

«Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка».

*Акпыжаева Асаль Даниловна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Тондошенская ООШ»*



Что такое мотивация?

Мотивация

(от фр. Motif — побуждение) — побуждение к действию.



Функции мотивации:

побуждающая

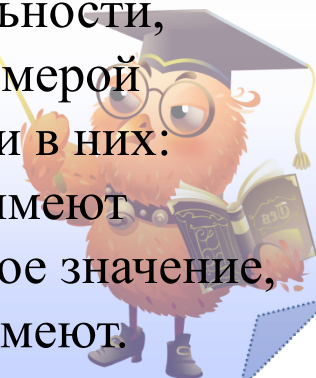
организующая

смыслообразующая

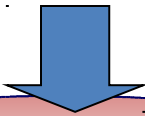
сосредотачивается
вокруг
целеполагания.
Способствует
выделению и
постановке цели,
предвосхищающей
результат.

это придание деятельности
глубокого личностного смысла.

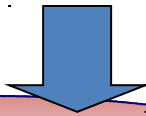
Человек выполняет
в силу необходимости
много разнообразных
видов деятельности,
но с разной мерой
включенности в них:
одни виды имеют
для него личностное значение,
другие не имеют.



В мотивации учения важную роль играют:



**Содержание
учебного
материала**



**организация
учебной
деятельности:
формы, методы,
приемы**



Мотивация

2 пути



Заставить

Заинтересовать

Методы стимулирования долга
и ответственности

Методы формирования и развития
познавательной деятельности

Методы мотивации

Приёмы:

1. Разъяснение общественной и личной значимости обучения
2. Поощрение и наказание
(должно постоянно усиливаться)
3. Предъявление посильных учебных требований

1. Эмоциональное стимулирование
2. Показ практической и личной значимости изучаемого материала
3. Использование игр
4. Оказание помощи



Пути повышения мотивации к урокам русского языка.

Связь с жизнью.

Наглядность как средство развития
интереса к урокам русского языка.

Использование на уроках современных
информационных технологий.

Мыслительные задачи.



Этапы формирования мотивации

1 этап. Возникновение мотивации (готовность, включенность).

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений –
«Мы хорошо поработали над предыдущей темой».

Вызвать мотивы относительной
неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну
важную сторону этой темы».

Усилить мотивы ориентации на предстоящую
деятельность – «А между тем для вашей будущей
жизни это будет необходимо, например, в таких-то
ситуациях».



Этапы формирования мотивации

2 этап.

Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

Чередование разных видов деятельности;
Материалы различной трудности;
Отметки, вызывающих положительные
и отрицательные эмоции,
удовлетворенность и неудовлетворенность;
Активизация поисковой активности учащихся,
подключение их к самоконтролю и самооценке.



Этапы формирования мотивации

3 этап. Мотивация завершения

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы.

Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной оценкой учителя.



Методы и приемы работы

умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно.

А. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Б. Записать не менее шести ответов на вопросы:

- Чего не случится, если я буду писать грамотно?
- Чего не случится, если я не буду писать грамотно?
 - Что случится, если я буду писать грамотно?
 - Что случится, если я не буду писать грамотно?



Методы и приемы работы

Игра «Знаете ли вы, что...?» -
эффективный прием, помогающий
настроить учащихся на работу,
заинтересовать изучаемой темой.

	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса
ученик	да	нет		
учитель				



Для появления **интереса к изучаемому предмету** необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

• **«Оратор»**

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

• **«Автор»**

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

• **«Фантазёр»**

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

..... - Вот видите, как важно...

• **«Кумир»**

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

• **«Профи»**

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?



Создание ситуации успеха

также позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока.

Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что...».

Этот приём способствует росту уверенности учеников в своей лингвистической компетенции.



•Очень важно не только записать тему на доске, но и **вызвать у школьников эмоциональный отклик**, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности ребёнка, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Подберите слова об этом или на эту тему....
- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться!

Значит это нужно!

(Не правда ли, звучит как открытие!)



Метафоры – притчи.

Метафоры ценны тем, что каждый для себя берёт из их содержания то, что необходимо, понимает её по-своему. Коллективно метафоры не разбираем. Мне кажется, ребята ценят мою веру в их мудрость.



В некоторых случаях ставлю отметку
«в кредит». Это шанс для ученика
проявить себя и доказать свою
состоятельность. Для меня важно дать
Кредит доверия. понять, что я верю в него, что есть все
возможности для достижения успеха,
необходимо только что-то сделать по-
другому, стараться чуть больше.



Подведем итоги:

- **Мотивация** – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках русского языка.

- **Снижение положительной мотивации** учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.

- **Развитие мотивов**, связанных с содержанием и процессом учения, **позволяет повысить результативность обучения** по всем общеобразовательным предметам, в том числе и по русскому языку.

- **Использование** в учебной деятельности **методов и приемов современных педагогических технологий** **формирует положительную мотивацию детей**, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.



Учение только тогда станет
для детей радостным
и привлекательным,
когда они сами будут
учиться: проектировать,
конструировать, исследовать,
открывать, т.е. познавать мир
в подлинном смысле этого
слова.



Спасибо за внимание.

