**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по курсу "Занимательный английский " для 1класса

к УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение)

Составитель:

Попова И.Е учитель английского языка

1 квалификационной категории

г.Рыбинск

2019-2020 уч.год

**Пояснительная записка**

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Актуальность и новизна программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight».В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight -Starter»( для 1-го класса).Таким образом предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности -** один из важнейшихпринципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio).** В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
* *развитие личностных качеств*  младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
* поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

**Содержание программы** «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место проведения занятий:**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

* интегрированные уроки
* уроки-путешествия
* игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
* уроки с применением проектной технологии
* урок-сказка
* уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

**формы воспитания:**

* конкурсы;
* игры;
* тематические праздники;
* драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

***Объяснительно-иллюстративный.*** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

***Репродуктивный.*** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

***Частично-поисковый.*** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

***Креативный.*** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

***Игровой.*** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

* Создание ситуации успеха;
* Убеждение и самоубеждение;
* Внушение и самовнушение;
* Стимулирование и мотивация;
* Метод коррекции и самокоррекции поведения;
* Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
* Рефлексия

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия для учителя** | **Мультимедийные приложения** |
| Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011. | 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011.  2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфел Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. | 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.  2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.  3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс. | CD для занятий в классе  CD для самостоятельных занятий дома  DVD-video  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отве­чающий специфике школы и класса, соответству­ющий их методическим предпочтениям. УМК "Английский в фокусе" создан с учетом ФГОС начального общего образования, а так же в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Данный УМК является совмест­ным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют рос­сийские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Основными отличительными характеристи­ками курса «Английский в фокусе» являются:

* аутентичность значительной части языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познава­тельной деятельности: мотивация — поста­новка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — само­коррекция;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию обще­учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, комму­никативной и практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на дру­гие образовательные области, освоение язы­ка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность ма­териалов, широкие возможности для социа­лизации учащихся.

**Место предмета**

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.1 час в неделю (34 занятия в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

* единства содержания обучения на разных его уровнях;
* отражения в содержании обучения задач развития личности;
* научности и практической значимости содержания обучения;
* доступности обучения;

соблюдения преемственности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программывнеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

– **Упражнение** **1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.

– **Упражнение** **2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.

– **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют

соответствующие активные слова из модуля.

– **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

**Содержание программы по внеурочной деятельности:**

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общении: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1**: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

**Модуль 2**: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить

об их местонахождении.

**Модуль 3**:My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

научиться называть и описывать игрушки.

**Модуль 4**: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

**Модуль 5**: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia.** Сюдавключен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке .

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

**Условия реализации программы**

* Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
* Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
* Оборудование (компьютеры);
* Наглядные пособия;
* Дидактический материал по темам программы;
* Подборка информационной и страноведческой литературы;
* Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

**Методическое обеспечение**

* Наличие утвержденной программы;
* Обучающая компьютерная программа к учебнику;
* Интерактивная доска;
* Методические разработки по темам программы;
* Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
* Подбор дидактических игр.
* Организационное обеспечение
* Необходимый контингент учащихся;
* Соответствующее требованиям расписание занятий;

