**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Группа продленного дня общеобразовательного бюджетного учреждения создается в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоя­тельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обу­чающихся.

Организация деятельности группы продленного дня основывается на прин­ципах демократии и гуманизма, творческого развития личности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 №1241, от 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2004 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12. 2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.СанПиН 2.4.5.2409-08»);
* Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
* Письмо Министерства Образования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
* Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
* Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
* Конституция РФ от 25 декабря 1993 года ( с изменениями от 30 декабря 2008);
* -Устав МБОУ СОШ им. М.И.Калинина
* - Положение о группе продлённого дня

Группа продленного дня *МБОУ СОШ им. М.И.Калинана*создается с целью оказания всесторонней помощи семье в обучении учащихся навыкам самостоятельности в образовании и развитии их творческих способностей.   
Организация деятельности группы продленного дня основывается на принципах демократии и гуманизма, творческого развития личности. В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»

**Основными задачами создания группы продленного дня являются:**

* организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
* создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся, предупреждение детской беспризорности;
* организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеурочной деятельности. Группа продленного дня предполагает такую организацию процесса воспитания и обучения, чтобы на всех занятиях осуществлялся личностно- ориентированный подход к учащимся.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

* -максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
* -формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* -формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* -формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* -воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
* -обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;
* -формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* - формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих
* -совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;
* -формирование умения и навыков художественного творчества

**Работа в группе продленного дня основывается на следующих принципах:**

• гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка;  
• гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;   
• интеграция различных видов деятельности.

**Основные формы работы:**

1. практические занятия;
2. ролевые игры;
3. конкурсы;
4. праздники;
5. беседы;
6. викторины;
7. чтение научно-популярной литературы;
8. экскурсии.

**Концептуальными положениями программы являются:**

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД**( умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и **познавательных УУД** (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

· Системность

· Доступность

· Научность

· Создание развивающей ситуации

· Занимательность

· Сознательность и активность.

· Наглядность

· Связь теории с практикой

· Преемственность

· Природосообразность

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 7 - 10 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Это обусловлено тем, что игры имеют большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора об окружающем мире, развитии сообразительности, привитии любви к чтению книг, воспитании интереса к учебе. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В группе продлённого дня широко используются игры на внимание и память, физкультминутки, настольные игры, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры- конкурсы, игры –соревнования, игры - праздники.

В воспитательной работе с детьми, которые посещают группу продлённого дня, используются следующие принципы воспитания:

-принцип добровольности;

-принцип творчества и успеха;

-целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы;

-принцип доверия и поддержки.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ**

***Универсальные учебные действия:***

*Личностными результатами* программы являются:

* Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств, важных для деятельности человека.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

*Метапредметные результаты:*

* *Формировать* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
* *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
* *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
* *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)..
* *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
* *Готовность* слушать собеседника и *участвовать* в диалоге.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Осуществлять* взаимный *контроль* в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам.  А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

**Ожидаемые результаты.**

* Повышение качества обучения учащихся
* Развитие индивидуальности учащихся
* Развитие интереса к изучаемым предметам
* Развитие самостоятельности
* Формирование полезных привычек

**Воспитанник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приёмом решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты  деятельности ГПД | **Личностные результаты***.*   * будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности; * ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение; * развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. * готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни. * Установка на здоровы образ жизни; * принятие ценности природного мира * чувство прекрасного.   **Метапредметными результатами** обучающихся являются:  *Регулятивные УУД.*  - овладеют навыками самообслуживания, гигиены;  - научатся контролировать и оценивать свои действия;  - научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей; *Познавательные УУД.*  *-* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  *-* участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.  *Коммуникативные УУД.*  - овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;  - обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.  *-* научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

**Задачи на год.**

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.

- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.

- Активизация познавательной деятельности учащихся.

- Воспитывать  в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).

- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача  другого.

- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.

- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

- Расширить знания ребят о нашем городе, прививать любовь к родному краю.

**Осуществлять контроль за** посещаемостью ,поведением,

Самоподготовкой ,питанием ,взаимоотношениями детей.

**Проводить** индивидуальные беседы с учащимися, инструктажи по технике безопасности.

Рабочая программа составлена в соответствии с утверждённым учебным планом школы на 2018/2019 учебный год.

Количество часов -1 час х 5 дней х 34 недели = 170 часов в год

**Содержание часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1. | Экологическое и эстетическое воспитание  (художественно-творческая деятельность) | 34 |
| 2. | Трудовое воспитание  (трудовая деятельность или художественно-творческая деятельность) | 34 |
| 3. | Военно-патриотическое и физическое воспитание  (физкультурно-оздоровительная деятельность) | 34 |
| 4. | Духовно-нравственное воспитание  (ценностно-ориентировочная икоммуникативная деятельность) | 34 |
| 5. | Учебно-познавательное воспитание | 34 |
|  |  | Всего: 170ч |

**Технологии и формы работы в группе продлённого дня:**

* беседы;
* клубные часы;
* прогулки;
* экскурсии;
* спортивные часы;
* игры, викторины;
* тренинги.

**Общие цели и задачи режимных моментов  в   ГПД**

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

***1.  Беседа с учителями.***

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

***2. Приём в группу.***

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

***3.Беседа или предобеденная прогулка.***

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

***4.Обед.***

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

***5. Прогулка, экскурсия.***

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

***6. Самоподготовка.***

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

7. Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

8. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

9. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.



