Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Пожарского муниципального района

**Представление инновационного опыта работы**

**по теме**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

пгт Лучегорск

2014 год

Содержание

I. Справочно-информационные сведения об опыте………………….......5

II. Технологические характеристика опыта

- актуальность опыта ……………………………………………………….5

- педагогические задачи, решаемые в представленном опыте ………... 8

- педагогические средства и способы организации деятельности …..…8

- полученные педагогические результаты ……………………………....10

- условия эффективности опыта …………………………………………..13

III. Перспективы и возможности использования опыта в массовой образовательной практике ……………………………………………...…14

IV. Возможность тиражирования ……………………………………..….15

Список использованной литературы…………………………………..…16

Приложения …………………………………………………………………18

**Пояснительная записка**

к материалу

учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории ***Барышниковой Светланы Викторовны***

***«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся***

***как средство формирования регулятивных учебных действий»,***

представленной на Форум образовательных инициатив педагогов Пожарского муниципального района

«Современным детям – современное образование»

в номинации ***«Освоение технологий системно-деятельностного подхода***

***в образовании»***

Целью данной работы является: обобщить и систематизировать накопленный материал по вопросу организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода с целью формирования у них универсальных учебных действий, описать вариант методики использования проектных технологий, предложить один из путей, способствующих повышению результативности в обучении и развитию учебной мотивации на уроках русского языка и литературы.

В настоящем проекте дана технологическая характеристика опыта, описаны педагогические средства и способы организации деятельности, полученные педагогические результаты, перспективы и возможности использования опыта в массовой образовательной практике.

**Работа содержит приложения:**

- технологическая карта проектно-исследовательской деятельности;

- элементы проектной и исследовательской деятельности, формируемые в процессе работы над проектом или исследованием;

- проекты учащихся.

Данный ресурс может быть использован учителями–словесниками при организации проектной деятельности учащихся с опорой на системно-деятельностный подход, поможет реализовать  идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

###### Справочно-информационные сведения об опыте

**Тема опыта**: «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся как средство формирования регулятивных учебных действий».

**Автор опыта**:

Барышникова Светлана Викторовна

**Должность**:

учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района

**Место функционирования опыта**:

МОБУ СОШ № 1 Пожарского муниципального района

**Опыт представлен следующими материалами:**

- описание;

- приложение 1 (справочный материал для учителя);

- приложение 2 (работы учащихся).

**II. Технологические характеристики опыта**

###### *1. Актуальность опыта*

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни современного человека.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы **универсальных учебных действий**. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надёжный путь кардинального повышения качества обучения.

***Универсальные учебные действия***:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создают условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык» и «Литература» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Освоив вышеназванные действия, учащиеся овладеют определённой суммой знаний и системой умений и навыков, а также компетенциями: коммуникативной, лингвистической, культурологической, что поможет им стать компетентностными личностями.

Известно, что учение только тогда становится привлекательным для школьников, когда они сами учатся проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Для того чтобы учение было интересным, оно должно содержать элементы исследовательского поиска. Широкие возможности для этого предоставляет внеурочная деятельность учащихся: предметные кружки, факультативы, олимпиады, предметные недели, проектная деятельность.

Проектный метод в гармоничном сочетании с другими инновациями и традиционными методами помогает учителю и учащимся достигнуть этой цели.

В течение нескольких лет я как учитель русского языка и литературы организую исследовательскую деятельность учащихся. Эта работа привлекает учеников тем, что им предоставлена самостоятельность действий, возможность утверждения. Продуктом исследовательской деятельности школьников является предметный исследовательский проект, предметно-социальный проект или небольшая научно-исследовательская работа.

Особое внимание при работе с детьми я уделяю развитию регулятивных учебных действий.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним ***относятся***:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка ‒ выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения неизвестного;

- волевая саморегуляция ‒ способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию ‒ к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Формирование регулятивных учебных действий обучающихся стало одной из важнейших задач, которые я поставила перед собой. Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» эффективно обеспечивают формирование регулятивных действий. Этим и обусловлена актуальность представленного опыта.

***2. Педагогические задачи, решаемые в представленном опыте***

1. Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.
2. Использование полученных знаний для решения новых познавательных и практических задач.
3. Формирование умений организовывать свою учебную деятельность.
4. Формирование умений планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план.
5. Формирование умений выражать свои мысли чётко и ясно, связывать мысли логично.

6. Формирование умений осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

7. Формирование умений выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

8. Формирование умения сотрудничать.

9. Формирование коммуникативных умений посредством групповой работы учащихся.

10. Освоение компетенций – лингвистической, коммуникативной, культурологической, исследовательской.