**Психолого-педагогические условия**

* Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
* Творческое отношение к образовательному процессу;
* Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
* Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
* Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе Starter**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата** | | Тема урока | Тип урока | | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | | |
| **МОДУЛЬ 1: Моя семья!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | **Здравствуй, няня!** | | Урок усвоения новых знаний | Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? | | **Активная:**  *Hello! Goodbye! I’m … . My name is… . What’s your name? family, Nanny, boy, girl, chimp*  **Пассивная**:  *Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who’s this? Who’s missing?*  с.4, упр. 1***Лексические и грамматические структуры:*** *I’m* ***… .*** *My name is… What’s your name?* | | **Коммуникативные:** Вести элементарно-этикетный диалог. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 2 | |  | С**мешной парень.** | | Комбинированный урок | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | | **Активная:**  *tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).*  **Пассивная**:  *What colour is this? What is Larry? How lovely!*  с. 8, упр.1  ***Лексические и грамматические структуры:*** *My cup is (red).* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 3 | |  | **Повелительннаклонение.** | | Комбинированный урок | Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи? | | **Активная:**  *Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake for you. Thank you!**yes, no; It’s a (yellow) cake.*  **Пассивная**:  *What's this? What's missing? Let’s listen*. *What colour is the girl's cake?*  с. 12, упр. 1  ***Лексические и грамматические структуры:*** Повелительное наклонение *It’s a (yellow) cake.* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |
| 4 | |  | **Культура чаепития в Великобритании и России.**  **Закрепление языкового материала (игра).** | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Как пьют чай в Великобритании и России?  Повторение языкового материала модуля. | | **Активная:**  *tea, cup, cake,* ***like****,* ***jam****,* ***lemon****,* ***milk****,* ***black,*** *green, red, yellow, blue, pink;*  ***I like tea with*** *…. This is… .*  **Пассивная:**  *Do you like tea? What colour is …?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I like …* | | **Коммуникативные:** понимать содержание прослушанного текста **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза | | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| **МОДУЛЬ 2: Моя школа!** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | **Числительные от 1 до 5.**  **Хорошего дня!** | Урок усвоения новых знаний | | Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности? | | **Активная:**  *family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I’m… .., Goodbye! My name’s… . What’s your name?* числительные от 1 до 5*;* *school, pen, pencil.*  **Пассивная:**  *Where’s Larry going? How many (boys/girls)?*  с. 20, упр. 1 | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 6 | |  | **Предлоги места.**  **Школьный портфель.** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок | | Как сказать где находятся школьные принадлежности?  Как сказать где находятся школьные принадлежности? | | **Активная:**  *school, pen, pencil,* числительные от 1 до 5, ***pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).***  **Пассивная:**  *Where’s the rubber? Where are Larry’s pencils?*  с. 24, упр. 1  ***Лексические и грамматические структуры:*** Предлоги места  *(in, on) (It's) in the (book).* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 7 | |  | **Числительные от 6 до 10.**  **Школьные принадлежности.** | Урок усвоения новых знаний | | Как называются числа от 6 до 10? | | **Активная:**  *school*, *pen, pencil,* *pencil case, rubber, book, schoolbag, desk,* *magic, new*; числительные от 6 до 10, *(It’s) on the book*.  **Пассивная:**  *Let's count our fingers. How many green desks? Where’s the (rubber)?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *(It’s) on the book.* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 8 | |  | **Школа в Британии и России.**  **Закрепление языкового материала (игра).** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Как учатся в британской и российской начальной школах?  Повторение языкового материала модуля. | | **Активная:**  числительные 1-10, *pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink*;*like, yes/no, school.*  **Пассивная:**  *sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set****;*** *What colour (is)…? How many?* *Do you like your school uniform?* | | **Коммуникативные:** понимать содержание прослушанного текста **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза | | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| **МОДУЛЬ 3: Моя комната!** | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 |  | | **Предлоги места.**  **Числительные от 1 до 10.** | Комбинированный урок | | | Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10? | | **Активная:**  числительныеот 1 до 10, *pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on*, *room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ... .*  **Пассивная:**  *What's Larry got? Who's this?*  с. 36, упр. 1  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I've got a… .*  Предлоги места  *(in, on, under)* | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 |  | | **Глагол «иметь».** | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок | | | Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет? | | **Активная:**  *room, chair, TV, table, bed, under,*  *toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got …. I haven't got… .*  **Пассивная:**  *What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I haven't got…* . | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 11 |  | | **Давайте играть!** | Комбинированный урок | | | Как описать игрушку? | | **Активная:**  *kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry’s got a (plane); I’ve got….* числительные от 1 до 10  **Пассивная:**  *Has Larry got a TV? What’s Larry got?*  с. 44, упр. 1 | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 |  | | **Описание игрушек.**  **Игры, игрушки Великобритании и России.** | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?  Как и во что играют дети в Великобритании и России? | | **Активная:**  числительные от 1 до 10, *toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got… . I like…. It’s a…* .  **Пассивная:**  *castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game*; *Look at the big Lego models!.*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I've got… . I like…. It’s a… .* | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование целостного социальноориентированного взгляда на мир |
