



Соловьева Людмила Ильинична

учитель математики МБОУ « Амгино- Олекминская
средняя общеобразовательная школа»

«Формирование познавательного интереса

учащихся к математике »

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. **Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

С 2010 года я работаю над проблемой: «Формирование познавательного интереса учащихся к математике». Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль учителя состоит не в том, чтобы яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Учитель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использованию их в своей практике, направленных на формирование познавательного интереса. На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные. Я считаю, что использование на уроках **игровой технологии** обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее

настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности. На своих уроках постоянно использую такие игры: игра-викторина, игра «Лесенка», игра «Продолжай – не зевай» и многие другие. Так же мною разработаны уроки – сказки: («Сказочное путешествие», математика 6 класс), уроки – путешествия («Путешествие на планету Нептун», математика 6 класс и другие).

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Я в своей практике применяю задания открытого типа, такие как закончи предложение, задания закрытого типа, где предлагается, только ответ да \ нет.

Технология постановки **проблемного вопроса** так же помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так перед изучением новой темы ребятам вопрос или задача, решение которой требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую лабораторную работу, в ходе выполнения которой находят ответ на решение поставленной проблемы. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность (Урок в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед»).

Применение **модульного обучения** положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может

побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Широко применяю **информационно-коммуникационные технологии**. Ученикам очень нравятся уроки с использованием компьютера. Применение компьютера сосредотачивает их внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на уроке, развивает интерес к предмету.. Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля. Все перечисленные образовательные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Основная задача, которую я ставлю перед каждым учеником, – не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чем говоришь сам, и что говорят другие, научиться мыслить, научиться овладевать фундаментальными знаниями. А фундаментальные подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это, прежде всего глубокое понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, постановке этих задач, формулированию гипотез, испытанию их на правдоподобие. Поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем математическим и логическим заданиям, которые я предлагаю на уроках и процессе внеклассной работы. Вызванный у ребят интерес к отдельным заданиям, к математике служит стимулом для их участия в олимпиадах, турнирах по математике, в математических викторинах, в выпуске математических газет и т.п. Происходит и обратное влияние: участие в различных математических соревнованиях, в занятиях спецкурса, на которых предлагаются занимательные упражнения, могут возбудить интерес к самой математике.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. Нетрадиционный урок – импровизированное

учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению он может быть и уроком изучения нового, и уроком повторения, и обобщающим, и уроком комбинированного типа. Такие уроки появились как своего рода “ответ” учителей на ситуацию снижения интереса учащихся к занятиям. Это прогресс учительской мысли. На этих уроках учащиеся развиваются в личностно-ориентированном образовании. Они помогают ребёнку стать культурной личностью, поддерживая всё то хорошее, что заложено в него от природы. Учитель пользуется предлагаемыми материалами, создавая условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии и т. д.

В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

Представленный опыт своей деятельности, отмечает высокую степень самостоятельности учащихся, что приводит к поисковой и познавательной деятельности и раскрытию творческого потенциала детей.

Название мероприятия	уровень	дата участия	результат	подтверждающий документ
Всероссийский математический игра-конкурс «Кенгуру» -	всероссийский	2013 г.	1 место-район 1 место-район 2 место-район	сертификат сертификат сертификат
Малая Северо-Восточная олимпиада школьников 1 тур	всероссийский	2014г.	5 класс- 3 бкласс-2	Вошли на 2 тур
Международный дистанционный блиц - турнир по математике проекта " Новый урок"	всероссийский	2014 г.	1 место –7	Диплом I степени сертификаты- 5 уч
Всероссийская предметная олимпиада « Белый Ветер»	всероссийский	2014 г.	1 место – 4 2 место – 8	Дипломы I и II степени
Конкурс-МИФ	всероссийский	2014 г.		Сертификаты – 12 уч.
I Международная викторина « Чайнворд и + математика № 3»	Международный	2014 г.	2 место – 2	Дипломы II степени
I Международная викторина « Чайнворд и + математика № 4»	Международный	2015		сертификат

По распространению опыта проводятся семинары районного, и республиканского уровней, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы. На школьном семинаре учителей естественно-математического цикла выступала с докладами по теме «Мультимедийные технологии как одно из средств повышения качества урока математики», «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики», «Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках математики».

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте Вы можете познакомиться на сайте am-olekma.jimdo.com