Департамент образования города Москвы

Троицкое и Новомосковское окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение

гимназия №1788 (дошкольное отделение№1)

Проект «Разные страны-разные нравы»

Знакомство детей старшего дошкольного возраста со странами мира.



Автор: Воспитатель

Бережанская Наталья Станиславовна

*телефон*:8-906-068-21-11

1. Вид проекта: познавательный.

2. Сроки проведения: долгосрочный (сентябрь – май)

3. Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

4. Цель: Воспитание устойчивого интереса к познанию истории и культуры своего народа и народов мира. Привлечение детей, педагогов, родителей к необходимости повышения познавательной и интеллектуальной активности.

5. Задачи:

• Знакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира;

• развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;

• Знакомить детей с традициями и обычаями изучаемого народа;

• Дать представление о жизни человека: жилище, одежда, быт;

• Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

6. Предполагаемый результат:

• Дети должны получить первичные представления о странах мира и о своей стране.

• Уметь проводить аналогии между расположением региона и трудовой деятельностью людей.

6. Актуальность проекта: знакомство с другими странами и народами планеты, их традициями и обычаями.

7. Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

8. Задачи образовательных областей:

* Расширить кругозор детей: дать им представления о многообразии народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;
* Дать представления о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о национальных традициях; познакомить детей с географической картой и глобусом;
* Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам, способствовать пониманию того, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят предков;
* Развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха;
* Познакомить с некоторыми мелодиями, сказками, подвижными играми народов мира, поощрять желание детей запечатлеть в творческих работах приобретённый опыт – высказываться по данной теме, составлять рассказы, выполнять аппликации, рисовать, складывать из бумаги;
* Развивать умение строить общение с разными людьми.

9. Формы работы над проектом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Название темы | Сроки |
| *Непосредственная образовательная деятельность* | * «Болгария - что это, где это?» * Достопримечательности Болгарии * Символы Болгарии. * Животный мир Болгарии. * Растительный мир Болгарии. * Подводный мир Черного моря. * Болгарские народные танцы. * Традиции болгарского народа. | *сентябрь - май* |
| *Художественное творчество* | * создание карты Болгарии с детьми старшего дошкольного возраста; | *октябрь* |
| * создание флага Болгарии с детьми старшего дошкольного возраста; | *ноябрь* |
| * создание подводного мира с детьми старшего дошкольного возраста; | *декабрь* |
| * создание сувениров. | *декабрь, март, май* |
| *Ознакомление с художественной литературой.* | Болгарские народные сказки:   * Бесценный камушек * Воробей и лиса * Двести двадцать хитростей * Дедка Петко и бабка Пена * Дети воеводы * Добрый жаворонок * Еж-иглокож, кротиха и лисица * Жадность до добра не доводит * Золотая девочка | *сентябрь - май* |

***Приложение №1***

**Конспект непосредственно образовательной деятельности.**

Тема: «Путешествие в подводный мир Черного моря!»

*Цель:* расширить знания детей о море и морских обитателях. Развивать зрительную и слуховую память. Образное и логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Приобщать детей к удивительному миру искусства. Создавать совместную композицию в соответствии с замыслом. Использовать полученные знания и умения в создании художественного образа. Развивать творческий интерес к новой техники в рисовании. Развивать процессы внимания, мышление воображение, речь, самостоятельность, креативность. Активизировать словарь. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Совершенствовать двигательную активность детей.

*Форма проведения:* игровая.

*Оформление:* панно «Морское дно», вокруг материал синего цвета (изображение моря).

*Материал:* маленький обруч. Картинки с изображением морских животных (морского конька, морской звезды, краба, медузы, морской черепахи, осьминога, кита, дельфина). Макет ракушки. Синие ленточки (5× 40 см.) по количеству детей. Ласты, маска (для подводного плавания), трубка для ныряния. Фотоаппарат. Костюм Нептуна, брызгалка. Значки с изображением Нептуна. Макеты (водоросли). Столы для рисования песком на стекле.

*Музыкальное оформление:* звуки: шум моря, кита, дельфинов, плеск воды.

*Методы и приемы:* показ и объяснение воспитателя, игровая ситуация, наблюдение за работой детей, анализ работ воспитателем и детьми.