**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименования раздела | Занятия на воздухе | Тема занятия | УУД | Дата  проведения |
| 1. | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  /с фотографированием/  по территории школы. | **Здравствуй, школа!** | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. | 01.09 |
| 2 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Веселые старты. | **Беседа о «Правила для учащихся»** | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | 02.09 |
| 3 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-практикум по правилам поведения в природе | **Путешествие в осень** | Систематизировать знания учащихся во времени года — осень, о листопаде и его причинах;  воспитывать любовь к природе, к своему краю, развевать познавательный интерес к окружающему миру. | 03.09 |
| 4 | Трудовое  воспитание | Труд на участке: сбор семян цветов на клумбе | **Для чего люди выращивают цветы?** | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду. | 04.09 |
| 5 | Духовно -нравственное воспитание | Эстафета веселых игр | **Стихи и загадки о школьных принадлежностях** | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. | 07.09 |
| 6 | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «В  садах опять колдует листопад» | **Экскурсия в парк** | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. | 08.09 |
| 7 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Осенний марафон | **«Весёлый Счёт»** | Развитие внимания и памяти, математической речи. | 09.09 |
| 8 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-творчество «Есть в осени первоначальной…» (зарисовки осенней природы) | **«Экология – это что?»** | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. | 10.09 |
| 9 | Трудовое  воспитание | «Трудовой десант» по уборке листьев с игровой площадки | **Уход за комнатными растениями** | Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки  по отношению к объектам природы;  расширение кругозор детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними;  обогащение словарного запаса; ознакомление с правилами поливки комнатных растений. | 11.09 |
| 10 | Духовно -нравственное воспитание | Игра на местности «Следопыт» | **Твой  внешний  вид** | Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям; познакомить с  историей костюма, изготовлением одежды; развивать эстетический вкус | 14.09 |
| 11 | Учебно-познавательное воспитание | Природоведческая экскурсия | **«Сентябринка» в гостях у ребят** | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов. Развивать сенсорные чувства | 15.09 |
| 12 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Веселая спартакиада | **Я -  гражданин России** | Знакомства детей с основами истории и географии России | 16.09 |
| 13 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка с заданием узнать, какие птицы не улетели на юг. | **Экологическая игра «Лукошко грибника»** | Показать детям многообразие растительного мира, учить школьников уважительному отношению к живым организмам | 17.09 |
| 14 | Трудовое  воспитание | Прогулка с заданием: определить места размещения кормушек для птиц | **Аппликация из осенних листьев «Кошка-Божество Египта»** | Закрепить знания о сезонных изменениях, учить выполнять аппликацию ,  развивать умение вырезать детали,  умение пользоваться клеем, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение; воспитывать чувство прекрасного, и бережное отношение к природе. | 18.09 |
| 15 | Духовно -нравственное воспитание | Подвижные народные игры | **Произведения устного народного творчества о птицах** | Прививать любовь к устному народному творчеству, учить пословицы и поговорки. | 21.09 |
| 16 | Учебно-познавательное воспитание | Весёлые игры на свежем воздухе | **ПДД «Светофор- наш верный друг»** | Закрепить представления учащихся о правилах поведения улице, назначении и внешнем виде городского транспорта | 22.09 |
| 17 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Веселые соревнования» | **Наша Родина -  Россия.** | Формировать у учащихся чувства социальной ответственности, гражданского самосознания, любовь и уважения к своей Родине. | 23.09 |
| 18 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка – наблюдение /с фотографированием/  «Ах, осень – красавица!» | **Игра «Знаешь ли ты деревья?»** | Совершенствовать наблюдательный опыт и зрительную память учащихся | 24.09 |
| 19 | Трудовое  воспитание | Заготовка природного материала для поделок | **Собачка**  **(оригами)** | Исследование истории искусства оригами; повторение знаний о домашних и диких животных; изготовление композиции «Деревенский двор» | 25.09 |
| 20 | Духовно -нравственное воспитание | Подвижные игры | **Чтение и обсуждение произведений о добре и зле** | Развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развивать самооценку учащихся. | 28.09 |
| 21 | Учебно-познавательное воспитание | Обществоведческая  экскурсия  «Труд работников школы» | **Турнир знатоков русского языка** | Повышать грамотность школьников; прививать интерес к предмету; развивать речь, внимание, мышление и память. | 29.09 |
| 22 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Веселые игры на спортплощадке | **День пожилых людей** | Ознакомить детей с праздником. Выучить стихи и песни. | 30.09 |
| 23 | Экологическое и эстетическое воспитание | Веселые игры и эстафеты | **Добрые дела живут века** | Развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развивать самооценку учащихся. | 01.10 |
| 24 | Трудовое воспитание | Конкурс аккуратистов «Мое рабочее место» | **Аппликация «Морская звезда»** | Учить выполнять работу в технике мозаики, ознакомить с морскими звездами, учить продолжать пользоваться технологическими картами, ножницами и клеем; развивать умение ровно вырезать детали, экономно расходуя бумагу, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение; воспитывать аккуратность, дисциплинированность, эстетический вкус. | 02.10 |
| 25 | Духовно - нравственное воспитание | Прогулка-задание по сбору природного материала для составления осенних композиций | **День учителя** | Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать у учащихся знания о нормах и правилах поведения  в природе, выработать потребность в общении с природой | 05.10 |
| 26 | Учебно-познавательное воспитание | Природоведческая экскурсия «Осенние изменения в природе» | **Путешествие в осень** | Представить многоцветие осени; учить и чувствовать красоту. | 06.10 |
| 27 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Конкурс  «Сильные, ловкие, смелые» | **Вместе весело играть** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания, радости за победу товарища | 07.10 |
