***Рыжкина Лариса Петровна****,*

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории,*

*МАОУ «СОШ № 24»*

*г.Удачный*

О средствах достижения высоких метапредметных результатов через изучение русского языка

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Наше образовательное учреждение не стало исключением.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся   главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным!

Согласно новому ФГОС на смену знаниево-ориентированному обучению приходит системно-деятельностный подход, который обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Системно-деятельностный подход подводит нас к тому, что основным результатом становится умение человека на практике находить выход из различных ситуаций. Результатом обучения становится не сумма знаний, а умение применять эти знания на практике. При этом процесс обучения, приобретая проектно-исследовательский и практический характер, сам становится объектом усвоения.

Как подготовить и провести урок, учитывая новые требования ФГОС и современные инновации? Перед нами в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет нас перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

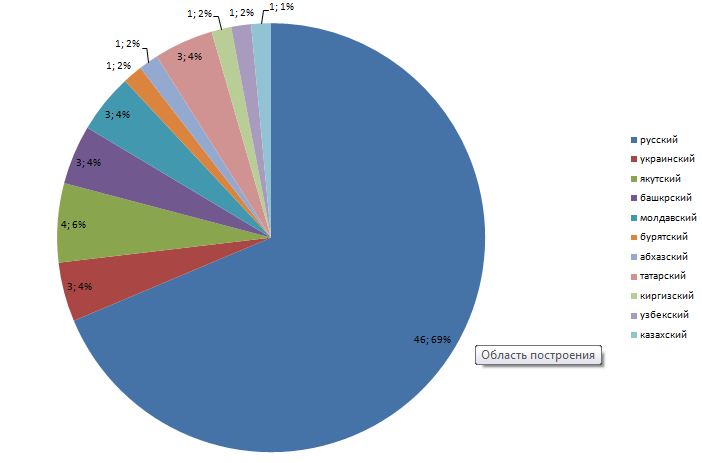
Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно–познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной области “Филология” приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация ФГОС нацеливает на формирование следующих инновационных образовательных результатов школы: самостоятельности, инициативности, возросшей ответственности обучающихся.

Стержнем нового ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Результаты классифицируются по трем видам:предметные, метапредметные и личностные. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в ФГОС описано содержание метапредметных результатов, включающих «освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками», и мы понимаем, что нашим ученикам в этом помогут знания русского языка.

В новых стандартах основная суть сосредоточена на тех универсальных учебных действиях, которые необходимо сформировать на практических знаниях, накопленных и осмысленных обучающимися, на тех результатах, которые прописаны в основной образовательной программе школы по предмету «Русский язык».

В 2019-2020 учебном году в учебный план СОШ № 24 г.Удачный введены новые предметы как «Родной язык и родная литература». В МАОУ «СОШ № 24» сегодня обучаются дети разных национальностей. Для примера приводим данные о знании национальных языков обучающихся ОУ. В опросе приняли участие ребята из 5а,6в и 7в классов. Всего было опрошено 68 человек.



Исходя из этого, школа приняла единственное безболезненное решение, которое мы видим для нашего города с подавляющим большинством русскоязычного населения выбрать язык изучения как родного – русский язык.

Мы считаем, что важнейшая задача курса «Родной(русский) язык" - приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России. Кроме того, содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Оно опирается на основной курс - "Русский язык и литература» - сопровождает и поддерживает, но не дублирует его. Имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Русский язык как родной относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования обучающихся. В отличие от остальных учебных предметов русский язык как родной в школе выполняет две функции:

- является предметом изучения и обучения ему,

- средством изучения всех остальных предметов.

На уроках русского языка у школьников формируется эстетическое чувство, т.е. представление о прекрасном в языке и речи. Умение видеть прекрасное, понимать и ценить его по законам красоты необходимо каждому культурному человеку, поэтому, развивая эстетическое чувство у учащихся, мы готовим их к жизни, формируя тем самым одно из основных качеств разносторонней личности, что требуется ФГОС.

Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство. Прекрасное предмет передает в текстах художественных произведений. Обучая школьников различным речевым умениям, необходимо одновременно уделять внимание формированию у них эстетического отношения к природе, обществу, человеку, искусству. Вместе с тем и сам русский язык как предмет изучения обладает чертами, способными вызывать у учащихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии. Эстетическое отношение к языку вызывается такими качествами литературного языка, как богатство средств выражения, его звучность и мелодичность, экспрессивность единиц языка, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи. Необходима целенаправленная система работы, способная сформировать у учащихся эстетическое отношение к языку и речи.

Перед нами стоят следующие задачи, направленные на эстетическое воспитание школьников:

* познакомить детей с прекрасным в языке и речи (эстетическое познание языка и речи);
* развить все стороны, входящие в структуру языкового эстетического чувства;
* воспитать языковой эстетический вкус (сформировать языковой эстетический идеал);
* развить у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.

Перечисленные задачи решаются на протяжении всего обучения русскому языку. Разумеется, в каждом классе должны реализоваться элементы тех задач, которые отбираются в соответствии со спецификой изучаемого программного материала и с возрастными возможностями учащихся. Пути их реализации будут различными.

Выделяются следующие группы практических целей обучения русскому языку в нашей школе:

* формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* вооружение учащихся нормами литературного языка;
* развитие умения связно излагать свои мысли.

Орфографическая и пунктуационная грамотность – важнейший элемент культуры письменной речи, поэтому задача ее достижения является одной из важнейших в нашей работе.

Сегодня русский язык служит нашим ученикам:

* средством оформления и выражения мысли;
* коммуникативным средством, обслуживая членов общества в их общении между собой, учитывая многонациональный состав обучающихся);
* средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).

Важнейшее место русского языка , а теперь еще и родного (русского) языка в учебном плане определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания.

Мы понимаем, что от уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, направленных на повышение эффективности сохранения и распространения культуры русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации.

Литература:

1 Интернет-сайт: http://smartnews.ru/society/life/988.html. Общество и жизнь.

2. Интернет-сайт <https://rg.ru/2019/09/16/v-shkole-poiavilis-russkij-rodnoj-iazyk-i-russkaia-rodnaia-literatura.html>

3.Журнал «Управление качеством образования:теория и практика эффективного администрирования»,г.С-П, «Эффектико – пресс»№2, 2016г

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)

5.Примерные программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ , 4-е издание - М.: «Дрофа», 2015 г. и авторской программы под редакцией *В. В. Бабайцевой — редактор, А. Ю. Купалова, Е, И. Никитина, Т. Н. Пахнова,С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова*

6. Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык и родная литература» для 5-9 классов

7.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24»

*7.У*чебный план МАОУ «СОШ № 24» на 2019-2020 учебный год.