*Этапы подготовки:* Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; чтение детям стихотворений о морских обитателях; рассматривание иллюстраций, серии картин “Рыбы морей и океанов”, энциклопедии, загадывание загадок. Просмотр видеозаписи сказки «Русалочка». Познакомить детей с понятием иллюминатор, акваланг.

*Словарная работа:* батискаф, иллюминатор.

*Организационный момент:*

*Воспитатель:* Отгадайте загадку:

А кто же властелин морей и океанов?

Есть у него трезубец без изъянов.

Волшебник, он, но не колдун,

Он - царь подводный. Кто?

*Дети:* Нептун.

*Воспитатель:* Ребята, я не зря вам загадала эту загадку, потому что, утром я получила письмо в необычном предмете.

Показывает большую ракушку.

*Воспитатель:* Как вы думаете, что это?

*Дети:* Ракушка.

*Воспитатель:* Правильно, а на ракушке написано от Нептуна, внутри письмо, прочитаем его?

Достает письмо и читает:

«Вам привет с морской пучины!

Пишет Царь с морского дна.

Плачу я, и есть причина,

К сожаленью, не одна.

Одиноко, скучно мне.

На морской глубине.

С вами встретиться не прочь,

Скучно мне и день и ночь!

Может, вы ко мне придете?

И веселье принесете?

Уж побалуйте царя,

Чтоб узнали все моря,

Как умеют веселиться,

И поселки, и столицы!»

*Воспитатель:* Ребята, ну, что вы хотите отправиться в гости к морскому царю? Дети встают в круг. Берут «иллюминатор» - обруч и отправляются в путь.

*Воспитатель:* А кто - ни - будь, из вас был на море?

*Воспитатель:* Скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

*Дети:* На корабле, на яхте.

*Психолог*: Как вы думаете, с помощью чего можно опуститься на морское дно?

*Дети:* С помощью подводной лодки.

- Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста.

*Воспитатель:* Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. Показывает картинку.

- Чтобы лучше запомнить, как он выглядит, предлагаю выполнить задание:

«Сложи картинку»

Предлагает пазлы, глядя на картинку нужно собрать батискаф.

*Воспитатель:* В первое подводное путешествие лучше плыть все вместе на большой подводной лодке. Давайте с собой возьмем фотоаппарат, чтобы сфотографировать все, что мы увидим интересного. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна. Займите свои места! Подводная лодка готова к отплытию!

*Воспитатель:* (под звук морской волны).

«Все девчонки и мальчишки,

знаем, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

про подводного царя.

Там, где солнце не сияет,

Мир подводный обитает.

Но о нем никто не знает,

Всяк попасть туда мечтает».

*Воспитатель:* Какие животные живут в море?

*Дети:* Акула, дельфин, морской еж, морской конек…

*Воспитатель:* А могут ли морские животные жить в грязном море?

*Дети:* Нет.

Почему?

*Психолог:* Правильно, нельзя засорять моря, океаны, реки водоемы. Ведь трудно будет рыбкам, и плавать, и дышать.

*Воспитатель:* Ребята, а бывают ли на море волны?

А как вы думаете, какие волны бывают?

*Воспитатель:* Правильно, бывают. Иногда маленькие и спокойные, а иногда высокие и пенящиеся. Ой, наша подводная лодка подняла на море такие волны…

*Упражнение «Волны»*

Педагог раздает ленточки называть характер волн. (радости, грусти, спокойствия)

*Воспитатель:* Ребята, внимание! Наша лодка опустилась на морское дно.

1 -2 -3 –все замрём!

В мир подводной попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только закрыть глаза.

В этот момент приглушается свет в групповой комнате, включаются подсветка панно «морского дна». Раздаются звуки подводной воды.

*Воспитатель:* Мы с вами оказались на морском дне.

Посмотрите, как здесь красиво! Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями. Ой, кто это?

Показывает на панно с морскими животными.

*Пальчиковая гимнастика «Медуза»*

*Воспитатель:* Движутся медузы за счет сокращений своих зонтиков. Соедините кончики пальцев обеих рук и округлите ладони так, чтобы получилось полушарие - вот и зонтик медузы. А теперь попробуйте показать, как он сокращается. Вот медуза плывет неторопливо, а вот быстрее. А сейчас медуза плывет быстро.

*Воспитатель:* Молодцы, вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте поиграем.

*Игра:* «Невод».