| 28 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-творчество  «Красивое - рядом»  (Составление осенних композиций) | **В гостях у Лесовичка.**  **Кто живет в лесу?** | Закреплять первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам, воспитывать чуткое отношение к ним. | 08.10 |
| 29 | Трудовое воспитание | Трудовая операция  «Мой портфель» | **Аппликация «Аквариум»** | Закреплять работу в технике мозаики, ознакомить с морскими звездами, учить продолжать пользоваться технологическими картами, ножницами и клеем; развивать умение ровно вырезать детали, экономно расходуя бумагу, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение; воспитывать аккуратность, дисциплинированность, эстетический вкус. | 09.10 |
| 30 | Духовно -нравственное воспитание | День игры | **Беседа о культуре поведения в природе** | Организовать коллективную прогулку; наблюдать за осенними изменениями в живой природе; расширить углубить знания об объектах природы;  воспитывать  в детях эстетические чувства, чувство уважения, любви к своей стране. | 12.10 |
| 31 | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия «Достопримечательности моего города» | **Мой родной город** | Воспитывать любовь к родному краю. | 13.10 |
| 32 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Соревнования «Мы - спортивные резервы» | **Азбука народных праздников** | Ознакомить детей с новыми играм; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания, радости за победу товарища | 14.10 |
| 33 | Экологическое и эстетическое воспитание | Ознакомительная прогулка по изучению окрестностей | **Доктора леса – кто они?** | Углубить знания учеников о роли животных в природе, учить доброжелательному отношению к живым существам, учить видеть взаимосвязи в природе. | 15.10 |
| 34 | Трудовое воспитание | Трудовая операция «Каждому дереву нашу заботу» | **Аппликация**  **Мозаика «Осеннее дерево»** | Закрепить теоретические знания о мозаике, учить выполнять аппликацию в технике мозаики из цветной бумаги, учить пользоваться ножницами; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу, умение пользоваться клеем; воспитывать чувство прекрасного, и бережное отношение к природе. | 16.10 |
| 35 | Духовно -нравственное воспитание | День народных игр | **Русские народные сказки** | Прививать любовь к русским народным сказкам, народному творчеству | 19.10 |
| 36 | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия по окрестностям | **Путешествие в страну дорожных знаков** | Расширить представление детей о правилах дорожного движения. | 20.10 |
| 37 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Свободные игры на свежем воздухе | **Символы РФ** | Обобщать знания учащихся по теме  «Наша Родина - Россия» | 21.10 |
| 38 | Экологическое и эстетическое воспитание | Свободные игры на свежем воздухе | **Мы - друзья природы** | Воспитывать бережное отношение к природе. Заботу о пернатых | 22.10 |
| 39 | Трудовое воспитание | Весёлые игры на свежем воздухе | **Оригами «Животные»** | Исследование искусству оригами; повторение знаний о домашних животных | 23.10 |
| 40 | Духовно -нравственное воспитание | Весёлые игры на свежем воздухе | **Уроки Мойдодыра** | Научить ребенка быть здоровым душой и телом. | 26.10 |
| 41 | Учебно-познавательное воспитание | Обществоведческая экскурсия « Профессии в нашем городе» | **«Золотые руки»** | Подвести к пониманию роли рук человека в игре, в общении, в труде. | 27.10 |
| 42 | Военное - патриотическое и физическое воспитание | ФОЗ «Веселые спортивные состязания» | **Наша Сибирь** | Воспитывать в детях:  любви к Родине, своему городу, родному дому. | 28.10 |
| 43 | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка с ориентированием на местности | **Мисс — Золотая Осень.** | Обобщить знания учащихся об осенних изменениях в природе, полученные в ходе игры — конкурса; создать условие для выявления ярких личностей; воздействовать на эмоциональную сферу учащихся путем создания дружеской обстановки; стимулировать творческую деятельность детей. | 29.10 |
| 44 | Трудовое воспитание  Духовно -нравственное воспитание | «Вместе весело играть» | **Государственные и семейные праздники** | Воспитывать в детях:  чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи  эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде | 30.10 |
| 45 | | Духовно -нравственное воспитание  Экологическое и эстетическое воспитание | Игры, эстафеты | **Рисование на тему: «Зоопарк»** | Развивать навыки работы с карандашами, с кистью; развивать эстетический вкус,  развивать эстетическое восприятие окружающего мира |  |
| 46 | | Учебно-познавательное воспитание | Природоведческая экскурсия «Предзимье» | **«Богатство и разнообразие живой природы»** | Воспитывать в детях:  чувство самоуважения, уважение к другим |  |
| 47 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Игры на свежем воздухе | **Каша – сила наша** | Расширение  представлений детей о зерновых культурах, их полезных свойствах. О том, что каша – лучшее блюдо для детей, наиболее подходящее для завтрака |  |
| 48 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-развлечение  (подвижные игры, веселые эстафеты) | **"В согласии с природой"** | Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, чутко ощущать трагизм, жестокость, будить сострадание, воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях, закрепить знания о культуре поведения в пр-де |  |
| 49 | | Трудовое воспитание | Трудовой рейд  «Мои учебники» | **Польза комнатных растений** | Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. |  |
| 50 | | Духовно -нравственное воспитание | Веселые игры, забавы | **«Ежели Вы вежливы…»** | Учить быть вежливым; развивать речь; воспитать нравственность. |  |
| 51 | | Учебно-познавательное воспитание | Обществоведческая экскурсия  «Профессии наших мам» | **«Легко ли быть мамой?»** | Воспитывать любовь  и уважение к матери. |  |
| 52 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | ФОЗ «Веселые старты» | **Конкурс стихов, посвященных**  **Дню Матери** | Развитие интереса к изучению народного фольклора, воспитывать любовь к матери |  |
| 53 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Коллективные игры на прогулке | **Беседа**  **«Добротой себя измерь»** | Сплочение детского коллектива; воспитание чуткости, доброты,  отзывчивости по отношению друг к другу; умение находить общий язык |  |
| 54 | | Трудовое воспитание | Трудовая операция  «Забота» | **Игра**  **«Угадай мелодию»** | Развитие познавательной активности учащихся |  |
| 55 | | Духовно -нравственное воспитание | Играем в игры, придуманные с мамой | **«Калейдоскоп полезных дел»** | Развитие познавательной активности учащихся |  |
