**«Доброму везде добро»**

Проектная деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста



Автор:

Иванова Наталья Викторовна, воспитатель

первой квалификационной категории МКДОУ ЦРР – д/с № 504

**«Доброму везде добро».**

Проектная деятельность

по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

**Краткая аннотация проекта**

В нашем современном обществе в общении между детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня и у детей дошкольного возраста. Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами. Актуальность данного проекта заключается именно в том, что у детей формируются первоначальные представления о нравственности; формируется достаточно широкий диапазон взаимоотношений.

Целью проекта «Доброму везде добро» является система воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Участники проекта: дети 3-4 лет, их родители, педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Сроки реализации проекта сентябрь 2018 г. - май 2019 г.

Задачи проекта сформулированы для всех участников.

Ожидаемые результаты проекта:

* у детей сформируются начальные представления о добре, добрых поступках; дети научатся помогать взрослым, друг другу; повысится способность договариваться между собой;
* у педагогов сформируются необходимые профессиональные компетенции;
* у родителей повысится компетентность в вопросах воспитания и социально-коммуникативного развития детей.

**Описание учреждения (организации)**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад №504». Год основания учреждения-1991.Адрес:630008,Новосибирск,Белинского1а; контакты:(383)210-27-64,(383) 217-95-91, [ds-504nsk@nios.ru](mailto:ds-504nsk@nios.ru), http://ds-504.edu54.ru/

Воспитанников 375 человек. Групп 13, из них: 2 для детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет; 1-общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет; 6-комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет; 3-оздоровительной направленности для детей с нарушениями ОДА в возрасте от 5 до 7 лет; 1-оздоровительной направленности для детей от 3 до 7 лет.

История детского сада: 1993г.-1995г.-оборудование столовой для детей, открытие группы для тубинфицированных детей и изостудии «Семицветик»,открытие зимнего сада «Чудеса природы», 2-х групп для детей с ТНР, логопедического кабинета; 1998г.-2002г.-открытие 5-и групп для детей с нарушениями ОДА, оборудование зала ЛФК, открытие второго логокабинета, учреждение получило статус «Центр развития детей»; 2012г.-2017г.-открытие кабинета педагога-психолога, открытие третьего логокабинета. Педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, занимают призовые места.

Деятельность учреждения направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи. Перспектива развития учреждения: внедрение профстандарта; совершенствование материально-технического и программного обеспечения; внедрение развивающих технологий обучения и информационных; совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников; расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**Постановка проблемы**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, так как приобщение к социальному миру всегда было приоритетным в процессе формирования личности ребёнка. Поэтому данное направление является одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

**Что такое социально-коммуникативное развитие?**Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

**Целевыми ориентирами по ФГОС стали:**

* Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
* Уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительно отношение к себе и к другим. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.
* Владение ребенка различными формами и видами игры. Понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

В настоящее время, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В настоящее время особое внимание уделяется негативному влиянию семьи на развитие личности ребенка дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий, необходимых *«*для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста*», — «*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

**Обоснование актуальности проекта.**

Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

**Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) – (далее по тексту ФГОС ДО);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребенка – детский сад № 504».
* Основная образовательная программа МКДОУ ЦРР детского сада № 504 Октябрьского района г. Новосибирска, с использованием авторской программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** разработать систему воспитание у детей 3-4 лет положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей, обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**:

1. *для детей:* развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье;
2. *для родителей:* участие родителей в реализации проекта через совместную деятельность: вместе с детьми посмотреть и обсуждать мультфильмы о дружбе; читать детям сказки о дружбе; беседовать с ними о дружбе;
3. *для педагогов:* формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному их развитию.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный с 01.09.2018 г. по 31.05.2019г.

**Тип проекта:** социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный.

**В проекте участвуют:**

-воспитатель группы

-дети группы

-родители детей.

**Первый этап – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыдеятельности | Местопроведения | Срок | Ответственный |
| Изучение методических материалов, планирование работы. | МКДОУ ЦРР д/с  № 504 | Сентябрь 2018 г. | Воспитатель |
| Проведение диагностических мероприятий среди детей и родителей | МКДОУ ЦРР д/с  № 504 | Сентябрь-  Октябрь  2018 г. | Воспитатель  Старший воспитатель |

