|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| Предмет: Oбществознание 7 класс | | | | | | | | | |
|  | | Тема: **Деньги и их функция** | | | **Цель:** создать условия для формирования представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег; продолжить формирование умений делать выводы, работать с текстом учебника, воспитывать у учащихся стремление реализовать свои способности, стремление к получению новых знаний. | | | | |
| **Tип занятия:** урок общеметодологической направленности | | **Cредства обучения:** мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный. | | | **Эпиграф к уроку: «***Богатства существуют, чтобы их тратить, а траты - чтобы делать добро и этим снискать честь». (Фрэнсис Бэкон)* | | | | |
| **Cтруктурные параметры** | | | | | | | | | |
| Oсновные этапы организации учебного времени | Дидактическая цель  этапа | | Cодержание совместной деятельности педагога и обучающихся | | | Планируемые результаты | | Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и вид оценки | |
|  |  | | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | Предметные  умения | Личностные,  Метапредметные (познавательные, коммуникативные,  регулятивные), межпредметные понятия (ИКТ –компетентность, ОУИП, навыки работы с текстом) |
| І. Mотивация учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; | *Личностные*: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  *Познавательные:* формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении денег в жизни человека  Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  | Текущая оценка |
| ІІ Изучение нового материала | Беседа по теме «Деньги и их функция»  «Мозговой штурм» | | Организует диалог с учащимися по вопросам:  - Что выполняло роль денег у древних славян? Какими были деньги в древнерусском государстве?  Организует самостоятельную работу учащихся в парах.  А)работая в парах, заполнить карточки, продолжая фразы и отвечая на вопросы:  - Деньги – это …  - Деньги нужны для…  - Деньги бывают …  - Можно ли прожить без денег?  Б)Составление схемы на доске из ответов учащихся и сравнение со схемой в учебнике | Отвечают на вопросы  Самостоятельно выполняю задание, сравнивают схемы  (работа в парах) | | Описывать виды денег. Раскрывать функции денег. Различать монеты и банкноты.  Рассказывать историю появления денег  умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  *Познавательные:* анализируют текстовую информацию, трансформируют её в схематическую форму.  *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу |  | Текущая оценка |
|  | Презентация «Деньги и их функции» | | Показывает и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию, делают записи в тетради (индивидуальная работа) | |  | *Познавательные:* дополняют расширяют имеющиеся знания |  | Текущая оценка |
|  | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1-3 | | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания (индивидуальная работа) | |  | *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу  *Познавательные:* структурируют новые знания |  |  |
|  | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое | | Организует самостоятельную работу учащихся и последующую беседу по вопросам:  - Почему С.Ю. Витте считал прочную денежную систему важнейшим условием процветания страны | Читают текст рубрик, размышляют, высказывают собственные суждения  (фронтальная работа) | |  | *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  *Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации |  | Текущая оценка |
|  | Самостоятельное изучение рубрики «Картинная галерея» | | Организует беседу по вопросам к репродукции картины В.Е. Маяковского «Крах банка»:  Какие чувства и переживания участников события изобразил художник? С какими функциями денег связаны последствия краха банка, о которых рассказывает автор картины? | Рассматривают картину, рассуждают, отвечают на вопросы (индивидуальная работа) | |  | *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу |  | Текущая оценка |
|  | Работа с вопросами рубрики «В классе и дома»: № 1-2, 5 | | Oрганизует дискуссию по вопросам учебника | Находят правильное суждение  (фронтальная работа) | |  | Коммуникативные: сотрудничают с другими учащимися в поиске необходимой информации; вступают в диалог; умеют слушать; выражают свои мысли, строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации |  | Текущая оценка |
| ІІІ. Первичное осмысление и закрепление | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5-6 | | Поясняет задания, выполняемые учащимися в тетради | Выполняют задания в рабочей тетради  (индивидуальная работа) | | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; | *Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации  *Регулятивные:*ориентируются в учебнике и рабочей тетради |  | Текущая оценка |
| ІV. Итоги урока. Рефлексия | Oбобщение полученных на уроке сведений | | Проводит беседу по вопросам:  - Какие основные функции денег вы знаете? Какие виды денег существуют | 1. Oтвечают на вопросы  2.Oпределяют свое эмоциональное состояние на уроке  (фронтальная работа) | | характеризовать функции денег и их роль в экономике; | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  *Регулятивные:* прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала |  |  |
| V. Домашнее задание | Учебник §13, задание в рабочей тетради: №7, 8 | | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | |  |  |  |  |

Функции денег:

МЕРА СТОИМОСТИ

Средство обращения

Средство платежа

Средство накопления

Мировые деньги

**Заполнить таблицу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы, выступающие в роли денег* | *Компактность* | *Делимость* | *Долговечность* | *Однородность* | *Приемлемость* |
| *Соль* | *-* | *-* | *+* | *+* | *-* |
| *Каменные колеса* | *-* | *+* | *+* | *+* | *-* |
| *Рыба* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Золото* | *-* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Медные монеты* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |

**Список используемой литературы:**

**1.** *Деньги мира. Мир энциклопедий Аванта +. 2006 г.*

**2.** *Прошлое в монетах. Памятные монеты. 1832-1991 гг./*

*Т.А. Аглинцева, Е.Н. Кукушкина, Г.М. Сухонос и др./*

*под редакцией А.В. Юрова. - М.: Финансы и статистика, 1994 - 288 с.*

**Ресурсы Интернет:**

*1.* [*http://www.o-dengah.ru/1*](http://www.o-dengah.ru/1) *2. http://numizmat.ru/unique3.* [*http://numizmat.ru/mainnum/2007/06/26/mainnum\_3810.html*](http://numizmat.ru/mainnum/2007/06/26/mainnum_3810.html)