| 56 | | Учебно-познавательное воспитание | Природоведческая зимняя экскурсия | **Викторина «Самый умный»** | Развитие познавательной активности учащихся |  |
| 57 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Спортивный праздник  «Здравствуй зимушка-зима!» | **Дом, в котором я живу** | Воспитывать в детях:  любви к Родине, своему городу, родному дому. |  |
| 58 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Зимние игры на прогулке | **Говорим, читаем и поем о зиме** | Расширить и обогатить знания учащихся  об  окружающим  их животном и растительном мире,  развивать мышление детей;  учить учащихся   наблюдать,   устанавливать   причин-  но -следственные связи, анализировать,  делать выводы на примере решения проблемы  урока |  |
| 59 | | Трудовое воспитание | Зимние игры на игровой площадке | **Что я знаю о труде пожарных?** | Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности. |  |
| 60 | | Духовно -нравственное воспитание | Зимняя игра-забава «Морозко» | **«Приглашает Самовар!»** | Учить быть культурным; гостеприимным, определить  духовную ценность человека. |  |
| 61 | | Учебно-познавательное воспитание | Природоведческая экскурсия  «Климатические особенности родного края» | **Письмо Снегурочке.**  **Изготовление снежинок.** | Закреплять умение читать, писать; научить  вырезать красивые снежинки. |  |
| 62 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Лепим снеговиков | **Конкурс рисунков «Зимний пейзаж»** | Организовать коллективную прогулку; наблюдать за зимними изменениями в живой природе; расширить углубить знания об объектах природы;  воспитывать  в детях эстетические чувства, чувство уважения, любви к своей стране. |  |
| 63 | | Экологическое и эстетическое воспитание | ФОЗ «Зимние забавы» | **Коллективная работа**  **«Город веселых мастеров»** | Познакомить учащихся с природным сообществом  -  луг,  проследить вместе с детьми тесную взаимосвязь  животных и луга;  воспитывать у учащихся эмоционально целостное, бережное отношение к природе, дружбу, взаимовыручку   приемом групповой работы. |  |
| 64 | | Трудовое воспитание | Прогулка-практикум  «Как избежать травматизма в зимнее время» | **Оригами.**  **Аппликации «Яблочко»** | Учить выполнять аппликации в технике оригами, закрепить знание свойств бумаги и картона; учить выполнять разметку деталей, пользоваться ножницами; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор. |  |
| 65 | | Духовно -нравственное воспитание | Эстафета подвижных игр | **Поведение в общественных местах** | Учить вежливости; культуре поведения, воспитывать уважение к окружающему миру. |  |
| 66 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Зимняя сказка» | **Фабрика деда Мороза** | Научить изготавливать  елочную гирлянду из цветочков; развевать навыки по обработке бумаги; воспитывать  эстетический вкус, аккуратность. |  |
| 67 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | День здоровья и спорта | **Я, моя семья, мои друзья** | Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. |  |
| 68 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Творческая прогулка  «Снежные скульптуры» | **«Путешествие**  **по страницам Красной книги»** | Познакомить детей с Красной книгой, расте­ниями и животными, которые занесены в нее. |  |
| 69 | | Трудовое воспитание | Трудовой конкурс  «А что мы умеем?» | **Аппликация «Полярная ночь»** | Познакомить с таким природным явлением, как северное сияние, учить приёмам сгибания и складывания бумаги;  учить выполнять аппликацию из цветной бумаги, закрепить знание свойств бумаги и картона; учить пользоваться ножницами, работать с шаблонами; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу, умение пользоваться клеем, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение; воспитывать чувство прекрасного, расширять кругозор. |  |
| 70 | | Духовно -нравственное воспитание | День зимних игр | **Рисование по теме**  **«Красота русской зимы»** | организовать коллективную прогулку; наблюдать за  изменениями в живой природе; расширить углубить знания об объектах природы;  воспитывать  в детях эстетические чувства, чувство уважения, любви к своей стране. |  |
| 71 | | Учебно-познавательное воспитание | Игры на прогулке «Мороз не велик, а стоять не велит» | **Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги** | Научить изготавливать  елочную гирлянду из цветочков; развевать навыки по обработке бумаги; воспитывать  эстетический вкус, аккуратность. |  |
| 72 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Зимний спортивный праздник | **Вместе весело играть** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания, радости за победу товарища |  |
| 73 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Природоведческая экскурсия  «Жизнь зимнего леса» | **Забота о животных и птицах** | Развитие внимание к природе, заботы о «братьях наших меньших» |  |
| 74 | | Трудовое воспитание | Трудовой десант  «Подкормим птиц» | **Изготовление новогодней полумаски** | Формирование представлений о способе изготовления и оформления новогодней полумаски, закрепить навыки обработки разных видов бумаги, познакомить с приемами оформления полумаски; развивать абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, воображение, внимание, творческие способности детей; воспитывать положительные морально-волевые качества ребенка: инициативность, самостоятельность, предприимчивость. |  |
| 75 | | Духовно -нравственное воспитание | Снова в гости к нам пришла народная игра | **Изготовление елочных игрушек и украшений** | Изготовление ёлочных украшений и игрушек, закреплять умения и навыки работы с бумагой: складывание, сгибание, резание; развивать внимание, воображение, творческие способности, воспитание бережливости, аккуратности, внимания, коллективизма, привитие эстетического вкуса, любви к прекрасному, проявлять творчество в украшении своей поделки. |  |
| 76 | | Учебно-познавательное воспитание | Зимняя прогулка в парк | **Новогодний бал для Золушки** | Ознакомить детей с праздником. Выучить стихи и песни, |  |
| 77 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Зимние забавы | **Забота о глазах.**  **Глаза – главные помощники человека** | Научить детей быть здоровыми душой и телом.  Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласи с законами природы. Законами бытия. |  |
| 78 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Зимние развлечения | **Мы – друзья природы** | Развитие внимательного отношения к природе, формирование правильного поведения в отношении флоры и фауны. |  |
| 79 | | Трудовое воспитание | Конкурс снежинок | **Рисование на тему:**  **«Зимние узоры на окнах»** | Развивать навыки работы с карандашами, с кистью; дать эстетическое воспитание. |  |
| 80 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры на свежем воздухе | **Безопасность зимой** | Научить детей безопасному поведению на улице зимой |  |
| 81 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Учреждения нашего города» | **Игра-викторина по сказкам** | Закрепление и углубление знаний; активизация познавательной и творческой активности . |  |
| 82 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Зимние веселые старты | **Уход за ушами.**  **Чтобы уши слышали** | Научить детей быть здоровыми душой и телом.  Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласи с законами природы. Законами бытия. |  |
| 83 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-творчество  «Разнообразие зимних красок» | **Добрые глаза человека** | развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развивать самооценку учащихся. |  |
| 84 | | Трудовое воспитание | Конкурс  «Снежная крепость» | **Аппликация "Белый мишка"** | Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей рук.  Способствовать развитию умения работать с клеем ножницами, бумагой; размечать детали по шаблону.  Расширение знаний учащихся о белом медведе.  Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда. |  |
| 85 | | Духовно -нравственное воспитание | Катание на санках, игра в снежки | **Вежливая улица. Сказки о ПДД** | Учить  к основным правилам на улице, в транспорте и общественных местах; воспитывать любовь к родному городу и к природе. |  |
| 86 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «В поисках самого красивого дерева» | **Экскурсия в городскую библиотеку** | Познакомить с библиотекой. Правилами пользования  библиотекой, ее услугами с правилами поведения юного читателя |  |
| 87 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Зимние эстафеты | **Уход за зубами. Почему болят зубы** | Научить детей быть здоровыми душой и телом.  Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласи с законами природы. Законами бытия. |  |
| 88 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Веселые зимние забавы | **Природная стихия - огонь** | Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности. |  |
| 89 | | Трудовое воспитание | Игра «Лабиринт» | **Аппликация из цветной     бумаги "Домик в снегу»** | Продолжить работу с цветной бумагой и научить делать аппликацию. Закрепить умение различать бумагу по цвету.  Развивать пространственные ориентировки; звуковое, зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, интерес к труду и предмету. Умение правильно работать с инструментами, соблюдать правила техники безопасности на уроке. |  |
| 90 | | Духовно -нравственное воспитание | Игра «Следопыт» | **Праздник вежливости** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |
| 91 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Труд людей зимой» | **В гостях у геометрических фигур** | Активизировать знания о геометрических фигурах; развивать внимание, мышление, интерес к науке, к математике. |  |
| 92 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Вас вызывает спортландия» | **«Рабочие инструменты» человека** | Научить детей быть здоровыми душой и телом.  Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. |  |
| 93 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-практикум  по профилактике травматизма в зимнее время | **«За что мы любим зиму»** | Обобщать и систематизировать представление  о временах года по основным признакам. |  |
| 94 | | Трудовое воспитание | Прогулка «Подкормим птиц» | **Труд людей зимой** | Дать представление о зимнем труде людей зимой. Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе. Развивать речь, мышление |  |
| 95 | | Духовно -нравственное воспитание | Командные игры | **Этикет, или просто хорошие манеры** | Убедить  в необходимости изучения основ этикета. |  |
| 96 | | Учебно-познавательное воспитание | Командные соревнования | **На наших улицах** | Расширить и закрепить представления детей о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании ПДД. |  |
| 97 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Будем ловки и сильны, как защитники страны» | **Игра - состязание**  **« По морям. По волнам»** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания, радости за победу товарища |  |
| 98 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка  «Найди следы» | **Правила поведения за столом.** | Обратить внимание учащихся на правила поведения за столом; научив их воспитанно вести себя за столом. |  |
| 99 | | Трудовое воспитание | Трудовой рейд  «Моя парта» | **Зимняя экскурсия в парк** | Организовать коллективную прогулку; наблюдать за  изменениями в живой природе; расширить углубить знания об объектах природы;  воспитывать  в детях эстетические чувства, чувство уважения, любви к своей стране. |  |
| 100 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры на развитие быстроты и выносливости | **Доброжелательность и равнодушие** | Учить вежливостью, быть доброжелательным; уважение к окружающему миру . |  |
| 101 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Следы на снегу» | **Безопасное обращение с электрическими приборами** | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами. |  |
| 102 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Папа, дедушка и я дружны со спортом навсегда» | **Дню защитника отечества посвящается** | Ознакомить детей с праздником. Выучить стихи и песни. |  |
| 103 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-наблюдение  «Природа в феврале» | **А ну- ка мальчики!** | Обобщить и закрепить знания, развить у учащихся навыки и умения;  содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата;  воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату. |  |
| 104 | | Трудовое воспитание | Веселые игры и развлечения. | **Подарок папе** | Развивать умения и навыки работы с бумагой и картоном, способами скрепления деталей в изделии; развивать навыки аккуратности, обучать рациональным приемам работы; соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 105 | | Духовно -нравственное воспитание | Веселая зимняя спартакиада | **Вежливость** | Учить вежливостью; уважение к окружающему миру . |  |
| 106 | | Учебно-познавательное воспитание | Подвижные игры | **Мы идём в школу** | Расширить  представление детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов. |  |
| 107 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Прогулка-задание «Весенние зарисовки» (подарки мамам) | **А ну - ка девочки!** | Обобщить и закрепить знания,  развить у учащихся навыки и умения;  содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата;  воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату |  |
