**Метод игротерапии в работе с детьми в условиях ДОУ**

**Милюдина Ирина Юрьевна**

воспитатель,

МБДОУ № 17 города Нерюнгри

К великому таинству игры вот уже многие века пытаются приблизиться литературоведы, фольклористы, психологи и педагоги. Благодаря их трудам и исследованиям Организация Объединённых Наций провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка.

Игра как средство подготовки к будущей жизни – одно из главных положений русской народной педагогики. Игра призвана помочь ребенку накопить душевный материал, сформировать и уточнить представления о жизненно-важных действиях, поступках, ценностях. Детская игра обеспечивает ребенку и безопасность, и «психический простор», «психическую свободу», необходимую для того, чтобы могли сформироваться все силы, дремлющие в глубине души потенциалы.

**Игровая терапия** – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно-важной ситуации, поданной в игровой форме.

Цель игровой терапии – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

**Чтобы игра получилась, необходимо:**

* Самому взрослому увлечься игрой и стремиться передать это состояние ребенку;
* Вводить игровую задачу в образной, эмоционально-яркой, короткой формулировке, с элементами рифмы и ритма;
* Усложнять, упрощать, варьировать игровые действия и замысел игры с учетом особенностей эмоциональных состояний и поведения детей;
* Поощрять в игре побочные, непредвиденные, конечные результаты;
* Начинать игровые занятия с детьми можно с игр, направленных на улучшение общего психологического самочувствия.

**Посмотрим, в чем могут помочь эти игры:**

1. Обеспечить эмоциональную разрядку – снять накопившееся нервное напряжение и зарядить детей и взрослых очередной порцией жизнерадостности и оптимизма;
2. Уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, наказания, темноты, замкнутого пространства, одиночества;
3. Улучшить гибкость в поведении и способность быстро принимать решения;
4. Освоить групповые правила поведения;
5. Наладить контакт между родителями и детьми;
6. Развить ловкость и координацию движений.

**Для этого нужно решить следующие задачи:**

1. Создать для ребенка атмосферу безопасности;
2. Понимать и принимать мир ребенка;
3. Поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
4. Создать ощущение дозволенности;
5. Облегчать ребенку принятие решений;
6. Обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля;
7. Профилактика поведенческий отношений.

**Методы:**

* Словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
* Наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
* Практический (упражнение)

**Приемы:**

* С использованием атрибутики (маски, костюмы);
* С правилами (настольно-печатные, дидактические, подвижные игры);
* Словесным сопровождением;
* Показ, поиск, выкладывание, замену, передачу игрового предмета, а также использование воображаемых предметов в игре.

**Вывод:** игра имеет исключительное значение для психического развития ребенка. Она позволяет ему сохранять и приобретать психическое здоровье, определяет его отношения с окружающими, готовит к взрослой жизни. Игра помогает ребенку приобрести определенные навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, усвоить социальные нормы поведения, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние. Игра обладает лечебным действием, избавляет от психотравмы, позволяя пережить травмирующие жизненные обстоятельства в облегченной форме.

**Используемая литература:**

1. Лэндрет Г. «Игровая терапия: искусство отношений» - М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
2. Киселева М.В. «Арт – терапия в работе с детьми». – СПб, 2006 г.
3. Панфилова М. «Игротерапия общения». – М., 2008г.