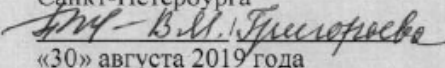
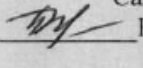


<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</b> <b>СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120</b> <b>ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</b> 194295, Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2. тел. 409-81-80, www.school120spb.ru		
<b>«ПРИНЯТО»</b> Педагогический совет ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга <u>Протокол № 1</u> от «30» августа 2019 года	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Зам. директора по УВР ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга  «30» августа 2019 года	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> ГБОУ Выборгского района Санкт-Петербурга  от «30» августа 2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>наименование</b>	<b>История</b>
<b>класс</b>	<b>8В</b>
<b>срок реализации</b>	<b>1 год</b>

**РЕЕСТРОВЫЙ НОМЕР:** 120-ООО-2019/

**Составил(а):**  
**Лашук Наталья Николаевна**  
*учитель истории и обществознания*

**Санкт-Петербург**  
**2019 год**

## **Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Отличительной особенностью учащихся с ТНР является слабое развитие продуктивной деятельности, выражающейся в несформированности таких операций мышления как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки и провести обобщение, в низком развитии абстрактного мышления, в грубом нарушении пространственного воображения. Большинство учащихся, не могут сконцентрировать внимание на поставленной задаче. Многие из них имеют плохую память. У детей с ТНР часто нарушены процессы письма и чтения, а это выражается в замедленном темпе письма и чтения, а также в медленном погружении в смысл прочитанного. В результате чего содержание учебного материала и темпы обучения, предусмотренные программой общеобразовательной школы, как правило, оказываются для учащихся с ТНР трудными.

### **У детей с ТНР:**

- Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.
- Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).
- Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).
- Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.
- Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психоречевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.
- Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.
- Несформированность языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей.

**В связи с этим при реализации программы учебного предмета, курса (модуля) используются следующие методы и приемы:**

- 1) увеличение учебного времени урока на изучение теоретического материала;
- 2) увеличение срока выполнения устного домашнего задания;
- 3) уменьшение объема письменного домашнего задания;
- 4) использование частой смены деятельности на уроке;
- 5) отработка пользовательских навыков по изученным темам при наличии резервного времени в программе.





































































