

**ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку»**  
**9 класс-2016-2017 учебный год (34 часа-34 недели)**

**Пояснительная записка**

**Педагогическая целесообразность программы.**

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

**Цель программы:** подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи:**

- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением;
- сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

**Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 34 часа (16 часов – теоретические занятия; 18 часов – практические занятия).

**Ожидаемые результаты.**

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

**Раздел I. (1 час)**

Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

## **Раздел II. Изложение (6 часов).**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста

### **Практическая работа № 1.**

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

### **Практическая работа № 2. Написание изложения.**

## **Раздел III. Лексика (3 часа).**

Упражнения по лексике. Работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.

Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. **Практическая работа № 3.**

## **Раздел IV. Орфография и синтаксис (13 часов).**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

### **Практическая работа № 4.**

Орфограммы в корнях слов.

### **Практическая работа № 5.**

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

### **Практическая работа № 6.**

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.

### **Практическая работа № 7.**

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.

### **Практическая работа № 8.**

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

### **Практическая работа № 9.**

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.

**Практическая работа № 10.**

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.

**Практическая работа № 11.**

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Практическая работа № 12.**

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.

**Практическая работа № 13.**

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.

**Контрольная работа. Тестирование.****Раздел V. Сочинение на лингвистическую тему (11 часов).**

Понятие о сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

**Практическая работа № 14.**

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

**Практическая работа № 15.**

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

**Практическая работа № 16**

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

**Календарно-тематическое планирование спецкурса  
по подготовке к ОГЭ по русскому языку  
9 класс-2016-2017 учебный год (34 недели-34 часа)**

| №<br>уро<br>ка | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Содержание учебного материала   | Дата<br>проведения по<br>плану | Дата<br>проведения по<br>факту |
|----------------|--|-----------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1              | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и <b>критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.</b>   | 1               | Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов. Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.  | 10.09                          |                                |
| 2-3            | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура т е к с т а .<br><b>Практическая работа № 1.</b> | 2               | Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту. Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки. | 17-24.09                       |                                |
| 4              | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.  | 1               |   | 1.10                           |                                |
| 5              | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические,   | 1               |   | 8.10                           |                                |

|     |  |   |   |          |  |
|-----|--|---|---|----------|--|
|     | синтаксические.  |   |   |          |  |
| 6-7 | <b>Практическая работа № 2. Написание сжатого изложения</b>  | 2 |   | 15-22.10 |  |
| 8   | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | 1 | Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников <b>опознавать средства выразительности русской речи</b> , без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте. | 29.10    |  |
| 9   | <b>Практическая работа № 3. Выполнение задания</b>   | 1 |   | 12.11    |  |
| 10  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.<br><b>Практическая работа № 4. Выполнение задания</b>  | 1 |   | 19.11    |  |
| 11  | Орфограммы в корнях слов.<br><b>Практическая работа № 5. Выполнение задания</b>  | 1 | Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.   | 26.11    |  |
| 12  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.<br><b>Практическая работа № 6.</b>                        | 1 |   | 3.12     |  |
| 13  | Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.  | 1 |   |          |  |

|       |  |   |  |            |  |
|-------|--|---|--|------------|--|
|       | Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. <b>Практическая работа № 7.</b>   |   |  | 10.12      |  |
| 14    | Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. <b>Практическая работа № 8.</b>                                       | 1 |  | 17.12      |  |
| 15    | Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. <b>Практическая работа № 9.</b>                                     | 1 |  | 24.12      |  |
| 16    | Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. <b>Практическая работа № 10.</b>   | 1 |  | 14.01      |  |
| 17    | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. <b>Практическая работа № 11.</b>    | 1 |  | 21.01      |  |
| 18    | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Практическая работа № 12</b> | 1 |  | 28.01      |  |
| 19    | Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. <b>Практическая работа № 13.</b>  | 1 |  | 4.02       |  |
| 20    | Сложные предложения с разными видами связи. <b>Средства речевой выразительности.</b>   | 1 |  | 11.02      |  |
| 21    | Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.  | 1 |  | 18.02      |  |
| 22-23 | <b>Контрольная работа. Тестирование.</b>   | 2 |  | 25.02-4.03 |  |
| 24    | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему <b>(15. 1)</b>  | 1 | Тема и идея текста. Композиция сочинения-рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование. | 11.03      |  |

|           |   |   |  |              |  |
|-----------|---|---|--|--------------|--|
| 25        | Подготовка к написанию сочинения –<br>рассуждения на лингвистическую тему <b>(15.1).</b>        | 1 | Написание сочинения-рассуждения по<br>предложенному тексту.  | <b>18.03</b> |  |
| 26        | <b>Практическая работа №14.</b><br>Написание сочинения на лингвистическую тему<br><b>(15.1)</b> | 1 |  | 8.04         |  |
| 27        | Подготовка к написанию сочинения-<br>рассуждения (анализ текста) <b>(15.2)</b>                  | 1 | Анализ работ обучающихся: логическая<br>последовательность, исправление<br>стилистических, грамматических,<br>орфографических, пунктуационных<br>ошибок. | 15.04        |  |
| 28        | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения<br><b>(15.2)</b> (анализ текста)                   | 1 | Заключение. Содержание заключения. Как<br>правильно сделать вывод. Написание<br>заключения.  | 22.04        |  |
| 29        | <b>Практическая работа № 15.</b><br>Написание сочинения-рассуждения <b>15.2.</b>                | 1 | Написание сочинения-рассуждения.   | 29.04        |  |
| 30-<br>31 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения<br><b>15.3</b>                                     | 2 | Подготовка к написанию сочинения-<br>рассуждение на морально-нравственную<br>тему  | 6-13.05      |  |
| 32        | <b>Практическая работа №16.</b><br>Написание сочинения -рассуждения <b>15.3</b>                 | 1 |  | 20.05        |  |
| 33-<br>34 | Написание сочинений-рассуждений 15.1,15.2,15.3<br>Итоговый урок                                 | 2 |  | 23-24.05     |  |

## Литература

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2013.
2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2014.
3. Е.С. Симакова Е.Г.Э. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2014.
- 4.Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
5. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько. – М.:2016
- 6.Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
7. Опыты анализа художественного текста /Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
9. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
10. Сайт «По уши в ГИА»: <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

### Словари и справочники

- 1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
- 2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
- 3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
- 4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
- 5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
- 6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

