**Информационная карта**

1. Ткаченко Евгения Викторовна

2. Учитель обществознания

3. Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя школа №147 г. Екатеринбурга.

4. Содействие внедрению ФГОС-2 через интеграцию учебной и внеурочной деятельности как социальных практик.

5. ***Тема работы***: Организация культуротворческой социальной практики как условие становления ноосферного миропонимания учащихся.

6. Контактный телефон (рабочий) **8- 908-911 43 34**

7. e-mail: **evgeniavic@mail.ru**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ НООСФЕРНОГО МИРОПОНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ**.

***Ткаченко Е. В. (г. Екатеринбург)***

Основная цель современного обществоведческого образования, способствовать становлению целостного мировоззрения учащихся. Таким мировоззрением на стыке веков становится космическое или ноосферное мировоззрение.

Идея о ноосфере ассоциируется в первую очередь с именем великого русского учёного В.И. Вернадского (1863–1945). Становление ноосферы, сам процесс изменения биосферы, по Вернадскому, возможен благодаря появлению новой силы – новой энергии. «Эта новая форма биохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биохимической энергией, является той формой биохимической энергии, которая создаёт в настоящее время ноосферу». [1] Отсюда следует вывод, что именно культура человека и есть преобразующая сила. «Ведь именно в человеке живая природа достигает той степени эволюции, на которой в её жизни и в дальнейшем её развитии главенствующее положение начинает приобретать разум, свободная воля и нравственные идеалы».

[4]

К началу XXI века в России, других странах сложились и развиваются энтузиастами ноосферно - ориентированные научные школы, разрабатываются ноосферные методы образования, ядро которых составляют экологическая и гуманная педагогика. В наши дни возникает новая наука – Ноосферология, которая может стать основой нового мировоззрения, способного определить место и роль человечества во Вселенной и направление его эволюции.

Ноосферное миропонимание позволяет выходить на причины глобальных кризисов проблем человечества и делает возможным через изменение логики социального поведения планировать на длительную перспективу устойчивое развитие, обеспечивающее коэволюцию природы и человека.

К сожалению, практика показывает, что теоретическая «ноосферизация» содержания образования не только не обеспечивает формирование ноосферного миропонимания, но и с трудом усваивается учащимися старших классов в силу теоретической сложности материала и его разрозненности в рамках школьных естественнонаучных курсов.

Системно - деятельностный подход ( А.Н.Леонтьева), являясь методологической основой реализации ФГОС-2 позволяет заложить основы космического сознания через проектирование обучения как социальных практик, как мотивированной деятельности учащихся, включённых в реальный социально-значимый контекст, оставляющей в сознании след значимой ценности.

Мудрость педагогического руководства – обеспечить получение такого ценностного опыта через формирование созидательной культуры личности. Для этого необходимо обеспечить ценностное наполнение деятельности через её социальную ориентацию, культурное осмысление – осознание самим ребёнком значимости этой деятельности как общего блага, как вклада в общее Дело, в общее Будущее и в собственную Судьбу.

Устремлённость человека на отдачу, на жизнь ради других, а не на стремление к частной выгоде в нашей культуре заложена на бессознательном уровне. Эта особая культура заложена в нас генетически.

В нашей культуре, по словам детского православного психолога Ирины Медведевой, принято обращать внимание не на качество жизни, а на «сферу идеального, учить с детства любить невещественное, а если и на вещественное, то не то, что можно было купить за деньги, а на красоту Божьего мира». В последнее время нашего человека пытаются оторвать от других людей, пытаются внушить ему, что он должен быть сам по себе но «общинный дух в генетической памяти все равно есть».

Любить Родину, любить друзей, вообще любить ближних, любить настоящее Искусство — этому всему придавалось большое значение в нашей культуре. Русское традиционное воспитание всегда было направленно на подавление низменного в человеке и на пробуждение и развитие верхних этажей психики». [ 3] Получается, что тот самый синтез, который нужен для ноосферного мировоззрения, заложен в нас природой. И те, кто предрекает России большое будущее, в смыслах говорит именно об этом. Задача образования способствовать развитию этого природного потенциала в сообразной нашей ментальности ценностно - ориентированной деятельности. Помочь каждому ребёнку (и взрослому!) приподняться над собой, здраво посмотреть на происходящее и стать творцом, вернее созидательным «элементом в системе», в со- бытийной общности, не подчиняющимся, но идущим по воле своих внутренних побуждений.

Вот уже 10 лет сотрудничество с Уральским отделением Международной лиги защиты Культуры (МЛЗК) вдохновляет нас - педагогов и учащихся школ города Екатеринбурга, на культуротворческую деятельность, одухотворённую высокими целями и смыслами. Ежегодные апрельские экологические десанты, акции, конкурсы, в честь Международного дня Культуры позволяют педагогам обеспечить преемственность в организации социально-значимой деятельности. Высокий уровень культуры при организации мероприятий, общение с истинными подвижниками культуры, руководителями и активистами Уральского центра энергосбережения и экологии придаёт особую эмоционально - ценностную значимость нашей образовательной деятельности, расширяет смысловые горизонты познания. Эти встречи способствует принятию детьми идей ноосферного миропонимания, как представления об особой роли человека во Вселенной, а главное, помогают им осознать важность их небольшого вклада в обеспечение устойчивого развития.

Незабываемым стал для нас 2014 год - Год Культуры в России и, связанная с этой датой серия событий, которые завершились закладкой аллеи преподобного Сергия Радонежского, великого русского святого, который 700 лет тому назад благословил князя Владимира на Куликовскую битву и много сделал для сохранения величия и целостности Земли Русской. А в этом году, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне наши школьники особенно трепетно и ответственно участвуют в мероприятиях в рамках традиционного школьного проекта «Судьба семьи в судьбе страны. Великая Отечественная Война», «Ветеран живёт рядом», «От сердца к сердцу».

Результатом организации таких культурных практик мы считаем устойчивую положительную мотивацию наших учеников как к участию в волонтёрских движениях и социальных проектах, направленных как на улучшение окружающей среды, так и на самосовершенствование личности. В оценке результатов социально - преобразовательной деятельности для нас особое значение обретает личностный свободный выбор учащихся. Этот выбор - результат внутреннего осознанного мотива, в котором уже произошёл, «сдвиг мотива на цель», а согласно теории А.Н.Леонтьева «регулирующее влияние мотивов на протекание деятельности заключается в том, что они сообщают личностный смысл целям и обстоятельствам деятельности, «оценивая» таким образом их жизненное значение для субъекта» [2]. Надеемся, что система нравственных жизненных смыслов - значений в сознании личности будет способствовать ноосферному миропонимаю, как главному условию устойчивого развития и как предпосылки к формированию ноосферного мировоззрения у грядущих поколений.

Литература:

1.Вернадский В.И. О науке.// Вернадский В.И- Дубна: Феникс, 1997, С. 440

2. Леонтьев А.Н.., Деятельность.Сознание.Личность. 2-е издание М.: Политиздат,1977.1997., С.150

3. <http://ruscur.ru/themes/0/00/64/6493.shtml?news/0/06/00/60056>

4. Русский космизм.- М.: Педагогика - пресс. 1993.-С.338