

География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. География относится к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире.

Согласно Национальной доктрине развития образования приоритетным является внедрение современных информационно-коммуникативных технологий во всех образовательных отраслях.

Современный учитель должен быть грамотным, успешно владеющим не только спектром традиционных педагогических технологий, но и овладевающим современными технологиями. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность вести эффективный поиск разнообразной информации, используя не только печатные источники, но и электронные ресурсы, в частности, Интернет. Являясь и учителем информатики, я одним из первых в районе начал использовать информационно - коммуникативные технологии в обучении географии.

Использование компьютерных технологий на уроках географии – это существенное обновление содержания географического образования, и поэтому учитель географии должен:

- знать основы информатики;
- владеть современными операционными системами и прикладными программами;
- использовать в учебном процессе действующие учебные компьютерные программы.

В нашей школе созданы комфортные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс: 12 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, действует компьютерный класс. В кабинете географии помимо мультимедийного проектора установлена интерактивная приставка Mimio. Всё это позволяет успешно реализовать одну из ключевых проблем школы – внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

География – предмет, где ИКТ можно использовать практически на каждом уроке.

Все хорошо знают, что без карты нет географии. Все привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. В настоящее время учителя географии от этой кипы карт освобождает Школьная геоинформационная система «Живая география». Учебно-методический комплект «Живая География» включает в себя:

- программную ГИС-оболочку с определенным инструментарием для работы с географической информацией;
- комплект цифровых географических карт;
- набор цифровых аэрокосмических снимков;
- «Руководство пользователя»;
- «Методические рекомендации».

Цифровая карта является своеобразным «слоеным пирогом». Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называются тематическими слоями.

Как можно сконструировать учебно-воспитательный процесс с использованием ГИС?

Во-первых, это применение демонстрационного комплекса «Компьютер – проекционное устройство» на уроках при изучении нового материала и закреплении пройденного для иллюстрации пространственных закономерностей развития природы и общества на конкретном материале. Примером может служить урок географии в 7 классе [«Физико-географическое положение Южной Америки»](#).

Во-вторых, достаточно эффективна самостоятельная работа учеников в компьютерном классе в рамках интегрированных уроков информатики и географии. На таких уроках ученики выполняют непосредственно за компьютерами практические работы и задания. Учитель знакомит учеников с заданием, выносимым на практическую работу. Затем он показывает на большом экране, к каким элементам ГИС необходимо обращаться в ходе самостоятельной работы.

Далее класс делится на группы в зависимости от численности детей в классе и количества задействованных компьютеров. Группы приступают к выполнению практической работы, попеременно сменяясь у компьютеров.

В процессе использования компьютера ученики в соответствии с содержанием практической работы взаимодействуют с ГИС по одной из следующих схем:

- ученик в интерактивном режиме выполняет запрограммированное задание на знание географической номенклатуры, причинно-следственных связей, умения определять расстояния и т.д.;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск информации в материалах ГИС с целью выполнения предложенного задания (составления описания географического объекта или явления, объяснения взаимного расположения объектов и явлений, анализа причинно-следственных связей между объектами и явлениями).

Пример: практическая работа в 6 классе [«Описание крупных горных систем по плану»](#).

В процессе тематического контроля знаний географической номенклатуры ученика можно пригласить к большому экрану и попросить назвать указанные курсором объекты. Также можно предложить ученику цифровую контурную карту, которую ему следует заполнить с помощью инструментария ГИС.

При таких формах организации работы удастся максимально реализовать возможности ГИС как интерактивных средств обучения географии в общеобразовательной школе.

Компьютерные технологии позволяют также освободить учителя от повторного устного воспроизведения одного и того же материала в разных классах одной параллели. Такая технология требует от учителя большой подготовительной работы. При подготовке к уроку я записываю видеоурок с помощью программы Camtasia Studio, а на уроке учащиеся непосредственно за компьютерами прослушивают видеоурок и самостоятельно выполняют задания. Примером применения данной методики может служить урок в 7 классе [«Географическое положение Африки»](#).

Использование ИКТ на уроках географии не ограничивается Школьной геоинформационной системой. Я также активно использую в своей деятельности мультимедийные презентации, подготовленные с помощью программы Microsoft Office Power Point. Работа над созданием презентаций также очень длительный процесс, где используются не только сведения из учебника, это своеобразный синтез с другими науками, то есть происходит непосредственная предметная интеграция. Возможности компьютера в создании презентаций неограниченные, это чрезвычайно широкое поле творческой деятельности. Ведь в презентации можно использовать не только статические изображения, но и видео-, аудиоматериалы, собственное звуковое сопровождение и т.д. Использование презентаций позволяет сделать урок географии ярким, наглядным и одновременно следует развитию коммуникабельных навыков учащихся, глубины мышления. Активизируются все виды памяти, учебный материал воспринимается глубже. Примером использования презентации может служить урок в 6 классе «Причины, влияющие на климат» (конспект, [презентация](#)). Кроме того я привлекаю к созданию презентаций и учащихся, что позволяет им более серьезно относиться к подготовке к урокам, реализовать свои творческие способности, развивает желание получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека.

Большой помощью при подготовке учителя географии к урокам также являются мультимедиа учебники по всем курсам географии от «Кирилла и Мефодия», «1С» и т.п. Особенностью данных продуктов является наглядная форма представления материала, на дисках содержится большое количество интерактивных карт, увлекательные видеофрагменты, разнообразные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками, а также итоговое тестирование, позволяющее проверить усвоение пройденного материала.

Для проверки знаний учащихся по изученной теме я использую электронные тесты.

В настоящее время по телевидению транслируется огромное количество познавательных фильмов и телепередач, которые также можно использовать на уроках географии и краеведения. Кроме того эти фильмы есть и в продаже. Чрезвычайно интересной для уроков географии является серия "[Золотой глобус](#)", где на дисках представлена полная, содержательная информация о странах мира. Эта информация содержит не только географические данные о стране, но и знакомит учащихся с ее культурными реалиями, что дает ученику возможность ярче представить эту страну, осуществив виртуальное путешествие по ней. Такой материал удобен на уроках экономической и социальной географии мира.

На мой взгляд, нельзя познать свой край, сидя дома или в кабинете географии и мои ученики солидарны в этом со мной. Мы с ребятами ежегодно совершаем путешествия по родному краю, а не это ли ещё один способ заинтересовать учащихся, привить у них любовь к географии, к своей малой Родине