***3. Педагогические средства и способы организации деятельности***

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы развития языка и литературы. Каждый из типов проектов по-своему интересен.

Исследовательские проекты позволяют приобщить учащихся к научной деятельности. На уроках литературы и во внеурочной деятельности учащиеся проводят информативно-реферативную работу (исследование с целью получения новой информации); проблемно-реферативную (творческие исследования); экспериментальную.

Работа над исследовательскими проектами в области языкознания, лингвистики и литературоведения позволяет овладеть разнообразными методами исследования:

1. Общенаучными

- абстракция и конкретизация;

- анализ и синтез;

- сравнение;

- противопоставление;

- индукция и дедукция.

2. Социологическими:

- опрос;

- анкетирование;

- интервьюирование;

- рейтинг.

3. Математическими:

- шкалирование;

- индексирование.

4. Теоретическими:

- анализ литературы, архивных материалов, документов;

- построение гипотез;

- прогнозирование.

5. Империческими:

- локальный эксперимент;

- микроэксперимент;

- естественный эксперимент.

Причём методы работы учащиеся выбирают самостоятельно, учитель выступает в роли консультанта и координатора исследовательской деятельности. Работу над проектом можно представить в виде следующей системы вопросов:

- Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

- Как назвать?

- Зачем данную проблему нужно изучать?

- Что рассматривается для решения проблемы?

- Как рассматривается?

- Какие новые свойства, функции могут быть выявлены?

- Какой результат можно получить? Каким он представляется?

- Что сделать, чтобы цель была достигнута?

- Гипотеза. Что неочевидно в объекте? Чего в нём не видят другие?

Постановка этих вопросов помогает участнику исследования понимать актуальность и значимость целей, продумывать и обосновывать структуру работы, выбирать необходимые методы обработки и оформления результатов.

Важными этапами проектного обучения являются презентация и рефлексия. Презентация проводится на районной ученической научно-практической конференции «Открытие», районном филологическом фестивале.

Рефлексия осуществляет самооценку результатов, процесса, себя в нём с учётом оценки других. Проведение конференций позволяет организовать групповую рефлексию.

Схема работы над созданием проекта содержит следующие этапы:

***4. Полученный педагогический результат***

По мере реализации описываемого опыта регулятивные способности учащихся претерпевают заметные позитивные изменения: высказывания становятся содержательнее, всё большее место занимает описание, проявляется рост используемых учениками слов, словосочетаний, фраз оценочного характера. Кроме того, возрастает стремление учащихся к унификации грамматического оформления смыслового содержания, что свидетельствует о том, что дети приучаются принимать и сохранять учебную задачу.

Происходит постепенное развитие умения учащихся учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Школьники учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи).

Развивается способность обучающихся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Происходит заметное обогащение и активизация словарного запаса, формируется речевая активность учащихся.

Создаётся мотивация к речевому действию, стимулируются коммуникативно-познавательные потребности учащихся.

Работа над проектами ставит уровень преподавания на более высокую ступень. Учащиеся 5,6 классов обогащают словарный запас, совершенствуют речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки. Школьники учатся выделять главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении вслух. При говорении они уже не только доказательно отвечают на вопросы учителя, но и сами выдвигают тезисы, аргументируют свою позицию, соблюдают правила ведения диалога. Метод проектов помогает учащимся видеть и понимать межпредметные связи. Они учатся творчески подходить к достижению целей, поставленных перед выполнением проекта. Эта деятельность приобретает для них новый смысл: не просто развлечение, а новые открытия.

Старшеклассники, получившие опыт работы над проектами в средней школе, овладевают научными методами исследования. Они учатся самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию из разных областей знаний. Члены группы исследователей приобретают способность понимать причины и логику развития языковых процессов, получают возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Изучая языковые явления, учащиеся учатся выдвигать гипотезы, определять цели и задачи проекта, выбирать методы исследования, создавать план, программу, организовывать деятельность по реализации проекта. Такая работа служит развитию коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций, то есть формированию компетентности личности.

Работа над созданием проектов позволяет расширить коммуникативные возможности учащихся. Ситуации речевого общения, смоделированные в совместной работе над проектами, позволяют повысить речевую культуру учащихся, гораздо эффективнее происходит усвоение языковых норм.