**Второй этап – основной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видыдеятельности | Местопроведения | Срок | Ответственный | |
| Участие в проекте воспитателя | | | | |
| Составить  Тематическийплан | группа | Сентябрь- Ноябрь  2018 г. | Воспитатель | |
| Изготовить дидактические  пособия (картотека игр) | группа | в течение реализации проекта | Воспитатель | |
| Совершенствовать развивающую среду в группе для творческой деятельности | группа | в течение реализации проекта | Воспитатель | |
| Форма проведения итогового мероприятия проекта: Выставка, презентация | группа  музыкальный зал | Май 2019 г. | Воспитатель  Старший воспитатель | |
| Участие в проекте родителей | | | | |
| Беседы, Лектории «Какие игры использовать для развития духовно-нравственной личности». | группа | в течение реализации проекта | Воспитатель,  родители | |
| Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» | группа | в течение реализации проекта | Воспитатель,  родители | |
| Акция «Полечите книжку». (ремонт книг дома совместно родителей и детей), |  | В течение реализации проекта | Родители | |
| Участие в проекте детей | | | | |
| Беседы с детьми на темы: «Секреты дружбы», «Умеешь ли ты дружить», «Играть нужно дружно», «Хорошие и плохие поступки», «Волшебные слова», «Беседа о жадности и грубости», «Кого называют другом?» | группа | в течение реализации проекта | | Воспитатель |
| Игра – драматизация по стихотворению  З. Мошковской «Вежливое слово».  Драматизация сказок: «Ёжик и белочка», «Теремок». | группа | Октябрь 2018 г.  Ноябрь 2018 г. | | Воспитатель |
| Разучиваниепесни: «Песенкадрузей». | Группа  Музыкальный зал | Декабрь | | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| НОД «Дружба и друзья»; | группа | Январь 2019 г. | | Воспитатель |
| Дидактические игры  «Давайте познакомимся!»  «Угадай, ктопозвал», «Назови ласково»  «Магазин вежливых слов»  «Чудесный мешочек»  «Почемучка»  «Комплименты». |  | в течение реализации проекта | |  |
| Чтение и обсуждение произведений:  Л.Н. Толстой «Два товарища»,  Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Три сына»,  Осеева «Добрые слова», стихи:  А. Кузнецова «По- дружки»,  Е.Серова «Нехорошая история» | группа | в течение реализации проекта | | Воспитатель |
| Просмотр мультфильма «Под грибом» по произведению В.Г.Сутеева.  Музыка:   Прослушивание  Музыки  «Дорогоюдобра», «Доброта» (м/фпроФунтика), Барбарики«Доброта», Леопольд«Яркосветитсолнце», музыкальнаяигра - танец–«Танецвпарах» | Музыкальный зал | Январь -  Март 2019 г. | | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел». | группа | Апрель 2019 г. | | Воспитатель  Музыкальный руководитель |

**Третий этап –заключительный (май 2019 г.)**

* Обобщение и распространение опыта работы.
* Обсуждение проекта и итогов его реализации с педагогами ДОУ.
* Представление проекта и итогов его реализации родителям.
* **Итоги проекта:**
* Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:
* - дети стали более доброжелательными по отношению друг к другу;
* - более внимательными и предусмотрительными к взрослым;
* - заметно уменьшились межличностные конфликты, дети уступают друг другу в играх;
* - пытаются сами оценивать поведение сверстников и сравнивают его с мнением
* педагога, родителя;
* - радуются собственным хорошим поступкам;
* - повысился интерес родителей к жизни группы;
* - улучшился микроклимат в семьях воспитанников;
* - повысилась культура межличностных отношений детей и взрослых.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

* дети будут иметь четкое представление о доброте, добрых поступках;
* дети будут знать стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки; станут охотнее их применять в совместной деятельности; обогатится словарный запас по данной теме;
* центра литературы в группе пополнится книгами о добре и добрых поступках;
* дети станут бережнее относиться к живому миру природы;
* у детей повысится способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

**Для педагога:**

* анализ и сбор методической и дидактической литературы;
* разработка и внедрение игр, бесед, конспектов НОД, сбор фотографий по теме проекта;
* формирование необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов;
* создание организационно-педагогических условий развития интереса детей к социуму в условиях сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и социума

**Для родителей**

* активное участие родителей в реализации проекта;
* повышение компетентности членов семьи в сфере социально-коммуникативного развития детей.

**Дальнейшее развитие проекта:**

Ожидается дальнейшее обогащение методического материала: совместно с родителями будут обновляться дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, расширится подборка художественной литературы.

**Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М
2. Василика М.А. Основы теории коммуникации:.- М.: Гардарики, 2006. - 615 с.: ил.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет
4. ДобровичА.Б.Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
5. Дерябина О.В.Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 2015. - 112 с
6. Клюева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
7. Монина Г.Б., Е.К. Лютова - Робертс Коммуникативный тренинг
8. Немов Р.С.Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
9. Ожегов С.И.Словарь Русского языка. 24 изд., испр. - М.: ООО Издательство Оникс», 2005. - 1200 с.
10. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. Пособие для студ. Издательский центр «Академия», 2011. 288с.
11. Полякевич Ю.В., Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
12. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье.
13. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.
14. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб. 2009.- 304 с.
15. Смирнова. Е.О, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
16. Семанака С.И. « Уроки добра»-М.,2004г.
17. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с
18. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования
19. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.