

Тема «Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях физической культуры посредством народных подвижных игр»

Солоденко Е.М.
Филиал СГПИ в г. Буденновске
студентка IV курса группы Б4ПДВ
Факультета Психолого-педагогический
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование:
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Потребность личности в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Человеческие взаимоотношения рожают наиболее значимые переживания, наполняют смыслом действия и поступки.

Межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения, как представления о другом человека (о его социальных и личностных качествах), как способность к совместной деятельности. Как показывают специальные исследования А.Н. Леонтьева[4], Л.И. Божович [2] в дошкольные годы завязываются первые значимые для ребёнка взаимоотношения между детьми.

Роль межличностных взаимоотношений в дошкольном детстве велика в силу того, что оно не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие развития его личности, освоения общекультурных ценностей, обучения, любой продуктивной деятельности.

Межличностные отношения проявляются в разнообразии сфер человеческого бытия. Группа детского сада первичная социально-психологическая общность, первое «детское общество», которое оказывает, наряду с семьёй, определяющее влияние на становление личности дошкольника[1]. Становление личности в группе во многом зависит от того, какие отношения складываются между её членами, поэтому важно изучать особенности межличностных отношений дошкольников.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольника является игра. А подвижные

игры - одно

из важных средств всестороннего

воспитания

детей

дошкольного возраста

и любимых ими

видов

занятий.

Характерная

особенность подвижных

игр - комплексность

воздействия на организм

и на все стороны

личности ребенка.

Подвижная игра

занимает особое

место в развитии

ребенка дошкольного

возраста. Она

способствует закреплению

и совершенствованию двигательных

навыков и умений,

предоставляет возможность развивать познавательный

интерес, формирует

умение ориентироваться в окружающей

действительности, что

так важно

для приобретения

ребенком своего

жизненного опыта. Разнообразные

игровые действия развивают

ловкость, быстроту,

координацию движений

и, самое главное,
благоприятно влияют
на эмоциональное состояние
детей.

Потребность в движениях
у дошкольников очень
велика. Игра является
одним из важнейших
средств физического
воспитания детей дошкольного
возраста. Она
способствует физическому,
умственному, нравственному
и эстетическому развитию ребенка. Не
случайно П. Ф. Лесгафт,
основатель отечественной
системы физического
воспитания, утверждал,
ч т о
относится к упражнениям,
которые готовят
ребенка к жизни. Они,
по его словам - наиболее
полезное для
детей занятие,
которое к тому
же вызывает у малышей «повышенное
чувство удовлетворения»[3]. Разнообразные
движения и действия
детей во время

и г р а ,

игры при
умелом руководстве
и м и э ф ф е к т и в н о
влияют на деятельность
сердечнососудистой, дыхательной
и д р у г и х с и с т е м
организма, возбуждают
аппетит и способствуют
к р е п к о м у с н у . С
помощью подвижных игр
обеспечивается всестороннее
физическое развитие ребенка. Во
время игр
у дошкольников формируются
и совершенствуются разнообразные
навыки в основных
движениях (беге, прыжках,
метании, лазании
и др.). Быстрая
смена обстановки
в процессе игры
приучает ребенка
использовать известные
ему движения
в соответствии с той
и л и и н о й
ситуацией. Все
это положительно
с к а з ы в а е т с я н а с о в е р ш е н с т в о в а н и и
двигательных навыков.

Значительное

влияние оказывают подвижные игры
и на нравственное воспитание дошкольников,
особенно благотворно развиваются
межличностные отношения. Здесь
нужна соревновательность и поддержка; командное
и индивидуальное действие.

Свои

действия участники игры
подчиняют ее правилам
и четко их соблюдают. Правила
регулируют поведение
детей, содействуют
воспитанию сознательной
дисциплины, приучают
отвечать за свои
поступки, развивают чувство
товарищества.

Подвижная

игра воспитывает

у

д о ш к о л ь н и к о в

положительные

ч е р т ы

х а р а к т е р а

(р е ш и т е л ь н о с т ь ,

с м е л о с т ь ,

ч е с т н о с т ь ,

культуру поведения, взаимоотношения

со сверстниками [5]. Подбирая подвижную

игру, взрослые

должны учитывать

ее место в режиме

дня ребенка. На

прогулках, за час
до дневного сна
и после него,
проводятся игры
любой подвижности. В прохладную
погоду целесообразно
проводить игры
средней и большой подвижности,
так как
движения ребенка
ограничены из-за
теплой одежды.

Прежде
чем провести
игру, желательно
заинтересовать ею ребенка. Это
будет способствовать
лучшему усвоению
ее правил.

Подвижная игра
представляет собой
совместную деятельность
детей. Общие
интересы, цели,
задания, совместные

д е й с т в и я

в подвижной

игре способствуют
воспитанию и развитию
п о л о ж и т е л ь н ы х
между сверстниками,
нравственной активности. Многие

взаимоотношений

ученые при
анализе воспитательного
потенциала подвижных игр
на первый план
выдвигают нравственно-волевые
качества - смелость,
решительность и др.[1].

Необходимость формирования
у детей взаимопомощи очевидна:
ребенку в будущем
предстоит устанавливать
с людьми взаимоотношения, основанные
на общечеловеческих ценностях.

Формированию взаимопомощи способствуют
с л е д у ю щ и е о с о б е н н о с т и
подвижных
игр: объединение детей в игровой коллектив, наличие нравственного
ценностного сюжета, правил, ролей, разнообразных по сложности
двигательных действий, достижения личного и коллективного успеха в игре.

Наиболее сензитивным периодом для воспитания у детей умения
оказывать помощь и принимать её является пятилетний возраст. К пяти годам
дети уже овладели некоторыми подвижными играми, у них развился интерес к
совместным играм; и на шестом году жизни начинает формироваться умение
д е й с т в о в а т ь с о о б щ а д л я д о с т и ж е н и я о б щ е г о у с п e x a
в игре, развивается способность сочувствовать и сопереживать, появляется
желание помогать сверстникам в случае их неудачи. Чувства и представления в
этом возрасте становятся более осознанными, поступки – нравственно
мотивированными. Чаще наблюдается взаимосвязь между чувствами,
представлениями и поведением [5].

Большинство подвижных игр рассчитано на участие группы детей. Эти
игры формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и

дисциплинированность. Дети приучаются сговариваться, объединяться для проведения любимых игр, считаться с мнением своих партнеров, справедливо разрешать возникающие конфликты.

Таким образом, подвижные игры создают условия, требующие от детей определённых волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Кроме того, игры побуждают ребенка к доброжелательным отношениям с окружающими взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях / Под ред. М. А. Васильевой. - М.: Педагогика, 2006. - 250 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. /Под ред. Д. . Фельдштейна. - М., 1995. - 352 с.
3. Дзикович И.Б. Физкультура в жизни ребенка. - Минск: Беларусь, 1993. - 48 с.
4. Леонтьев А . Н . П р а к т и к у м

редакцией

Ю . Б . Г и п п е р г р е й т е р а . - М . :

МГУ, 1999. - 412 с.

5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. -
М.:Педагогика, 2006.-180 с.