| 108 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Веселые игры и развлечения | **Подвижная игра с использованием скакалок «Кто выше?»** | Содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата;  воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату. |  |
| 109 | | Трудовое воспитание | Экскурсия  «Профессии наших мам» | **Рамочка с цветами в подарок маме** | Развивать умения-навыки работы с бумагой и картоном, способами скрепления деталей в изделии; развивать навыки аккуратности, обучать рациональным  приёмам работы;  соблюдать правила техники безопасности |  |
| 110 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры и эстафеты | **Мамин праздник** | Выучить стихи и песни, подготовить праздничные подарки, для своих мам.. |  |
| 111 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Зиму провожаем» | **Я общественных местах.** | Обобщать правила поведения |  |
| 112 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Спортивный праздник | **Профессия «Защитники отечества»** | Учить быть сильными; терпеливыми; воспитывать любовь к Родине. |  |
| 113 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-развлечение  (игры, эстафеты) | **Подвижная игра с использованием скакалок «Часики»** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры. |  |
| 114 | | Трудовое воспитание | Трудовой рейд на пришкольном участке | **Чистота и порядок** | Учить детей к порядку, к чистоте развивать навыки аккуратности, обучать рациональным  приёмам работы;  соблюдать правила техники безопасности |  |
| 115 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры и эстафеты | **Произведения устного народного творчества о весне** | Прививать любовь к устному народному творчеству, учить пословицы и поговорки.. |  |
| 116 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Путешествие по профессиям наших пап» | **«Не шути с огнем»** | Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности. |  |
| 117 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Веселые эстафеты | **Настольные игры** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания, радости за победу товарища |  |
| 118 | | Экологическое и эстетическое воспитание | «Покормите птиц» | **Как принимать подарки?** | Закрепить знания детей о правилах приема гостей и поведения за столом. |  |
| 119 | | Трудовое воспитание | Трудовой десант | **Аппликация**  **Мозаика «Бабочка»** | Познакомить с понятием «мозаика» и техникой ее выполнения, учить выполнять аппликацию в технике мозаики из цветной бумаги; развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу, умение пользоваться клеем, развивать мелкую мускулатуру рук; воспитывать чувство прекрасного, расширять кругозор. |  |
| 120 | | Духовно -нравственное воспитание | Играем в игры, придуманные с папами | **Мы в мире вещей** | Помочь учащимся определить различие нравственных понятий «цена», «ценность», развивать дружеские отношения между детьми |  |
| 121 | | Учебно-познавательное воспитание | Посадка семян цветов на рассаду | **Экологическая  игра-викторина**  **с Лесовичком** | Активизация познавательной и творческой активности |  |
| 122 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Прогулка с играми и физическими упражнениями | **Чтение книг о героях ВОВ** | Развивать умения-навыки работы с бумагой, способами скрепления деталей в изделии; развивать навыки аккуратности, обучать рациональным  приёмам работы;  соблюдать правила техники безопасности |  |
| 123 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Игры на свежем воздухе | **Конкурс «Правила поведения»** | Повторить все правила поведения на улице; за столом; в общественных местах; в гостях |  |
| 124 | | Трудовое воспитание | Трудовая операция  «Праздничный сюрприз» | **Посадка лука** | Учить детей ставить перед собой цель, развивать умение подготавливать инструменты, рабочее места и убирать за собой; закрепить знания о строении луковицы. |  |
| 125 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры наших бабушек | **Чистота и порядок залог здоровья** | Учить детей к порядку, к чистоте. |  |
| 126 | | Учебно-познавательное воспитание | Обществоведческая экскурсия  «Поход в библиотеку» | **Игра – викторина.**  **«Сказки -А.С. Пушкина»** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |
| 127 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Сказочные эстафеты | **Игра «Узнай по голосу»** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры. |  |
| 128 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Весенняя экскурсия | **1 апрель – День смеха** | Ознакомить с шуточными играми и конкурсами; развевать мышление. Память, воспитывать чувства юмора |  |
| 129 | | Трудовое воспитание | Черенкование комнатных  растений | **Пересадка комнатных растений** | Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать  понятие о новом способе выращивания  растения – черенковании. |  |
| 130 | | Духовно -нравственное воспитание | Веселые игры и эстафеты | **Любимые книги** | Воспитывать любовь к  книгам; к чтению |  |
| 131 | | Учебно-познавательное воспитание | Прогулка по   весеннему городу | **“ Путь к звездам!”**  **12 апреля – День космонавтики** | Ознакомить детей с праздником. Выучить стихи и песни,. |  |
| 132 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Эстафета | **Игра «Шахматы»** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры. |  |
| 133 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка «Запись весенних голосов» | **Птицы - наши друзья** | Учить распознавать птиц; расширить знания о жизни птиц, воспитывать сочувствие, сопереживание детей к братьям нашим меньшим. |  |
| 134 | | Трудовое воспитание | Подготовка к лепке из теста, глины, пластилина | **Жаворонок**  **(лепка)** | развивать умения-навыки работы с тестом, глиной, пластилином |  |
| 135 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры, эстафеты | **Советы Доктора Айболита** | Расширение  представлений детей о лечебных свойствах некоторых продуктов, |  |
| 136 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Весна красна!» | **Кошка и собака – наши четвероногие друзья** | Активизация познавательной и творческой активности.  Расширить  представление кошке и собаке как о домашних животных и друзьях человека, их «детенышах» развевать речь, мышления |  |
| 137 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «День игры» | **Игра в загадки** | Развитие познавательной активности учащихся |  |