Организация работы предполагает создание творческого коллектива. Возможны различные виды деятельности: индивидуальная, секционная, массовая. Каждый вид деятельности имеет свои особенности. Индивидуальная работа – это самостоятельная работа учащихся с первоисточниками, дополнительной литературой, выполнение конкретных заданий, творческой работы. Секционная деятельность объединяет учащихся, работающих по какому-либо направлению, теме. Это позволяет решить проблему с различных точек зрения. Работа в секциях предполагает проведение экспериментов, обсуждение рефератов, защиту проектов и предложений. Массовая работа – это встречи со специалистами, целевой аудиторией, проведение тематических мероприятий, акций, конкурсов.

Проектное обучение необходимо использовать в школьной практике, но не как единственный метод обучения, а в комплексе с другими методами. В классе в течение года можно работать над несколькими краткосрочными проектами. Нельзя давать учащимся проекты по всем предметам, это не даст учащимся возможности осмыслить решаемые проблемы. Лучше, когда проект является межпредметным. Исходя их этого, мы с учениками, выбирая тему проекта, стараемся объединить разные предметные области: русский язык и литературу, русский язык и информатику, русский язык и географию, краеведение. Учащиеся учатся использовать в работе разные виды информации, понимают её личностную значимость. Кроме того, это помогает устранить перегрузку учащихся.

Нельзя принуждать учащихся к выполнению такой работы. Главный принцип – добровольность. Исследовательскую работу лучше начать с небольшой группы.

Над небольшими творческими проектами можно начинать работу с 5 класса, привлекая в качестве экспертов и консультантов старшеклассников, родителей.

Исследовательскую работу целесообразно начинать с 8 класса, когда уровень развития мышления учащихся позволяет овладеть общенаучными методами обучения.

Интерес к исследовательской деятельности можно развить, предложив учащимся встретиться со специалистами или принять участие в конференции в качестве зрителя. Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты учащиеся с учителем самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, неожиданные последствия деятельности и т.п. Подробная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в социуме.

***5. Условия эффективности опыта***

1. Наличие хорошей речевой среды для учащихся, т.к. генезис личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения школьника с социальным и близким взрослым и сверстниками. Из общения и со-регуляции вырастает способность ученика регулировать свою деятельность.

2. Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.

3. Учёт возраста детей (чем старше школьники, тем выше степень регуляции поведения).

4. Организация осознания учащимися правил и своих действий, что повышает уровень регуляции действий ребёнка.

5. Опыт будет эффективен только в случае целенаправленного «восхождения» ученика от фрагментарного знания к знанию целостному и ценностному.

Перечисленные выше условия эффективности опыта должны быть конкретизированы для различных направлений формирования регулятивных действий.

Так, необходимыми условиями развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед школьником ставится особая задача: оценить результаты своей деятельности;

- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;

- организация объективации для учащихся его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика;

- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности. Тогда оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;

- формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребёнка.

1. ***Перспективы и возможности использования опыта в массовой образовательной практике***

Полагаю, предложенный опыт применим в массовой образовательной практике, что обусловлено следующими факторами:

- данный опыт предполагает развитие творческого потенциала каждого ученика, т.е. реализуется личностный подход;

- предложенный опыт способен сыграть большую роль и в формировании логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

- развивает исследовательские способности учащихся, повышает их активность;

- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

- значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

1. **Возможность тиражирования**

Познакомиться с материалами проектов, описанием этих работ можно на моём сайте по адресу 66soslatel.jimdo.com, в моём личном кабинете на сайтах «ProШколу.ru» и «Сообщество педагогов будущего «Я учитель».

***Список использованной литературы***

# Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе: инновационный подход: материалы региональной научно-практической конференции (20-21 декабря 2007 года) / отв. ред. В.А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 56 с.

