**Роль современных педагогических технологий в повышении качества образования**

***Юманова Светлана Святославовна*  
Учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы   
"Школа № 1466 имени Надежды Рушевой"**

В данный момент времени в системе российского образования, происходит формирование новой формы процесса обучения. Данный процесс сопровождается глобальными модификациями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательных стандартов: внедряется инновационное содержание обучения, применяются новые методы, подходы, взгляды, технологии, совершенствуется педагогическое мастерство. Содержание образования наполняется новыми процессами, умениями, формируются способности оперирования необходимой информацией, что влияет на индивидуализацию образовательной системы и программ.

В нынешней ситуации педагогам нужно уметь ориентироваться в обширном спектре современных педагогических технологий, методов, направлений. Сейчас невозможно быть педагогически грамотным педагогом без усвоения широкого арсенала всех существующих педагогических технологий.

Одной из основных задач в учебном процессе является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить,применяя на уроке современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО иИКТ, Интернет – технологии. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию,структуру, характерные только для нее.

Педагогическая технология - конкретные методики педагогической работы: организация конспектирования учебника учащимися, работа с классной доской и другие, составленные на основе эмпирического опыта процессы; способы работы с средствами обучения, компьютерной техникой и реализация на ее основе программированного обучения; совокупность методов, приемов обучения.

При всем многообразии педагогических технологий в каждой из них можно выделить определенные классификационные характеристики (по Г.К. Селевко):

*По ориентации на личностные структуры:*

-информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков);

-операционные (обеспечивают формирование умственных действий);

-технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);

-эвристические (развивают творческие способности учащихся);

-прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

*По направлению модернизации существующей традиционной системы:*

-на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений

-на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

-на основе эффективности организации и управления процессом обучения

-на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала

*По преобладающему (доминирующему) методу:*

-догматические

-репродуктивные

-объяснительно-иллюстративные

-программированного обучения

-проблемного обучения

-развивающего обучения

-саморазвивающего обучения

-игровые

-творческие информационные (компьютерные)

К современным педагогическим технологиям относят:

1. Сетевые технологии
2. Технология личностно-ориентированного обучения
3. Технологические карты
4. Технология “Дебатов”
5. Технология“Шаг за шагом”
6. Метод TASC
7. Метод проекта
8. Игровые технологии

**Сетевые технологии**

Широкое внедрение сетевых технологий в обучение порождает новые возможности. Для образования особенно велико значение облачных технологий. Компьютерные сети в обучении можно применять для совместного использования программных ресурсов, осуществления интерактивного взаимодействия, своевременного получения информации, непрерывного мониторинга качества полученных знаний и т. д. При таком образовании учебную деятельность учащийся осуществляет во взаимодействии с другими пользователями сети и с компьютером, т. е. учебная деятельность становится не индивидуальной, а совместной. На такое обучение нам надо смотреть как на процесс, происходящий в учебном сообществе, в котором и ученики, и учителя, и компьютер выполняют свои вполне определенные функции.Сетевые технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе.

**Технология личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Вотличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания. Традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании - понимание и взаимопонимание. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию,от монолога к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению. Основная установка педагога - не на познание“предмета”, а на общение, взаимопонимание с учениками, на

их “освобождение” (К. Н. Вентцель) для творчества. Творчество, исследовательский поиск, являются основным способом существования ребенка впространстве личностно-ориентированного образования. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: используют методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения (в том числе технические), корректируют содержание образования. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Технологические карты**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Сущностной характеристикой технологической карты становится представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования). В технологической карте урока должны быть определены пути достижения трех групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Технологическая карта позволит учителю: системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;на практике реализовать межпредметные связи;выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы. Технологическая карта позволит администрации школы:контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

