

## **Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие поддержку реализации курса ОРКСЭ**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В школе в основном предпочтение отдаётся общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность.

Очень важным условием действенности всех видов внеурочной воспитательной работы с учащимися является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе?

Как правило, педагоги сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. При этом многие забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

А помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, и тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя.

Л.Н. Толстой считал, что из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра.

В начальной школе обучающиеся знакомятся с курсом "Азбука нравственности". Это вводная часть нравственного просвещения детей на уровне формирования у них систематических первичных представлений о нравственности. В первом классе у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому методика работы построена на конкретных ситуациях. В последующих классах, с развитием способности к абстрагированию, дети подводятся к обобщению разных ситуаций, отвечающих тем или иным нормам поведения.

Программа включает девять взаимосвязанных разделов, в каждом разделе названия тем, материал которых углубляется и расширяется от класса к классу.

Для детей интересны следующие формы проведения занятий:

- занятия в форме соревнований, игр: викторины, деловые игры;
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: беседа, наблюдение, исследование, интервью;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: занятия мудрости, презентации, диспуты;
- занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия, путешествие;
- занятия с психологической составляющей: тренинги.

Активные методы обучения должны вызывать у обучающихся стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах и на основе анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.



Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучающихся и учителя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

#### «Видимо-невидимо»

Класс делится на команды, как правило - 4. Каждая команда занимает своё игровое место. На экране (доске) появляется слайд, на котором различными цветами, в разном направлении, «вдоль и поперёк» написано 15-20 слов. Это могут быть слова на определённую орфограмму (для урока русского языка), литературоведческие термины, химические или физические формулы, даты. Через 1 минуту с использованием функции интерактивной доски "шторка", либо с помощью триггера изображение пропадает. За 3 минуты командам необходимо записать запомнившиеся слова по определённой теме. Хорошо, если среди слов будут 1-2 «лишних».



«Основы мировых религиозных культур»

- Благословение
- Лю-
- Су
- Евха
- Са
- Ри
- Таи
- Би
- Же
- Па

«Основы светской этики»

- Дружба

Лист с заданием №1 (модуль «Основы православной культуры»)

**Задания:**

- Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:  
 \_\_\_\_\_ пустынь,  
 \_\_\_\_\_ Посад,  
 Киево-\_\_\_\_\_ лавра.
- Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее:  
 бескорыстие, любовь к Отечеству, защита близких, восстановление справедливости, **нажива**.
- Что бывает только у монахов? Четки, **клобук**, постриг, обет, молитва.
- Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?  
 Болгарские танцы, греческая икона, \_\_\_\_\_

Оптина  
пустынь,  
Сергиев  
Посад,  
Киево-  
Печерская  
лавра

**нажива**

**клобук**

греческая икона

Гонка  
за

лидером

## «Гонка за лидером»

(автор Евтушевская Софья Валентиновна)

С последней парты каждого ряда запускается лист с заданием, в котором обучающиеся заполняют по одному фрагменту: пропущенное слово, фразу, часть в таблице, схеме, формулах и т.д.. Проводится проверка правильности выполнения задания через афиширование ответов (можно при помощи проектора). Побеждает тот ряд, который быстрее и правильнее выполнил работу. Если у лидера есть ошибки, рассматриваются другие ответы. Победа может перейти к другому ряду, который выполнил задание позже, но более правильно.

Лист с заданием №1

1. Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:  
\_\_\_\_\_ пустынь, \_\_\_\_\_ Посад, Киево-\_\_\_\_\_ лавра.
2. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее:  
бескорыстие, любовь к Отечеству, защита близких, восстановление справедливости, нажива.
3. Что бывает только у монахов? Четки, клобук, постриг, обет, молитва.

4. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство? Болгарские танцы, греческая икона, немецкий орган.

#### «Двухчастный дневник»

Прием дает возможность учащимся связать содержание текста с личным опытом. Дневник представляет собой таблицу из двух столбцов, левый называется "Цитата", а правый - "Комментарии". В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них большее впечатление, вызвали ассоциации с эпизодами из собственной жизни, озадачили их, вызвали протест и т.д. Справа они должны дать комментарии: что заставило выбрать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с "двухчастными" дневниками, с их помощью текст разбирается, дети делятся замечаниями, которые они сделали на каждой странице. Прием особенно продуктивен, когда дети получают задание прочитать дома текст большого объема.

#### «Хоровая рецитация»

В школу дети приходят с разным настроением, душевным состоянием. Изречения, речёвки, которые произносятся в начале занятия, помогают детям влиться в единый речевой поток, возникает ощущение комфорта, уверенности, чувство сопричастности, радостное предвкушение урока. Изречения могут быть приветственного характера, касающиеся конкретного учебного предмета. Определённые речёвки говорятся и на этапе актуализации опорных знаний, во время преподнесения нового материала. Важны изречения и в конце урока, когда подводятся итоги. В этом случае звучат слова благодарения учителю, товарищам за помощь, доброту. Дети осознают, что преодолели и сделали ещё шаг на пути познания. Актуальны речёвки, сопровождающиеся яркими образами, возникающими на экране интерактивной доски, слайдовой презентации.

#### «Чудесное превращение»

Вариантов может быть много. Условие одно - чудесное превращение. Например, на доске белые цветы, необходимо выполнить ряд заданий, чтобы "оживить" цветы, и тогда они станут разноцветными. Одно задание - один цветок. Могут быть заколдованными бабочки, осенние листочки и др. Можно на рисунок прикрепить промокательную бумагу, которая "тает" от воды. Когда задание выполнено, мокрой кисточкой провести по бумаге, появится изображение.

Заглянем в будущее

Суть приёма: На слайде презентации анимационная модель человека, смотрящего в подзорную трубу. Учитель предлагает ребятам заглянуть в следующую тему. При этом тема не объясняется, а лишь обозначается тезисно, в двух-трёх предложениях таинственным голосом. Заинтересованные ученики обязательно узнают из разных источников больше, чем сказал учитель на уроке.

#### Перекинем мостик

Учитель предлагает "перекинуть мостик" из урока в урок, из предмета в предмет. Например: на уроке русского языка предлагает записать математические термины, на уроке географии - вспомнить математику, на уроке математики - русский язык и т. д.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств, зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.