**Цель:** стимулирование активности педагогов ДОУ по вопросу использования инновационных технологий в образовательном процессе, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

**Задачи**

1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;
2. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

**Ход педсовета:**

1. Упражнение «Притча» — ведущий рассказывает притчу о короле, который хотел выбрать себе министра.

*Король предложил испытание, чтобы выбрать достойного на пост министра. Собралось множество людей. Он подвел всех к двери в дальнем углу сада. Дверь была огромная. «Кто сможет открыть ее?»*—*спросил король.*

*Придворные по очереди выходили вперед, оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно.*

*Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».*

После прослушивания проводится обсуждение:

* Почему многие не захотели попробовать открыть?
* О каких чертах характера свидетельствует поступок последнего придворного?

Ведущий и другие участники приходят к выводу: нельзя всецело оценивать ситуацию, ориентируясь только на ощущения, всегда важно проверять свои ощущения на практике. Поэтому во время педсовета им будет предложено не только ознакомиться с теоретическим материалом и высказать свое мнение об инновационных технологиях, но и попрактиковаться в некоторых видах инновационной деятельности.

Сегодня наша деловая игра будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

**2. Теоретическая справка.**

Одной из годовых задач работы ДОУ: «Продолжать работу педагогического коллектива по практическому применению инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе»

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель содействовать становлению ребенка как личности. Применение инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; повышение качества обучения и воспитания.

**Общественные тенденции, способствующие внедрению инновационных технологий в дошкольное образование.**

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

Выделяется *ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий*. Это:

* Требования гуманизации образовательного процесса;
* Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением ФГОС;
* Ориентация на культурно-нравственные ценности;
* Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
* Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

*Позитивные факторы использования инновационных технологий:*

* Повышение качества обученности детей;
* Рост профессионального мастерства;
* Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
* Повышение конкурентноспособности учреждения.

*Трудности реализации инновационных технологий:*

* Увеличение сложности труда;
* Расширение круга должностных обязанностей;
* Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
* Учебная перегрузка.

Старший воспитатель предлагает обсудить всем вместе вопрос «Проблемы введения инноваций в ДОУ».

* **Проблемы введения инноваций:**
* - недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного);
* - негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;
* - неумение работать коллективно в условиях инноваций;
* - недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
* - отсутствие системы стимулирования инновационного педагогического мастерства.
* - отсутствие конкретных методик отслеживания     результативности инновационного процесса.

**3. «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении»**

**4.** Одной из общепризнанных технологий является т**ехнология развивающего обучения**. Как известно, технология – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Одним из методов технологии развивающего обучения является **моделирование**. Об использовании этого метода в работе со старшими дошкольниками расскажет Бруслиновская Е.П.

Во многих источниках, к которым мы обращаемся в поисках информации, встречаются материалы по использованию «**технология портфолио».** Но в результате ознакомления с теоретическим материалом и опытом работы педагогов не складывается четкое представление об этой технологии. Почему? В этом нам поможет разобраться Бардадын О.А.

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный беспрерывный процесс, в ходе которого ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Об опыте использования игровых технологий в развитии мелкой моторики дошкольников расскажет Шматкова Р.М.

**5. Деловая игра – практическая часть.**

***1 задание***

Определить, о какой технологии идет речь.

1)Цель данной технологии не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. ***(игровая технология)***

2)Главной целью внедрения данной технологии является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. ***(информационно- коммуникативная технология)***

3) Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования ***(технология проектной деятельности)***

4)Эта технология позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Это досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога ***(технология портфолио педагога)***

5)Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером, позже была адаптирована к дошкольному возрасту. ***(технология ТРИЗ)***

6) Цель данной технологии - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. (Ключевые компетентности: социальные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные) Позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем. ***(технология исследовательской деятельности)***

7) Эта технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

***(Личностно-ориентированные технологии)***

8)Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***(Здоровьесберегающие технологии)***

**2 задание**

Большую популярность в ДОУ в настоящее время приобрела технология «Мнемотехника» (она же является одним из приемов ТРИЗ-технологии). Напомню, что мнемотехника (мнемоника) - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Отгадать загадки, записанные с помощью мнемотехники:

- Круглая, а не мяч

Желтая, а не солнце

С хвостом, а не мышь (Репа)

- Стоит в саду кудряшка

Белая рубашка

Сердечко золотое

Что это такое? (Ромашка)

- Под березой иль под елкой

Бродит кто-то весь в иголках. (Еж)

- Его держу за поводок

Хотя он вовсе не щенок

А он сорвался с поводка

И улетел под облака. (Воздушный шар)

**3 задание:** «Технология проектирования»

Вам будет предложено, в течение 15 минут разработать перспективный план внедрения любого краткосрочного проекта, по розданному шаблону. Тему проекта вы выбираете сами, но он должен соответствовать ряду условий, обозначенных в шаблонах.

Можно представить план уже реализованного проекта. По окончанию отведенного времени, представить его педагогам на обсуждение. Жюри будет по 5 системе оценивать оригинальность идеи, полноту и разнообразие видов деятельности, оригинальность итогового мероприятия.

1. **задание:** Упражнение «Я рисую инновацию»

педагоги объединяются в группы и каждая группа должна изобразить инновацию в человеческом облике. При этом участникам нельзя разговаривать между собой.

После проводится демонстрация каждого рисунка и его обсуждение. Сначала все зрители высказывают свои ощущения от картинки, а потом авторы рисунка рассказывают, что они хотели передать в своей работе.

1. **задание:**

Мозговой штурм, который позволит решить проблему.

«Как заставить человека есть зеленый салат» или как использовать в образовательном процессе инновационные формы работы с детьми. Оказалось. Как легко приготовить салат так же легко освоить современные педагогические технологии и планировать инновационные формы работы с дошкольниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Тщательно очистить ингредиенты салата | Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты |
| Украсить салат | Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа) |
| Подать в необычной сервировке | Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме |
| Добавить в салат необычные продукты, например трюфели | Интегрировать с другой деятельностью |
| Придумать интригующее название | Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей |
| Убедить в простоте приготовления в домашних условиях | Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить |
| Убедить в полезности состава ингредиентов. | Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни. |

**Старший воспитатель:**

Закончить педсовет я хотела бы притчей.

Однажды к старцу пришел его послушник и спросил:

-Отче, объясни мне, почему я, имея такие же глаза, как у тебя, часто не замечаю того, что замечаешь ты.

Старец показал послушнику старинную рукопись на незнакомом послушнику языке. Развернул ее и спросил:

- Что ты видишь?

Послушник, не желая выдавать свое незнание, ответил:

- Я вижу многовековую мудрость этой рукописи.

Тогда старец сказал:

- На самом деле, перед тобой записка греческого купца. А знаю и вижу я это потому, что однажды, не побоявшись признаться себе в том, что ничего не знаю, просто выучил этот язык.

Может быть, и нам, не бояться признаваться себе в том, что мы что-то не знаем, и заполнять это незнание знаниями.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.