1. Ахметова М.Н. Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 3. - С. 166-172.
2. Беркалиев Т.Н. и др. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СПб.: Каро, 2007. – 144 с.
3. Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. - 2008. - № 3. - С. 35-37.
4. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000. – 789 с.
5. Загидуллина Э.Т. Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы // Вопросы гуманитарных наук. - 2009. - № 3. - С. 163-164.
6. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс] // www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx…
7. Карасаева Х.О. Развитие креативного мышления в условиях научного общества учащихся // Инновации в образовании. - 2010. - № 6. - С. 103-109.
8. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // lingvisticheskiy-slovar.ru.
9. Международный научно-методический семинар для преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и культура: теория и практика преподавания в школе и в вузе» // Мир русского слова. - 2010. - № 2. - С. 77-79.
10. Методика преподавания русского языка / Сост. О.В. Шихова. – Вологда: Русь, 2003. – 289 с.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 Пр-271 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.
12. Педагогика: учебник для вузов / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби, 2009. – 432 с.
13. Поскрёбышева Т.А. Внеурочная деятельность как среда интеллектуально-творческого развития школьников // Приволжский научный журнал. - 2009. - № 4. - С. 237-242.
14. Потапенко Н.И. Мультимедиа для педагогов: учеб.–метод. пособие / Н.И. Потапенко. – Минск: РИПО, 2009. – 60 с.
15. Рожина В.В., Рязапова Л.З. Самостоятельная работа учащихся в системе преподавания русского языка // Вестник Казанского технологического университета. - 2006. - № 4. - С. 326-328.
16. Романов А.А. Систематика регулятивных действий диалогического общения // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2008. - № 11. - С. 79-90.
17. Романов А.А. Стратегический принцип распределения регулятивных действий в типовом диалоге // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2008. - № 12. - С. 64-77.
18. Савостикова А.Б. К вопросу интеграции методики преподавания русского языка и литературы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2008. - № 1. - С. 103-108.
19. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
20. Соколова Л.Л., Никитина М.В. Размышления о некоторых психологических аспектах преподавания русского языка в средней школе // Русская словесность. - 2007. - № 8. - С. 50-56.
21. Тайницкая В.В. Использование различных типов текстов и речевых жанров при формировании универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // lab-ritor.ucoz.ru/publ/1-1-0-7
22. Троицкий Е.Ф. Принцип «от известного к неизвестному» в преподавании русского языка // Русский язык в школе. - 2005. - № 4. - С. 33-35.
23. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]// [www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/](http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/)

**Приложение 1**

**Технологическая карта проектно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Подготовительный этап | Выбор направления работы | Привлечение внимания учащихся, поиск инициативной, творческой группы, готовой взяться за выполнение проекта | Вносят свои предложения о наиболее интересующем  в выбранной научной области |
| Начальный этап | Выбор темы, постановка цели и задач, выбор методов деятельности для реализации проекта | Оказание консультативной помощи по выбору темы  Оказание помощи в постановке цели  Корректировка задач  Обсуждение с учащимися методов  решения поставленных задач | Формулируют тему  Постановка задач к выбранной цели.    Вносят свои способы действия по решению поставленных задач |
| Основной этап | Работа над созданием проекта (изучение теории, работа с источниками информации, анализ полученных результатов\_ | Оказание консультативной помощи, корректировка ( по необходимости и по запросам учащихся)  Оказание помощи в оформлении результатов | Реализуют  выбранные методы к поставленным задачам  Собирают материал, проводят эксперимент, готовят отчёты и т.д. |
| Заключительный этап | Оформление работы, подготовка к публичному выступлению, защите проекта | Оказание помощи в оформлении презентации конечного продукта, внедрении его в жизнь    Оказание психологической поддержки | Готовятся  к публичному выступлению по внедрению своей исследовательской деятельности  Реализуют свой проект ( творческий отчёт, мероприятие, выступление на конференции и т.д.) |
| Рефлексивный этап | Осмысление проделанной работы на всех её этапах | Создание ситуации , способствующей успешной рефлексии | Ставят вопросы, обращённые к себе и товарищам, обсуждают результаты, добиваются осознания своей собственной деятельности с целью её дальнейшего развития и усовершенствования |

**Приложение 2**

**Возможные ошибки в  деятельности педагога:**

1. Излишний контроль, опека (губит  все самостоятельные попытки к развитию научного мировоззрения).
2. Предоставление учащимся полной свободы (есть риск, что проект останется нереализованным).
3. Авторитарное навязывание темы, способов  и методов деятельности.
4. Отсутствие реального выхода  проекта (проект сделали, оценили деятельность учащихся отметкой и положили на полку).

**Приложение 3**

**Элементы проектной и исследовательской деятельности,**

**формируемые в процессе работы над проектом или исследованием**

1. Мыследеятельностные:

- выдвижение идеи (мозговой штурм);

- проблематизация;

- целеполагание и формулирование задачи;

- выдвижение гипотезы;

- постановка вопроса (поиск гипотезы);

- формулировка предположения (гипотезы);

- обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности;

- планирование своей деятельности;

- самоанализ и рефлексия.

2. Презентационные:

- построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе;

- выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности;

- изготовление предметов наглядности;

- подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. Коммуникативные:

- слушание и понимание других;

- выражение себя;

- нахождение компромисса;

- взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса.

4. Поисковые:

- нахождение информации по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет;

- формулирование ключевых слов.

1. Информационные:

- структурирование информации, выделение главного;

- приём и передача информации;

- представление в различных формах;

- упорядоченное хранение и поиск;

6. Проведение эксперимента, исследования:

- подбор и приготовление материалов;

- проведение собственно эксперимента;

- наблюдение хода эксперимента;

- анализ параметров;

- осмысление полученных результатов.