Главацкий Н.С., к.г.н.

**География муниципального образования**

( на примере курса «География и социокультурные

особенности Катангского района»)

Автором разработан и на протяжении последних10 лет апробирован «Учебно-методический комплекс муниципального компонента школьного учебного плана» (сокращенно – МК). Он нацелен, прежде всего, на развитие системы регионального образования (электронный вариант размещен на сайте http://katangskiimoo.ucoz.ru/index/redakcionnyj\_sovet/0-11. Его актуальность во многом определялась осуществляемым тогда в стране реформированием административного управления территориями, что, несомненно, должно находить свое отражение и в структуре управления школьным образованием на муниципальном уровне, и в содержании самого учебного процесса. В первом случае важнейшим звеном является работа по созданию необходимых условий сохранения единства российского образовательного пространства, поддерживая на современном уровне качество структуры системы образования. Во втором случае – осуществление преемственности целей и задач федерального и регионального уровней на муниципальном уровне с глубокой увязкой их с социокультурными особенностями самой территории.

МК позволяет эффективно **технологически** **замкнуть** федерально-региональную систему работы по формированию чувства любви к своей Родине на главном объекте учебно-воспитательного процесса – личности учащегося, адаптируя транслируемую ему информацию в ходе творческого переосмысливания местной специфики социума.

Подходы в этой сложнейшей работе могут быть разными. В предложенном УМК демонстрируется возможность решения названных проблем через **муниципальный инвариант школьного компонента учебного плана**. При этом речь идет о попытке синтеза ряда учебных дисциплин: географии, биологии, истории и других. В ходе изучения спецкурса и социокультурного практикума возможны реальные выходы на литературное и математическое краеведение, широкое применение информационных технологий. Поэтому УМК представляет интерес не только для директоров школ, проектирующих школьный компонент учебного плана и работающих над проблемами школоцентризма в своих населенных пунктах, но и для широкой аудитории учителей. Курс ориентирован на учащихся 10-11 классов, студентов географического факультета университета.

Анализ системы географического образования в районе, показал, что географическая культура выпускника не может сформироваться в окончательном виде только на базе завершающего курса 11 класса «Глобальная география». Как видно из выдвинутых государством приоритетов образования, мы должны **облегчить социализацию личности выпускника школы** в рыночной среде через формирование таких ценностей, как ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества. Добиваться этого необходимо **через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений**. Мы должны сделать так, чтобы **социальный заказ на образование стал представлять сумму не только государственных, но и частных интересов семей и предприятий**. А разве можно частные интересы семей сформировать в «глобальном» курсе? Нам необходимо изменить **методы обучения** в пользу формирования **практических навыков анализа информации, самообучения, поднятия роли самостоятельной работы учащихся.** Значит, недостаточно в курсах географии предлагать простую информацию об особенностях, скажем, окружающей природной и социальной среды (характеристика экономики), нужен социокультурный подход к изложению материала, рассматривающий социум и природу как неразрывную единую систему. Необходимо показывать *всю сложность и остроту* взаимодействия природы и населения, взаимодействие людей в рамках конкретного социума, с четкой привязкой материала к условиям места проживания. Это и есть выход на социализацию выпускника общеобразовательной школы через географическое образование.

Социализация через географические курсы может осуществляться на нескольких уровнях образовательного пространства: глобальном и региональном, соответственно через федеральный и региональный компоненты учебных планов. Сегодня первый уровень замыкается географическим курсом в 11 классе, а второй – региональным курсом, в нашем регионе - курсом «География Иркутской области» (Рис. 1). Не ставя под сомнение важность и необходимость этих курсов, тем ни менее заметим, что ни тот, ни другой курс, строго говоря, не отвечают отмеченным выше приоритетам концепции развития образования, т.к. не замкнуты методологически на личности учащегося, выпускника школы. Да и вряд ли это возможно в формате упомянутых курсов, ведь они создавались для строго определенных уровней образовательного пространства, которые имеют, как будет отмечено ниже, свои задачи социализации. Сегодня явно недостает **муниципального географического курса**, который реализовался бы на уровне школьного компонента под патронажем теперь уже официально созданных низовых муниципальных образований: «Район» и «Сельское поселение». Данный курс составляет третий уровень социализации в образовательном пространстве. Именно он в состоянии быть максимально приближен к личности учащегося.

Поэтому реализуемый курс муниципальной географии, разрабатывался нами как интегрированный и замыкающий в системе географических курсов средней школы и инвариантный в школьном компоненте учебного плана.

