

ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку»
9 класс-2016-2017 учебный год (34 часа-34 недели)

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы.

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

Цель программы: подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением;
- сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (16 часов – теоретические занятия; 18 часов – практические занятия).

Ожидаемые результаты.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Раздел I. (1 час)

Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел II. Изложение (6 часов).

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Практическая работа № 1.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практическая работа № 2. Написание изложения.

Раздел III. Лексика (3 часа).

Упражнения по лексике. Работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.

Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. **Практическая работа № 3.**

Раздел IV. Орфография и синтаксис (13 часов).

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Практическая работа № 4.

Орфограммы в корнях слов.

Практическая работа № 5.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Практическая работа № 6.

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.

Практическая работа № 7.

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.

Практическая работа № 8.

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Практическая работа № 9.

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.

Практическая работа № 10.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.

Практическая работа № 11.

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практическая работа № 12.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.

Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.

Контрольная работа. Тестирование.**Раздел V. Сочинение на лингвистическую тему (11 часов).**

Понятие о сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Практическая работа № 14.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Практическая работа № 15.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

**Календарно-тематическое планирование спецкурса
по подготовке к ОГЭ по русскому языку
9 класс-2016-2017 учебный год (34 недели-34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.	1	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов. Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.	10.09	
2-3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура т е к с т а . Практическая работа № 1.	2	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту. Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.	17-24.09	
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1		1.10	
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ г л а в н о й и н ф о р м а ц и и . С п о с о б ы сокращения текста: грамматические, логические,	1		8.10	

	синтаксические.				
6-7	Практическая работа № 2. Написание сжатого изложения	2		15-22.10	
8	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи , без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте.	29.10	
9	Практическая работа № 3. Выполнение задания	1		12.11	
10	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4.Выполнение задания	1		19.11	
11	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5.Выполнение задания	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.	26.11	
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6.	1		3.12	
13	Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			

	Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7.			10.12	
14	Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8.	1		17.12	
15	Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9.	1		24.12	
16	Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10.	1		14.01	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11.	1		21.01	
18	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12	1		28.01	
19	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.	1		4.02	
20	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.	1		11.02	
21	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.	1		18.02	
22-23	Контрольная работа. Тестирование.	2		25.02-4.03	
24	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15. 1)	1	Тема и идея текста. Композиция сочинения-рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.	11.03	

25	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему(15.1).	1	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	18.03	
26	Практическая работа №14. Написание сочинения на лингвистическую тему (15.1)	1		8.04	
27	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения (анализ текста) (15.2)	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.	15.04	
28	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (15.2) (анализ текста)	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.	22.04	
29	Практическая работа № 15. Написание сочинения-рассуждения 15.2.	1	Написание сочинения-рассуждения.	29.04	
30- 31	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 15.3	2	Подготовка к написанию сочинения- рассуждение на морально-нравственную тему	6-13.05	
32	Практическая работа №16. Написание сочинения -рассуждения15.3	1		20.05	
33- 34	Написание сочинений-рассуждений 15.1,15.2,15.3 Итоговый урок	2		23-24.05	

Литература

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2013.
2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2014.
3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен», 2014.
4. Арёфьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
5. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: 2016
6. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
7. Опыты анализа художественного текста /Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
9. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru
10. Сайт «По уши в ГИА»: <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