| 138 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка  на игровой площадке | **Рассказы о птицах** | Учить распознавать птиц; расширить знания о жизни птиц, воспитывать сочувствие, сопереживание детей к братьям нашим меньшим. |  |
| 139 | | Трудовое воспитание | Чистота - залог здоровья и хорошего настроения | **Игра « Успей занять место»** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры. |  |
| 140 | | Духовно -нравственное воспитание | Весёлые игры с мячами | **Веселый праздник**  **«Детская юморина»** | Ознакомить с шуточными играми и конкурсами; развевать мышление. Память, воспитывать чувства юмора. |  |
| 141 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Жизнь и труд людей весной» | **«Тайны вокруг нас»** | Помочь детям понять последовательность жизненных процессов в природе.  Рассмотреть взаимосвязь сезонных изменений и их влияние на жизнь и труд людей в разные периоды весны |  |
| 142 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Школа космонавтов» | **«Города герои»** | Развитие познавательной активности учащихся |  |
| 143 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка с творческим заданием | **«Путешествие по просторам Вселенной»** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |
| 144 | | Трудовое воспитание | Трудовой рейд | **Аппликация « Сова»** | Учить приемам работы с полосками бумаги ; научить работе по алгоритму – плану; развивать творческие способности. |  |
| 145 | | Духовно -нравственное воспитание | Космическое путешествие | **Поведение в транспорте** | Учить  к основным правилам в транспорте |  |
| 146 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Диалог с природой» | **Где можно играть?** | Закрепить понимание о безопасности при проведении подвижных игр на улице. |  |
| 147 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Конкурс «Веселые старты» | **Русские народные игры** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры; воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 148 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-практикум «Доброта спасет мир» | **Беседа на тему «Доброта»** | развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела |  |
| 149 | | Трудовое воспитание | День труда | **Аппликация «Петух»** | Научить составлять из геометрических фигур игрушки ; научить работе по алгоритму – плану; развивать творческие способности. |  |
| 150 | | Духовно -нравственное воспитание | Игра-эстафета  «Много-борье» | **Обаяние и аккуратность** | Раскрыть понятия « обаятельный человек» и «аккуратный человек» |  |
| 151 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Лесная аптека» | **Времена года** | Обобщать и систематизировать представление  о временах года по основным признакам, продолжительность дня и ночи, явления природы. |  |
| 152 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Эстафета «Кто, быстрей?» | **Дружи с водой.** | Научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласи с законами природы, законами бытия. |  |
| 153 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Прогулка-практикум «Доброта спасет мир» | **Беседа на тему «Забота»** | Развитие представлений учащихся о заботе; воспитание стремления совершать добрые дела |  |
| 154 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Никогда не забудем» выход к мемориальному памятнику | **Дедушкина медаль** | Познакомить учащихся с трагической страницей нашей истории - Великой Отечественной войной через судьбы детей;  воспитывать уважение к ветеранам войны;  прививать интерес к событиям истории, о которых нельзя забывать. |  |
| 155 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Доставь донесение» | **Поведение на улице** | Учить  к основным правилам на улице. |  |
| 156 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Игра по станциям «По тропе Берендея» | **Рисование на тему**  **« День Победы»** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |
| 157 | | Трудовое воспитание | Трудовой рейд | **Прослушивание военных песен** | Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину и преклонение  перед подвигом; глубокое уважение к ветеранам |  |
| 158 | | Духовно -нравственное воспитание | Подвижные игры | **Конкурс чтецов** |  |  |
| 159 | | Учебно-познавательное воспитание | Игры на свежем воздухе | **Давайте говорить друг другу комплименты** | Развивать коммуникативных способностей |  |
| 160 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | Весенняя олимпиада | **Зачем человеку кожа** | Научить детей быть здоровыми душой и телом.  Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласи с законами природы. Законами бытия. |  |
| 161 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Эстафеты | **Рассматривание веточек деревьев** | Уточнить представления детей о ветках деревьев; воспитывать любовь к пр-де. |  |
| 162 | | Трудовое воспитание | Прогулка-развлечение | **Матрешка**  **(аппликация из крупы)** | Учить чувствовать материал и определять ритм движения пальцев. |  |
| 163 | | Духовно -нравственное воспитание | Игры с мячом | **Радуга в произведениях живописи и литературы** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |
| 164 | | Учебно-познавательное воспитание | Экскурсия  «Мой школьный двор» | **КВН**  **« Пословицы и поговорки»** | Развитие интереса к изучению народного фольклора на примерах русских пословиц и поговорок. |  |
| 165 | | Военное - патриотическое и физическое воспитание | «Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года» | **Игра-путешествие по сказкам Андерсена** | Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры. |  |
| 166 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Посадка саженцев | **«Веснянка» знакомит с новыми растениями** | Познакомить с новыми растениями; учить сравнивать листья растений по признакам. |  |
| 167 | | Трудовое воспитание | Высадка рассады | **Оригами**  **Панно «Ландыши»** | учить выполнять работу в технике оригами, учить пользоваться технологическими картами; развивать умение вырезать детали, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение, внимание, творческие способности детей; воспитывать дружеское отношение друг к другу |  |
| 168 | | Духовно -нравственное воспитание | День любимых игр | **Рисование на тему:**  **«Белая красавица – березка.»** | Развивать навыки работы с карандашами, с кистью; дать эстетическое воспитание. |  |
| 169 | | Экологическое и эстетическое воспитание | Последний звонок | **Мишутка знакомит с растениями – медоносами и медом** | Уточнить представления детей о меде. Познакомить с некоторыми  медоносными растениями. |  |
| 170 | | Духовно -нравственное воспитание | Весёлые игры. | **Детство золотое** | Активизация познавательной и творческой активности. |  |

