

На сегодняшний день разработка новой модели школы, отвечающей всем запросам и требованиям современной личности, общества и государства – это одна из основополагающих задач концепции модернизации российского образования. Проектно-исследовательская деятельность позволяет решить эту важную задачу образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Деятельностный подход к обучению является важным инструментом современного образования. Как показывает опыт, раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определить и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшем звене, но и для младших школьников.

Важной особенностью проектно-исследовательской деятельности является возможность ее осуществления на всех уровнях образовательной системы и в разном объеме. Участие в экспериментах и исследованиях создает ситуацию успеха для учеников, а также позволяет почувствовать уверенность в себе. А это поможет решить познавательно-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные задачи: сформировать умения и навыки исследовательской деятельности на примере своего исследования; научить работать с различными источниками информации; формировать информационную компетенцию обучающихся.

Современный ученик должен чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а традиционный подход к обучению не может в должной степени обеспечить условия для полноценной реализации этой важной задачи обучения. Для того чтобы заинтересовать и вовлечь в активную творческую и познавательную деятельность всех обучающихся, необходимо использовать новые технологии в процессе обучения. Кроме того, важно учитывать и то, что в этих условиях меняется и роль учителя, который должен выступать в качестве режиссера и партнера.

В контексте новых ФГОС значительное внимание уделяется именно проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет сформировать у обучающихся умение учиться. Основой этого метода выступает развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование универсальных учебных действий было названо приоритетным, и именно поэтому нельзя недооценить важность и актуальность проектно-исследовательской деятельности в современном образовании. Уровень освоения этого метода способствует решению задачи повышения качества и эффективности образования, а также

помогает сформировать у обучающихся необходимый опыт применения полученных знаний на практике.

Проектно-исследовательская деятельность меняет привычную форму занятий, расширяя цели и задачи уроков. Этот метод можно смело назвать еще и здоровьесберегающим, потому как интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов у детей, а также дает возможность снять перегрузки с младших школьников.

Проектно-исследовательская деятельность - это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Основой этого метода является развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение конкретного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны иметь практическую значимость и видимый результат.

Данный вид деятельности, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В заключении следует отметить, что формирование ключевых компетенций у обучающихся достигается систематического включения детей в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Используемые источники:

1. **Новиков А.М., Новиков Д.А.** Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004
2. **Пахомова Н.Ю.** Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
3. <http://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/library/2014/12/19/fgos-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak>
4. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/proiektno-issliedovatel'skaia-deiatel-nost-v-ramkakh-fgos-novogho>

pokolieniiia-kak-sriedstvo-povyshieniiia-poznavatiel-noi-aktivnosti-shkol-nikov

5. <http://dopobr.68edu.ru/archives/3702>