Выбирает по желанию детей двоих игроков - рыбаки, берут друг друга за руки, образуя «невод». Остальные дети-рыбки. Рыбки плавают, выполняя плавные движения руками.

Под веселую музыку рыбки разбегаются по ковру, а рыбаки ловят их. Нельзя ловить «разорванным неводом», т.е. расцеплять руки. Кого поймали, присоединяется к рыбакам, увеличивая «невод».

*Воспитатель:* Сейчас немного отдохнем и давайте с вами поиграем в «Угадай-ку».

Вы услышите звуки и должны определить, кто их произносит. Звучат звуки: китов, дельфинов.

Как вы думаете, о чем могут говорить киты? А дельфины?

Появляется Нептун.

*Нептун:* гордый я морей властитель,

Рыб, дельфинов повелитель.

Мой дворец на дне морском,

Весь усыпан янтарем.

*Нептун:* Здравствуйте мои друзья! Вижу, ракушка доставила вам мое послание. И вы здесь! Я очень рад!

*Воспитатель:* Дорогой Нептун, мы раду твоему приглашению и с удовольствием поиграем и повеселим тебя!

*Нептун:* В моей стране есть морской закон, существует давняя традиция: те, кто впервые находиться на морском дне должен пройти сквозь морскую воду.

Нептун обрызгивает детей из брызгалки.

Ребята, а вы знаете, кто такие аквалангисты?

А что они надевают?

*Подвижная игра «Аквалангист».*

*Воспитатель:* Теперь представьте, что вы сами аквалангисты и нам необходимо провести проверку морского дна.

По сигналу необходимо одеть: ласты, маску, взять трубку для воздуха в рот и быстро пробежать, как будто плывете между «водорослями» не сбив их. Вернувшись назад к своей команде, передать атрибуты следующему игроку.

- Нептун, а чем ты больше всего любишь заниматься в своем подводном царстве?

*Нептун:* Я люблю рисовать. Но мне уже надоело, рисовать красками, смешивать их, и я все свои кисточки подарил дочкам русалочкам.

*Воспитатель:* Морской царь, тогда мы покажем тебе необычный способ рисования на *Воспитатель:* морском дне.

Педагог приглашает подойти детей и Нептуна к столам.

Ребята - это специальные столы, для песочного рисования. Дно стола стеклянное, а внизу подсветка (светильник).

Объясняет правила рисования на столе песком.

*Воспитатель:* Ребята представьте, что это морское дно (показывает на стекло), а морское дно что? Предлагаю вам с помощью ваших пальчиков и вашей фантазией нарисовать подводных жителей.

Показывает, как можно нарисовать рыбку, осьминога, морского конька, кита, водоросли, морскую звезду.

В процессе деятельности с каждым ребёнком воспитатель обсуждает, что он нарисовал.

Нептун: Какой интересный способ рисования, я никогда еще так не рисовал. Оказывается это очень интересно и главное всегда песок есть. Спасибо вам ребята!

*Воспитатель:* Ребята, наши рисунки, не долговечны, но для этого, мы с вами их сфотографируем, что бы потом вспомнить наши шедевры.Посмотрите, сколько знакомых нам подводных обитателей мы видим. Давайте понаблюдаем за ними. А теперь выберите ту рыбку, в которую бы вы хотели превратиться, и все вместе будем их изображать.

Пальчиковая гимнастика.

- А теперь нам пора попрощаться с Нептуном и возвращаться в детский сад.

*Нептун:* Я хочу вам подарить значки с моим изображением, на долгую память о том, что вы были у меня в гостях. Вручает детям значки.

*Воспитатель:* Волны, волны расступитесь! Дети в детский сад вернитесь!

Сидят не шевелясь, закрыв глаза. Открывают глаза. Осматривают помещение.

Дети читают стих и показывают животное на панно.

Чем похож я на коня? Шейка, гривка у меня

Здесь какая - то ошибка: я на самом деле - рыбка.

Если дальше мы пройдём звёзд морских у скал найдём.

В ярких платьицах они и сверкают как огни.

От волны невдалеке, двигаясь неспоро,

Крабик ножкой на песке делает узоры.

По волнам гуляет зонтик. Если встретите - не троньте!

Вот так чудо, вот так диво! Зонтик жжётся, как крапива.

Выполняют пальчиковую гимнастику.

Кто же в море в каменной рубахе?

В каменной рубахе в море - черепахи.

На дне скучает - осьминог, сложил печально - 8 ног

Точнее, 8 длинных рук - никто не плавает вокруг.

В сказках - «Чудо - Юдо» он, часто страшен, разъярён,

Наяву ж - известно всем - безобиден кит совсем.

О дельфинах всем известно - Нет животных интересней:

Острый ум, движенья ловки и легки для дрессировки.

*Игра « Рыбак и рыбка»*

*Воспитатель:*

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка-рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две не пойманные рыбки.

Фотографируют, рассматривают рисунки друг друга.

Дети благодарят за приглашение, за значки морского царя прощаются с ним и проходят на свои места в батискаф.

*Воспитатель:* Скажите мне ребята, где мы с вами сегодня путешествовали?

Мы были на море, на морском дне. Встречались с Нептуном.

*Воспитатель:* Как называется подводная лодка?

*Дети:* Батискаф.

*Воспитатель:* Каким необычным способам мы с вами научились рисовать?

*Дети:* Песком по стеклу.

*Воспитатель:* Какие морские животные вам больше всего запомнили, почему?

*Дети:* Кит, он так страшно и странно издает звук.

*Дети:* Медуза - потому что у нее есть зонтик и он сокращается, передвигая ее.

*Психолог*: Какие звуки запомнились?

*Дети:* Запомнились шум моря.

*Загадки:*

Через море-океан

Плывёт чудо-великан.

На спине его есть кран:

Из него бежит фонтан.

(кит)

Этот зверь клыкастый,

Вместо ног - ласты,

Хвост по льду волочится,

Мороза зверь не боится.

(морж)

Как у гуся ласты

На его ногах,

Он, обычно, в маске

Или же в очках,

Сзади — два балона,

В балонах — кислород,

И, как-будто рыбка,

Он в воде плывёт.

(АКВАЛАНГИСТ )

Море синее прекрасно.

Только плавать в нем опасно!

Как бы вас не «хватанула»

Кровожадная …

(Акула)

Как громадный пароход,

В океане он плывет,

Без трубы и без винта,

На спине его – фонтан.

(Кит)

Гриб прозрачный водяной,

Проплывал вместе с волной.

(Медуза)

Есть лошадка, что не пашет,

«И-го-го» она не скажет,

Молча плавает в воде,

Прячется в морской траве,

То ли рыба, то ль зверек?

Кто это?…

(Морской конек)

Есть у нас один работник -

На все руки мастер-плотник.

Хоть в воде его пила -

Не ржавеет никогда!

(Рыба-пила)

Как плывут они красиво –

Чем доныне знаменит.

Очень быстро и игриво!

Из морских зверей кому же

Нам показывают спины

В мире памятник стоит?

(дельфин)

Из морской воды…(дельфины)

В буйном море-океане

Рыба страшная живёт.

У неё большой живот,

Пасть с ужасными зубами.

(акула)

В Черном море знаменит я

Тем, что возле дна хожу

И с собою ядовиты

Костяной кинжал ношу. (скат-хвостокол)

**Список литературы**

**1. Вершинин А. Жизнь Черного Моря. Москва: "МакЦентр", 2003; Второе издание - Москва,**

**2. Виноградов К.А. Академия наук Украинской ССР. Институт гидробиологии Одесская биологическая станция Очерки по истории отечественных гидробиологических исследований на Черном море. Издательство: Академии наук Украинской ССР. Киев-1958**

**3. Дмитров Д. и Дмитров П. «Черное море. Потоп и древние мифы». Издательство «Славена»-Варна 2003 г. ISBN 954-579-278-7 .2003 г.**

**4. Иванов В.А Косарев А.Н. Тужилкин В.С. . «К истории экспедиционных океанографических исследований Черного моря».статья Государственного океанографического института г. Москва, Московский государственный университет г. Москва, Морской гидрофизический институт НАН Украины. 2004 г.**

**5. Журнал Проект Россия Черное море, № 72 (2) 2014 г. Издательство: "Объединенные проекты" (2014)**

**6. Коллектив болгарских ученых. Книга: «Черное море» Издательство: "Гидрометеоиздат" (2018)**

**Интернет – ресурсы**

**http://blacksea-education.ru/10.shtml**

**http://blacksea-education.ru/2-1.shtml**