**Должностная инструкция воспитателя ГПД**

**Общие положения.**

Воспитатель ГПД назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности воспитателя ГПД его обязанности могут быть возложены на классных воспитателей, других воспитателей ГПД или на классного руководителя. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

Воспитатель ГПД должен, как правило, иметь среднее или высшее профессиональное образование или соответствующий опыт работы.

Воспитатель ГПД подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-методической работе начальной школы.

В своей деятельности воспитатель ГПД руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и решениями Правительства Москвы и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной зашиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей Должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Воспитатель ГПД соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

**Функции.**

Основными направлениями деятельности воспитателя ГПД являются:

Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, руководство им и контроль за развитием этого процесса.

Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса в ГПД.

**Должностные обязанности.**

Воспитатель ГПД выполняет следующие должностные обязанности:

Анализирует:

проблемы учебно-воспитательного процесса в ГПД;

результаты учебно-воспитательной работы в ГПД;

ход и развитие учебно-воспитательного процесса в ГПД.

Прогнозирует:

тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки плана учебно-воспитательной работы в ГПД;

последствия запланированной учебно-воспитательной работы в ГПД.

Планирует и организует:

учебно-воспитательный процесс во время занятий с обучающимися ГПД;

разработку необходимой методической документации по учебно-воспитательной работе в ГПД;

осуществление систематического контроля за выполнением домашних заданий;

работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся ГПД;

просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

прогулки обучающихся;

горячее питание учащихся:

выполнение учащимися домашних заданий;

изучение с учениками правил для учащихся.

Координирует:

деятельность обучающихся во время проведения занятий.

Контролирует:

безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе ГПД оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

соблюдение обучающимися режима работы ГПД;

соблюдение учениками Правил для учащихся.

Корректирует:

развитие личности обучающихся; · ход выполнения программы учебно-воспитательной работы в ГПД.

Консультирует:

родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Оценивает:

воспитанность обучающихся ГПД.

Обеспечивает:

своевременное составление установленной отчетной документации и ее представление непосредственным руководителям;

своевременное и аккуратное заполнение журнала ГПД;

создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося;

помощь обучающимся в учебной деятельности;

обновление содержания жизнедеятельности ГПД в соответствии с возрастными интересами обучающихся;

помощь обучающимся в получении дополнительного образования через систему кружков, секций, студий и т.п.;

сохранность оборудования, мебели и санитарного состояния закрепленного помещения;

постоянное наблюдение за учащимися во время работы ГПД;

уход учащихся из группы только с родителями (законными представителями) или по их письменному заявлению одних либо в сопровождении указанных лиц;

получение обучающимися горячего питания в столовой.

Присутствует:

на заседаниях методических объединений, совещаниях, педсоветах и т.п. не менее трех часов в месяц.

**Права.**

Воспитатель ГПД имеет право в пределах своей компетенции:

Выбирать:

формы и методы учебно-воспитательной деятельности ГПД, утвержденные школой.

Давать:

обязательные распоряжения обучающимся во время проведения занятий ГПД.

Привлекать:

к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.

Принимать участие:

в разработке учебно-воспитательной программы школы;

в работе педагогического совета.

Вносить предложения:

о начале, прекращении или приостановлении конкретных учебно-воспитательных проектов;

по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Повышать:

свою квалификацию.

Приглашать:

от имени школы родителей (законных представителей) для информирования об успехах их детей и нарушениях ими устава и иных локальных актов школы.

**Ответственность.**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и заместителя директора по учебно-методической работе начальной школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, приведшее к дезорганизации образовательного процесса, воспитатель ГПД несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитатель ГПД может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса воспитатель ГПД привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, воспитатель ГПД несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

**Для реализации программного содержания используется следующая литература и учебные пособия:**

В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.

М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика.1-4кл., - Казань, 2010.

В. Казыйханов. Уроки нравственного воспитания.

Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М.

В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.

Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.

Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

Э.К. Гульянс. Что можно сделать из природного материала.

А.И. Гукасова. Внеклассная работа по труду.

Е. А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

М. А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

Каталог образовательных ресурсов (http:// catalog. iot. ru/)

Банк педагогического опыта (<http://www>. edu.jar.ru/russian/) pedbank)

Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М, 2000

Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации/В.Б.Леонтьева.-Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.

Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 160 с.

Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. "Начальная школа", 2011, №2

.Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010

Организация воспитательного процесса в школе. М.2001:Рожков М.И.

Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2009

Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. /Авт.сост. Н.И.Дереклеева. М:2009 г.

Веселые каникулы/ Авт.сост.И.О.Братчук Э.А.Праскурина. М.:2010