Изучив географию муниципального образования (далее сокращенно ГМО), ученик осознает территорию своего проживания и самого себя в качестве неотъемлемой части региона, в нашем случае - Иркутской области, России и планеты. На конкретных примерах из его окружающей среды он понимает остроту и актуальность глобальных проблем человечества и, что самое главное, убеждается в возможности (реальности!) и важности личного вклада в их решение. Более того, в рамках социокультурного практикума, являющегося составной частью ГМО, учащиеся практически участвуют в решении этих проблем, т.е. **получают социальный тренажер**, навыки которого сполна будут востребованы в их дальнейшей жизни. ГМО является синтетическим курсом, который включает в себя элементы многих школьных дисциплин: кроме названных географических, еще и обществознания, истории, экологии, биологии и других. Только в этом случае он сможет выполнить свою социообразующую роль, т.е. помочь личности самоопределиться и самоидентифицироваться в современном социуме. В этом и состоит основное качественное отличие ГМО от обычного краеведческого курса, нацеленного просто на географическое описание территории проживания обучающегося.

Таким образом, формулировка **главной цели курса** выглядит следующим образом:

**«Сформировать у учащихся восприятие окружающего пространства как неотъемлемой и важной части своего региона (Иркутской области) и России, места активной своей трудовой деятельности тем самым, способствовать развитию глубоко мотивированного чувства любви к своей Родине».**

Среди других целей наиболее важными являются:

1. Создать условия учащимся для глубокого ознакомления с особенностями социума и окружающей его природы.
2. В результате практической деятельности в рамках учебно-исследовательских, самостоятельных работ и социокультурного практикума предоставить возможность:
   * глубоко изучить реальные экологические и социокультурные проблемы окружающей среды обитания;
   * в результате практической деятельности попытаться реально устранить (улучшить состояние) те или иные проблемы;
   * получить навык выполнения социально важной работы.
3. Предоставить возможность на практике применить знания и умения, полученные в рамках предмета «География» и других школьных предметов.
4. Создать условия для дальнейшего развития у обучающихся:

* познавательного интереса к курсу «География» и через это внимательного отношения к окружающей природной среде и социуму;
* интеллектуальных и практических умений в области географического эксперимента;
* умения самостоятельно приобретать и применять знания;
* творческих способностей;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

1. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

* наблюдать и изучать явления природы и социума;
* описывать результаты наблюдений;
* выдвигать гипотезы;
* отбирать необходимые для проведения исследований соответствующие методы исследования и приборы;
* оформлять результаты наблюдений и исследований в виде таблиц, графиков, текстов;
* интерпретировать результаты наблюдений и исследования;
* делать доклады, обсуждать результаты своей работы, участвовать в дискуссии.

1. Перечисленные умения формируются на основе знаний о:

* Регионе (Сибири), полученных в курсе «География России»;
* Регионе (Иркутской области), полученных в региональном курсе, в нашем случае, «География Иркутской области»;
* закономерностях развития социума из курса «Обществознание»;
* методах исследования природных и социальных объектов из курса «География» и «Обществознание».

Информационной базой МГО являются базовые курсы «География России», География региона («География Иркутской области») с географическим атласом региона (Иркутской области), материалы отдела статистики МО, материалы местной газеты, архивы МО и краеведческих музеев, интервью с долгожителями МО, отчетные материалы администрации МО, личные наблюдения и полевые исследования автора. Как видно, информационная база предлагаемого курса существенно отличается от информационной базы других названных курсов, но именно это позволяет ГМО быть максимально приближенной к личности обучаемого.

**Учебно-методический комплекс курса** (далее УМК), включает в себя:

* **программу муниципального курса** «География и социокультурные особенности Катангского района»;
* **учебное пособие для учителей и учащихся старших классов** с аналогичным названием;
* **программу социокультурного практикума** с методическими рекомендациями для учителей по его планированию;
* **рабочие тетради для учащихся** (части первая и вторая). Пособие в целом и каждая глава, в частности, имеет методическое обеспечение.

**Рис. 1.** **Место курса «География муниципального образования» в системе географических курсов школы.**

**Уровни**

**образовательного** **Система географических курсов общеобразовательной школы**

**пространства**

**5-** **6 класс 7 класс 8-9 классы 10 класс 11 класс**

**Федеральный** Физическая География География Экономическая Глобальная

география материков России и социальная география

и океанов география мира

**Региональный** \* География Иркутской Выпускник

области школы

**Муниципальный** 5-9 классы 10 – 11 классы

География География

МО МО

С о ц и о к у л ь т у р н ы й п р а к т и к у м

Знания и умения полученные при изучении других предметов.

\*Цветом обозначены учебные дисциплины, относящиеся к разным компонентам базисного учебного плана: черный – федеральный,

синий – региональный, красный – муниципальный.

Возможные виды практической деятельности учащихся отражены в программе социокультурного практикума. После теоретической проработки разделов программы, предусмотрены самостоятельные работы двух видов. Один вариант нацелен на углубление знаний по ходу работы с текстом, другой вариант позволяет закрепить свои знания после изучения всего раздела. В заключении учащийся переходит к самооценке, вопросы для которой указываются в конце каждого раздела. После этого *ученик принимает решение о своей готовности к оцениванию со стороны учителя*.