**Технология « Дебатов»**

Технология дебатов относится к активной форме обучения и представляет собой культурный спор, при котором происходит обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме.Технология дебатов основана как на собственном опыте участников занятий, так и на использовании фактического учебного материала по соответствующей теме. При подготовке, на дискуссии, при анализе ситуации напрямую не даются готовые знания. Педагог побуждает школьников к индивидуальному поиску информации, предоставляет детям самостоятельность в выборе средств достижения своей цели, поощряет инициативу, дает возможность выбора партнеров по деятельности. Ученик сам организует свои действия, а значит идет процесс формирования самостоятельности и ответственности. Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение. На этапе подготовки выбирается тема, создаются команды, распределяются роли, изучается литература, формулируются тезисы, аргументы. Этап проведения дебатов содержит поочередное выступление членов команд, выяснение позиций, аргументов и контраргументов. На заключительном этапе подводятся итоги, организуется обсуждение, определяется, насколько успешно осуществили свои задачи участники команд. Педагогическая образовательная технология “Дебаты” базируется на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса.

**Технология «Шаг за шагом»**

Международный проект «Шаг за шагом» был начат в 1994 году. Главными целями проекта являются:создание личностно-ориентированной, открытой модели семейно-общественного воспитания и обучения детей с учётом методических подходов и национальных традиций и достижений мирового педагогического опыта; разработка и внедрение новых педагогических технологий, которые основаны на микрогрупповом и индивидуальном подходе в обучении детей и обеспечивают их полноценное психическое и физическое развитие в условиях школы. Авторы программы исходят из того, что ребёнком изначально движет ориентация на успех, на достижение, и стоит поддержать его в своих начинаниях, как все основные проблемы воспитания и образования будут решены. Эта проблема нацелена на активизацию процесса разностороннего (физического, интеллектуального, эмоционального и социального) развития ребёнка.Системообразующим в этом ряду видится интеллектуальный, познавательный процесс. Поэтому в программе много внимания уделяется вопросам создания и организации предметной развивающей среды в виде различных центров активности ребёнка. В основе программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, если они реально вовлечены в процесс учения. В задачи учителей входит постановка соответствующих целей перед каждым ребёнком и перед группой в целом, учёт интересов детей, их индивидуальных возможностей, активизации присущей им любознательности и поддержка совместной познавательной активности. Программа «Шаг за шагом» – это продуманная обстановка, групповые и индивидуальные цели, заданные учителем, это активность, которая выступает одновременно как запланированная и как спонтанная, базирующаяся на интересах ребёнка и ,одновременно, на знании соответствующих заданий. Ключевую роль в работе по данной технологии играет особый стиль педагогической деятельности. Объяснение учителем своих ожиданий должно строиться как приглашение детей к активному поведению, а не как выражение требований к ним. Такое приглашение должно делаться в доброжелательной открытой форме, которая даёт детям понять, что взрослый верит в их способность добиться успеха.Образовательная модель «Шаг за шагом» предусматривает разнообразные формы работы с родителями:**родительские собрания, открытые уроки для родителей, проведение уроков вместе с учителем, встречи «за круглым столом», консультации для родителей, привлечение родителей к проведению праздничных мероприятий для детей, привлечение родителей к проведению экскурсий и походов на природу.** Цель работы заключается в развитии интеллекта, расширении кругозора, формировании коммуникативных умений, навыков, в исследовательской и поисковой работе, привлечении родителей.

**Метод TASC**

Этот метод позволяет более четко организовать работу учащихся и облегчает преподавателю задачу оценки результатов образовательной деятельности на занятии. Данный метод обладает огромным потенциалом для развития когнитивных способностей, удобен в рамках групповой. Практической формой реализации метода TASC является разноцветный круг со встроенной стрелкой, который учащиеся могут легко изготовить самостоятельно. По этому кругу они шаг за шагом перемещаются в процессе работы над определенной темой. Метод TASC позволяет преподавателю контролировать работу учащихся (скорость, тщательность, внимательность), а им самим помогает структурировать и быстро организовать собственную работу.Особенность метода TASC заключается в том, что он представляет собой многоэтапную систему проблемного обучения и приобретения базовых когнитивных навыков и прекрасно встраивается в работу на любом учебном занятии.А.В. Левитский отмечает: «Среди главных умений и навыков, которые приобретает обучающийся, можно выделить:

* навыки анализа и синтеза;
* умение выстраивать аналогии;
* организация, классификация информации и овладение техниками запоминания;
* логическое мышление;
* организация проектной деятельности, построение рабочих гипотез, умение находить решение проблем».

