

Формирование универсальных учебных действий обучающихся испытывающих затруднение в школе.

Сопровождать – это значит идти вместе с кем-то в качестве спутника или провожатым.
Из толкового словаря В. И. Даля

Пояснительная записка.

Проблема помощи школьникам, имеющим трудности в школе, всегда была актуальной для педагогов и родителей. Эти трудности традиционно разделяются на затруднения с усвоением школьной программы и на явления школьной дезадаптации. Известно также, что эти два вида проблем нередко сосуществуют одновременно в одном школьнике. Исходя из выше сказанного, **целью** данной программы является: организация индивидуального образовательного процесса для учащихся испытывающих затруднения в учебной деятельности.

В содержании новых стандартов образования особо подчеркивается задача формирования у обучающихся универсальных учебных действий, в частности, коммуникативных компетенций. Особое внимание уделяется организации мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей. Таким образом, внедрение образовательных стандартов второго поколения, помимо реформирования основного, предметного ядра школьного образования, создает благоприятные условия для разрешения именно этих острых вопросов – помощи детям с проблемами – как в обучении, так и в поведении.

Анализ многочисленных исследований на тему школьной неуспеваемости позволяет выявить основные причины обозначенной проблемы. В первую очередь педагоги и исследователи обращают внимание на различные формы нарушения внимания у детей. Это и повышенная истощаемость внимания, и неустойчивость его, и слабая концентрация, и т.д. Ослаблены у таких детей бывают и характеристики работоспособности – вработываемость, темп деятельности; быстро наступает утомление. По мере взросления ребенка и переходе его в следующие классы всё явственнее дают о себе знать недостаточная осведомленность, слабый понятийный аппарат, слабые способности к формулированию собственных мыслей, а иногда и связных предложений. При переходе в среднее звено обучения весьма негативно сказывается на успешности обучения недостаточно развитый навык осмысленного чтения. По мнению нейропсихологов А.Е. Соболевой и Е.Н. Емельяновой¹, школьник не может обучаться в среднем звене успешно, не читая со скоростью хотя бы 100-120 слов в минуту. Не менее значимым в списке этих проблем становится недостаточное развитие воображения у детей.

Помимо особенностей познавательной сферы учащихся, нельзя не отметить, что проблемы в обучении могут быть связаны и со школьной дезадаптацией. К ней относятся: нарушения поведения так называемых «трудных» детей, которые могут одновременно являться неуспевающими по той или иной причине (педагогическая запущенность, задержки психического развития, девиантное поведение), но могут быть и достаточно успешными в учебе. Среди этих особенностей выделяется сниженная (или, напротив, неадекватно завышенная) самооценка, недостаточное усвоение норм и правил поведения в обществе, слабое овладение коммуникативными навыками, высокую импульсивность, двигательную расторможенность, общую

¹А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. С.-Пб., 2009

напряженность, сниженный эмоциональный фон. Особое значение в работе с такими детьми придается всевозможным формам взаимодействия с их родителями, без подключения семьи на успех рассчитывать вряд ли придется. Программа направлена на создание системного подхода в развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи (педагог, психолог, логопед, соц. педагог, мед. работник и т.д.) в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Перечислив, таким образом, наиболее распространенные (хотя и не все возможные) причины неуспеваемости и дезадаптации детей, можно установить перечень основных **задач**, стоящих перед этой программой:

- формирование личностных (коммуникативных) компетенций;
- регулятивных навыков;
- познавательных УУД, в том числе:
 - различных характеристик внимания;
 - мыслительных операций;
 - памяти;
 - воображения;
 - осмысленного чтения.

Принципы реализации программы:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических;

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы и методы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие **принципы и правила при коррекционной работе с детьми:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности

Основные направления деятельности:

- *диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление детей имеющих затруднение в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную педагогическую и специализированную помощь в освоении содержания образовательной программы детей, испытывающих затруднения в обучении, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *профилактическое направление* обеспечивает непрерывность сопровождения детей испытывающих затруднение в обучении, их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (диагностическая деятельность - вход). Результатом данного этапа является оценка личностных и познавательных способностей и возможностей учащегося испытывающего затруднение в учебе.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения учащихся испытывающих затруднения в обучении.

III этап (апрель - май) Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность - выход). Контроль динамики результативности реализации программы сопровождения, а также коррекционной и развивающей работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей испытывающих затруднения в обучении.

В результате можно предложить следующие действия каждого специалиста.

Направления деятельности	Специалисты	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Учитель	1.Сбор диагностического инструментария. 2.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление затруднений, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 3.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. Определения уровня знаний по предметам.	Анализ самостоятельных, контрольных, тестовых работ. Изучение индивидуальных карт развития. Анкетирование Беседа с родителями, учащимся. Тестирование. Наблюдение. Беседы с учителями – предметниками.	Создание «карты проблем». Мониторинг уровня сформированности и УУД учащегося. Определение направления в построении процесса обучения.
	Психолог	Углубленная диагностика познавательной и личностной сферы учащегося.	Диагностика учащегося (пакет диагностических методик) Наблюдение. Беседа.	Получение объективных сведений об индивидуальных особенностях учащегося на основании диагностической информации. Определение направления коррекционной работы
	Логопед	Углубленная диагностика учащихся имеющих нарушение в звукопроизношении и при выполнении письменных работ.	Диагностика учащихся (пакет диагностических методик) Наблюдение. Беседа.	Получение объективных сведений об индивидуальных особенностях учащегося на основании диагностической информации. Определение направления коррекционной работы
	Социальный педагог	Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню

				знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)
Коррекционно-развивающее	Учитель	<p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций по предметам.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов интересов учащегося, его общее развитие.</p> <p>Наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>Составление педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.</p> <p>Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <p>Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;</p>	<p>Восполнение пробелов в знаниях по предметам.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к гимназии в целом.</p> <p>Усвоение учащимся учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС</p>
	Психолог	Обеспечение	1. Зачисление учащегося в	Позитивная

		психологического сопровождения учащегося имеющего затруднения в обучении.	тренингovou групп. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение групповых или индивидуальных занятий по развитию познавательных способностей (внимание, память, мышление, воображения) учащегося, имеющего затруднение в обучении. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	динамика развиваемых параметров
	Логопед	Обеспечение логопедического сопровождения учащегося имеющего затруднения в обучении.	Индивидуальные занятия по постановке и отработке звуко-речевого ряда (если они есть), навыков грамотного письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров
Профилактическое	Учитель	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогического сопровождения.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом, логопедом. Принятие совместных своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в учебе учащегося. -осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечение в спортивную секцию, театральную студию, танцевальную студию, посещение библиотеки. Индивидуальные консультации для родителей. «Круглые столы» с участием психолога, логопеда, социального педагога, мед. работника.	Предупреждение возникновения впоследствии затруднений в учебной деятельности учащегося.
	Психолог	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися имеющими затруднения в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Реализация профилактических программ .	Предупреждение возникновения впоследствии затруднений в учебной деятельности учащегося.
	Логопед			
	Социальный педагог			

Список литературы.

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.– 272 с.
2. Положение о психолого – медико-педагогических комиссиях // Приказ Мин.образования науки России от 24.03.09 № 95/ Вестник образования России. – 2009. – №16. – С. 42– 45.
3. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. С.-Пб., 2009

Интернет ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/file/798499/>
2. http://nachalka-krom.ucoz.ru/load/programma_psikhologicheskogo_soprovozhdenija_formirovanija_i_razvitija_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_na_nachalnoj_stupeni_obucheniya/1-1-0-21
3. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,155682/Itemid,118/