Критериями успешности учащихся являются:

* система баллов за работу над разделом программы (за каждый вид самостоятельной работы, самооценка, результаты итогового тестирования учителем);
* система баллов за работу в рамках социопрактикума (самооценка, оценка общественного руководителя, оценка учителя за одно задание в четверть);
* баллы, полученные за отчет на итоговой общешкольной конференции;
* в каждом случае высчитывается сумма баллов, она сравнивается с максимально возможной суммой. При 80% от последней суммы выставляется оценка «5», при 70% - «4», при 60% - «3»;
* дополнительные баллы за участие в районных и областных конкурсах с материалами, полученными в ходе социопрактикума.

Во второй части пособия, в социокультурном очерке, в конце каждой главы приводятся «Выводы для анализа и дискуссии». Это основной инструмент, во-первых, для интеграции знаний и умений, полученных в рамках данного курса и, во-вторых, для выхода на решение задач социализации личности обучаемого, т.к. в ходе анализа и дискуссии будет вырабатываться **личная активная жизненная позиция и пути личной адаптации к условиям проживания в социуме после окончания школы**.

Курс ГМО хорошо вписывается в концепцию развития школы. В рамках изложенных выше подходов, в школе он эффективно решает задачи сразу всех основных зон саморазвития личности учащегося: познавательной, самопознания, самоопределения, самореализации и является прекрасным тренажером по реализации УУД в рамках ФГОС ООО.

ГМО четко согласуется с концепцией профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, так как позволяет выпускнику школы глубоко изучить свой социум, определить актуальность той или иной профессии в свете проблем стоящих перед социумом и перспектив его развития, т.е. более конкретно осуществить свою профориентацию.

Появление курса географии муниципального образования также логично, как и наличие соответствующих курсов для более крупных административно-территориальных единиц: России и Иркутской области. Изменение иерархии этих единиц с появлением добавления «район» говорит только об одном, о различии уровней образовательного пространства, которым соответствуют свои уровни социализации личности выпускника школы (Таблица №1).

Таблица № 1

**Соотношение географических курсов с уровнями образовательного пространства и задачами социализации личности выпускника школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни образовательного пространства** | **Задачи социализации** | **Географические курсы** |
| Федеральный | Отношение к стране и всему миру | География России,  Экономическая и социальная география мира,  Глобальная география |
| Региональный | Отношение к своему региону (Иркутской области) | География региона (Иркутской области) |
| Муниципальный\* | Отношение к Малой Родине (своему району) | География и социокультурные особенности района проживания  (в нашем случае - Катангского района) |

\* Не исключен четвертый уровень - село, город – с еще более конкретными целями и задачами в вопросах социализации через предмет «География». Курс «География моего населенного пункта и его окрестностей» вполне логичен и хорошо встраивается в обсуждаемую выше схему.

Наша задача, задача подобных УМК состоит в том, чтобы связать эти образовательные уровни в единую образовательную систему, замыкающуюся на главном ее потребителе – гражданине Российской Федерации.

Таким образом, с одной стороны, предлагаемый УМК учитывает общую идеологию федеральной, региональной (разных уровней) политики в сфере образования и содействует развитию региональной системы образования. С другой стороны, он повышает значимость географических курсов в системе образования вообще и, формировании культуры выпускника общеобразовательной школы в частности.

Возможно, в будущем, учитывая именно интегрирующую роль курса, ему следует дать другое название, но пока мы остановились на более понятном варианте – «География муниципального образования».

Данный курс нами апробирован на протяжении 10 лет сначала 10-11 классах, затем в 8-9 классах. Наибольшая эффективность достигалась при изучении его в 10-11 классах. При циклическом планировании он является завершающим краеведческим курсом с широкой опорой на проектную деятельность учащихся, выходом в каждой его части на итоговую проектную работу, которая должна публично защищаться. Это полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

В 5-8 классах уровень проектной деятельности должен соответствовать возрастным особенностям учащихся. В 5-7 классах в разделе «Природа муниципального образования» целесообразнее больше внимания уделять исследованию (познанию) муниципального образования с опорой на теоретические географические знания, получаемые в курсах географии этих классов. В 8-9 классах при изучении этого же раздела важнее опора на курсы «Экология» и «География России», проблемы охраны природы, рационального природопользования. Поэтому нами разработан и третий год успешно апробируется в рамках УМК новый вариант пособия для учащихся 5-8 классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Особенностью его является измененная структура подачи материала: во-первых, повышена иллюстративность текста и на базе этого созданы дополнительные условия для более эмоционального усвоения материала и развития аналитических способностей учащихся; во-вторых, в текст вставлены в виде опорных схем и рисунков часть знания, которые учащиеся должны были усвоить в базовом курсе географии в 5-7 классах. Последнее позволяет рассматривать пособие не только как инструмент познания, но и как прекрасный тренажер полученных географических знаний и навыков и, тем самым определяет достойную позицию курса в системе и географических знаний, и на метапредметном уровне.

Социокультурные особенности муниципального образования следует начинать в 8 классе в параллели с курсом История России. В 9 классе (или во втором варианте планирования в 11 классе) учащиеся уже готовы с учетом знаний, полученных в курсе «Экономика», глубоко вникнуть в социокультурные проблемы своего социума и отразить это понимание в итоговом проекте курса.