МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2019г. Пр. №1 от 30 августа 2019 г. «02» сентября 2019г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

для обучающихся 3«Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**Автор-составитель: Баишева Д.Д.**

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель:Журавлёва С.В.**

**« 29 » мая 2019г.**

**г. Кузнецк**

**2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1.**Пояснительная записка.**

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**5.Содержание учебного предмета.**

**6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

**7.Тематическое планирование.**

**8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» (предметная область- «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.1.) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Цель обучения - формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей. **Основные задачи:** формирование представлений о назначении того или иного хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ним (с учетом психофизических особенностей); освоение простейших бытовых действий.

Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Методы обучения:**

-словесные (рассказ, объяснение, беседа)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые игры)

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Виды жилья», «Обращение с кухонным инвентарем», «Бытовая техника», «Приготовление пищи»», «Уборка», «Правила безопасности».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, экскурсий демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые игры, практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у обучающихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

      Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих обучающихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях

**Рабочая программа по предмету «Домоводство» в3классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебные недели, 68часов в год, по 2ч. в неделю.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно–ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального воздействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* Наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома*.*
* знать функциональное назначение помещений кухни;
* знать правила поведения на кухне;
* знать назначения предметов посуды;
* знать правила пользования кухонными приборами;
* узнавать (различать) предметы и виды мебели;
* узнавать (различать) предметы посуды, предметы интерьера;
* знать последовательность приготовления бутерброда;
* сортировка предметов по функциональному признаку.
* соотносить деятельности с профессией;
* знать правила работы с уборочным инвентарём;
* формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные:**

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные**

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение)

**Коммуникативные**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Содержание учебного предмета**

Что изучает домоводство. Моя квартира. Один дома. Правила безопасности. Расположение и назначение комнат.

Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Викторина «Моя кухня». Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

-дидактический материал:

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

Оборудование:

-кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),

**Тематическое планирование уроков по предмету «Домоводство» в 3 «Б» классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. Отработка умения вести диалог. | 2 |  |  |
| 3-5 | Моя квартира. | Продолжить знакомство обучающихся с видами жилья. Способствовать развитию представления о видах жилья. Способствовать развитию кругозора, логического мышления. | 3 | Сюжетные картинки с видами жилья. Презентация. |  |
| 6-8 | Один дома.  Правила безопасности. | Повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома. | 3 | Плакаты, учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 9-12 | Расположение и назначение комнат. | Формировать умение узнавать комнаты по назначению, по картинкам. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | 4 | Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 13-15 | Кухня. | Знакомство обучающихся с кухонной, столовой посудой. Расширить представление о кухне и кухонной утвари. | 3 | Учебник «Окружающий мир». Столовая и чайная посуда. |  |
| 16 | Правила безопасности на кухне. | Привитие навыков безопасного обращения с огнем, электроприборами. Повторить правила по пожарной безопасности на кухне. | 1 | Презентация, сюжетные картинки. |  |
|  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  |  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 17-18 | Правила безопасности на кухне. | Продолжить прививать навыки безопасного обращения с огнем, электроприборами. Повторить правила по пожарной безопасности на кухне. | 2 | Презентация, сюжетные картинки. |  |
| 19-21 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | Формирование у обучающихся понятия о повседневной уборке на кухне; правилах и последовательности уборки. | 3 | Презентация, ведро с водой, тряпочки,  моющие средства |  |
| 22-23 | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | Расширение представлений о назначении кухонных приборов и видах кухонной посуды. Знакомство с разными видами ложек, вилок, их назначением. | 2 | Ложки, вилки. |  |
| 24-26 | Правила мытья кухонных приборов. | Формирование у обучающихся социально-бытовых навыков, умения мыть посуду. Закрепить умение соблюдать последовательность мытья кухонных приборов. | 3 | Тазик с водой, губка, моющие средства. |  |
| 27-28 | Мытье ложек и вилок. Практическаяработа. | Развитие практических навыков мытья посуды, умения пользоваться моющими средствами.  Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания | 2 | Тазик с водой, губка, моющие средства. |  |
| 29-32 | Кухонная мебель.  Назначение кухонной мебели. | Закрепление умения называть кухонную мебель.  Формировать умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках,  Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | 4 | Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
|  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  |  | **III четверть** | **20ч.** |  |  |
| 33-34 | Уборка поверхности мебели. | Продолжение формирования умений соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | 2 | Тряпочки, ведерка. |  |
| 35 | Стол и стулья. | Расширение знаний обучающихся о предметах ближайшего окружения, формированию знаний о мебели. Закрепление знаний названий мебели, ее отдельных частей и назначении стола и стульев. | 1 | Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 36-37 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  **Практическая работа.** | Формирование умения убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.  Прививать навыки самообслуживания. | 2 |  |  |
| 38 | Мытье кухонного стола  **Практическая работа.** | Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания | 1 | Ведро с водой, тряпочка, моющие средства. |  |
| 39 | Экскурсия в кабинет СБО. | Знакомство с кабинетом, назначением мебели и электроприборов. Воспитание внимательности и наблюдательности.  Привитие навыков самообслуживания. | 1 | Презентация |  |
| 40-43 | Электробытовые приборы на кухне. | Уточнение и расширение представлений о различных видах электробытовых .приборов на кухне и их назначении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. | 4 | Презентация. Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 44-45 | Бытовая техника. Газовая плита. | Развитие умения различать бытовые приборы по назначению.  Формирование понятия «бытовые предметы в доме». Закрепить правила безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами. | 2 | Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 46-48 | Техника безопасности при работе с плитой. | Закрепление правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | 3 | Просмотр презентации. Сюжетные картинки. |  |
| 49-50 | Правила ухода за плитой. | Развитие умения соблюдать последовательность при уходе за бытовыми приборами. Закрепить правила безопасного поведения при пользовании газовой плитой. | 2 | Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки |  |
| 51-52 | Бытовая техника. Холодильник. | Формирование основных понятий об использовании бытового холодильника.  Расширить знания обучающихся о возможностях холодильника. | 2 | Учебник «Окружающий мир». Сюжетные картинки, карточки. |  |
|  |  | **Всего:** | **20ч.** |  |  |
|  |  | **IVчетверть** | **16ч.** |  |  |
| 53-54 | Бытовая техника. Назначение холодильника. | Расширение представлений обучающихся о функциональном предназначении холодильника. Формировать умения пользоваться холодильником. | 2 | Презентация. |  |
| 55 | Экскурсия в школьную столовую. | Знакомство обучающихся с обустройством кухни, назначением посуды, бытовой техники, мебели и электроприборов. Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. | 1 |  |  |
| 56-59 | Сервировка стола. **Практическая работа.** | Формирование у обучающихся умения правильно и красиво сервировать стол к завтраку, называть и различать предметы для сервировки стола. | 4 | Посуда для сервировки стола продукты, салфетки |  |
| 60-62 | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. | Закрепление навыков обучающихся в умении накрывать стол к завтраку, выбору столовых приборов и посуды.. | 3 | Посуда для сервировки стола продукты, салфетки столовые приборы |  |
| 63-65 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | Продолжение закреплений навыков обучающихся в умении накрывать стол к завтраку, выбору продуктов, столовых приборов и посуды. | 3 | Посуда для сервировки стола продукты, салфетки столовые приборы. |  |
| 66 | Сюжетно-ролевая игра  «Ждем гостей» | Закрепление умения накрывать на стол. Уточнить и обобщить представления обучающихся о продуктах питания. Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | 1 | Посуда для сервировки стола продукты, салфетки столовые приборы. |  |
| 67-68 | Викторина «Моя кухня» | Уточнение и обобщение представлений обучающихся о кухне, о кухонной посуде, бытовой технике их назначении и правилах пользования. | 2 | Просмотр презентации. Сюжетные картинки. |  |
|  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  |  | **Итого:** | **68ч**. |  |  |