| 13 |  | | **Закрепление языкового материала (игра).** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | Повторение языкового материала модуля. | | с. 51, упр. 3 | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **МОДУЛЬ 4: Домашние животные!** | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 |  | | **Любимцы няни.** | Урок усвоения новых знаний | | | Как называются животные? | | **Активная:**  *pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is ... . Who’s that? That is ... .*  **Пассивная:**  *What pets has Nanny got? Look at Nanny’s pets!*  с. 52, упр. 1*.*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *Who's this? This is ... . Who’s that? That is ...* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 15 |  | | **Части тела.** | Урок усвоения новых знаний | | | Как называются части тела? | | **Активная:**  *eyes, ears, mouth, nose,* *I’ve got ... Tommy’s got ...* .  **Пассивная:**  *What has Tommy got? The girl’s got a rabbit.*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I’ve got ... . Tommy’s got ... .* | | **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 16 |  | | **Модальный глагол «уметь».** | Урок усвоения новых знаний | | | Как рассказать о том, что умеют делать животные? | | **Активная:**  *run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can’t ... . Yes, (he can). No, (he can’t).*  **Пассивная:**  *Can Kitty run? How many white cats can you see?* *Can rabbits run? Have rabbits got big ears?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *Kitty can ... .*  *Danny can’t ... .*  *Yes, (he can), No, (he can’t).* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 17 |  | | **Мой любимец.**  **Лондонский зоопарк.** | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Как описать своего любимца?  Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России? | | **Активная:**  *pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird***,** *monkey****,*** *eyes, ears, mouth, nose,* *big, small,* *run, jump, climb; I’ve got a ... . It has got ... .*  *Kitty can/can’t… .*  **Пассивная:**  *What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I’ve got a ... .*  *It has got ... .* | | **Познавательные:** строить сообщения в устной форме  **Коммуникативные:** понимать содержание прослушанного текста **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир |
| 18 |  | | **Закрепление языкового материала (игра).** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | Повторение языкового материала модуля. | | с. 67, упр. 3 | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **МОДУЛЬ 5: Моя еда!** | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 |  | | **Что в твоей корзине?** | Урок усвоения новых знаний | | | Как рассказать о любимой еде? | | **Активная:**  *food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like* ***…*** *.*  **Пассивная:**  *What is it? What does Larry like?*  с. 68, упр. 1  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I like* ***…*** *.* | | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 20 |  | | **Я люблю сэндвичи!** | Урок усвоения новых знаний | | | Как называется еда? Как дать инструкцию? | | **Активная:** bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let’s ... . Bring the... . Bring me the cheese, please.  **Пассивная:**  *Who likes ...? Bring me the cheese, please.*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *Let’s ... .*  *Bring the ... .*  *Put your… .* | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 21 |  | | **Морское побережье.** | Урок усвоения новых знаний | | | Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть? | | **Активная:**  *eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don’t like ... . Drink your ... .*  **Пассивная:**  *What does Sumeet like? Are they happy? What’s this? What does Nanny say?*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I like .. .*  *I don’t like… .* | | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 22 |  | | **Моя любимая еда.**  **Угощения.** | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?  Какие любимые лакомства в России и Великобритании? | | **Активная:**  *pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I’ve got … in my basket;**… is my favourite food. I like …. Yummy! I love … . I don’t like… .*  **Пассивная:**  *What’s this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don’t you like/love? Look, the raisins are dancing!*  ***Лексические и грамматические структуры:*** *I’ve got ….*  *I like/love ….*  *I don’t like… .* | | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 23 |  | | **Закрепление языкового материала (игра).** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | Повторение языкового материала модуля. | | **Активная:**  с. 83, упр. 3 | | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ: Время игр!** | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 |  | | **Музыкальные инструменты.** | Урок усвоения новых знаний | | | Как называются музыкальные инструменты? | | **Активная:**  *party, piano, guitar, trumpet, drums.*  **Пассивная:**  *What’s Larry playing?*  с. 84, упр. 1 | | **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 25 |  | | **Время игр.** | Комбинированный урок | | | Как рассказать о празднике и развлечениях?  Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время? | | **Активная:**  *friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet*  **Пассивная:**  *Who can you see? What’s Daddy got? Larry’s playing ... .*  с. 86, упр. 1  **Активная:**  ***surprise*,** *I’ve got a surprise for you. …*.  **Пассивная:**  *What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?* | | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |