоке 8 класса предоставить ребенку возможность глубже и всесторонне познать не только природу своего края, но и его социокультурные особенности, уделить должное внимание эмоциональной стороне их познания и восприятия, традициям проживающего в нем населения. В нашей школе этому способствует разработанный автором УМК «География и социокультурные особенности Катангского района» ([Главацкий,](mailto:moo_katanga@mail.ru) 2007). Составной частью этого УМК является социокультурный практикум, состоящий из заданий и проектов, нацеленных на изучение тех или иных сторон своего социума и окружающей его природной среды. При выполнении этих проектов актуализируются и закрепляются умения и навыки, полученные в предыдущих культурофрмирующих образовательных блоках. Другие примеры проектов этого же уровня приведены в работе Н.Н.Петровой (2006).

**«Культура изменения себя»**. На этом очень ответственном культуроформирующем образовательном этапе в 10-11 классах, когда учащиеся старших классов активно социально- и профессионально самоопределяются, начинают осуществлять первые в своей жизни самокоррекции, нацеливаясь на определенные выбранные ими культурные параметры личности, учителю географии (экономики) важно предложить эффективный инструмент самоизменения. Им являются проекты четвертого уровня, нацеленные на поиск решений актуальных проблем своего социума с опорой на четыре учебные дисциплины: «Экономика», «География России», «Экология» и краеведческий спецкурс. Для этого организуются проектные группы старшеклассников. Работа осуществляется на протяжении двух лет, в ходе нее формируется позитивное отношение к своему социуму (Малой Родине), активно применяются элементы бизнес-планирования, создаются условия для окончательного осознанного профессионального самоопределения. Тематика **итоговых проектов** различная: «Автосалон», «Салон красоты», «Компьютерный сервис», «Рекреационное обустройство береговой зоны села Ербогачен», «Фирма «Дальгруз»», «Рекреационное освоение территории Катангского района», «Катангская пушнина», «Малая энергетика» и другие. Многие из них предлагают сами школьники. Особенно часто это происходит на уроках курсов «Экономика» и «География и социокультурные особенности Катангского района» при обострении учителем сельских и районных проблем. Причем в итоговых проектах в роли официальных консультантов выступают экономисты, бухгалтера и специалисты с места работы родителей. Вообще родители принимают в этой работе самое активное участие. Ежегодно, 25-28 апреля в присутствии работников районной администрации, МОО, экономистов, администрации школы, старшеклассников, родителей выпускники школы публично защищают свои проекты.

Так, постепенно развиваясь в описанной системе культурофрмирующих образовательных блоков ЛиСОМ, учащиеся школы накапливают свой социокультурный и творческий опыт. Если учесть, широкие возможности организации подобной работы и в рамках других учебных дисциплин, то, становится понятным, насколько эффективной может явиться практическая реализация интегрированной личностно - и социально - ориентированной модели школы. К тому же, надо иметь в виду, что, говоря о географии, мы вели речь только о культурном блоке ЛиСОМ (левая часть модели на рис. 1), но ведь параллельно осуществляется работа по обеспечению психофизиологического развития учащихся, о котором речь шла в первом разделе. Многое здесь зависит от опыта педагогических работников, скоординированности их усилий. Но главное, это предоставить детям возможность саморазвития и творческой самореализации. Сопряженность принципов природосообразности и культуросообразности, т.е. неразрывной взаимосвязи культурного развития личности с ее психофизиологическим самосовершенствованием – надежный путь для достижения этой цели.

ЛИТЕРАТУРА

Главацкий Н.С. Интегрированная социально- и личностно-ориентированная модель школы.- В сб.: Современная сельская школа. Часть 2:Развитие системы образования страны и сельской школы.- Изд-во: МОО Катангского района, 2017. – с. 30-40. [moo\_katanga@mail.ru](mailto:moo_katanga@mail.ru)

Главацкий Н.С. Программа курса: «География и социокультурные особенности Катангского района».- В сб. «Проблемы естественнонаучного образования».- Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т, 2007.- с.34-49.

Петрова Н.С. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2006. – с. 53-56.