Метод TASC эффективен, так как он ориентирован на метапредметный характер обучения, приобретение навыков критического мышления, сопоставления, систематизации и классификации.

**Метод проекта**

Одной из интенсивно используемых технологий обучения является проектная работа, которая предусматривает создание проекта одним, двумя или группой исполнителей. На сегодня метод проектов является одним из основных современных активных инновационных методов обучения, если педагог сможет применить эту технологию на практике. Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного, либо под руководством учителя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий либо аспектов проблемы, её микро тем. Этапы подготовки проекта:

1. организационно-подготовительный (формирование групп, выбор темы и др.)
2. планирование (составление плана, тезисов и др.);
3. технологический (работа в группах над поиском фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу и др.);
4. заключительный (оформление результатов, общественная презентация с оппонированием со стороны всех присутствующих, обсуждение, саморефлексия и др.), выдвижение новых проблем.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предусматривает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих за своей сутью. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод проектов становится "интегрированным" компонентом целиком разработанной и структурированной системы образования. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью объединения теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, есть одним из эффективных средств построения личностно - ориентированной педагогической системы. Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п. Метод проектов оказывает содействие не только раскрытию возможностей и способностей ученика, а и определению личностно значащих и социально ценностных перспектив. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, стимулирует процесс саморазвития. Применение метода создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках учеников, их отношении к получению знаний.Для чего нам нужен метод проектов в системе образования? Прежде всего, для того, чтобы:

* выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
* научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привнести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

**Игровые технологии**

Большинство современных технологий обучения помогает усваивать, закреплять, совершенствовать знания. Из огромного количества технологий привлекают игровые, которые способствуют повышению эффективности урока и поддержанию интереса у детей. Игра, наряду с трудом и учением, – один из основных видов деятельности человека, который использовался еще с древности. Однако и сейчас игра широко используется в педагогическом процессе.Следует отметить, что в современной школе игровая деятельность используется для освоения понятий, овладения темой и даже разделом учебного предмета на уроке с целью введения, объяснения учебного материала, осуществления контроля. Существенным признаком игры является четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты. Игра создает эмоциональный подъем, а мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации. Игры на уроках должны выступать как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровые технологии помогают организовывать учебный процесс. Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают: сюжетно-ролевые и дидактические. Дидактические игры используются для достижения учебно-воспитательных целей, являются познавательными и развивающими. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение для нравственного воспитания.В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Ребенок, поступая в школу, уже испытывает дискомфорт в чужой для себя обстановке и находится в ситуации стресса. В дальнейшем, ситуация стресса для младшего школьника, усугубляется за счет чрезмерной информационной нагрузки современной учебной программы, которая, в свою очередь, отрицательно влияет на процесс усвоения учебного материала, способствуя возникновению дидактоневрозов, неуверенности в себе, школьной тревожности ослабляет психологическое здоровье. в связи с чем игровые технологии становятся особенно актуальны. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность может использоваться в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Познавательные интересы – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. В младшем школьном возрасте развитие познавательных интересов имеет свои особенности: побуждает ученика к самостоятельной деятельности, влияет на укрепление интереса, должно происходить в доступной для них форме. Уроки, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик выступает в качестве полноправного участника познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их, играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Но самое важное - не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах. Таким образом, следует отметить, что игровые технологии крайне необходимо использовать в образовательном процессе начальной школы.

**Заключение**

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учёбе обучающихся и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем - обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

**Список литературы**

1. Сакбаева М**.**«Современные педагогические технологии»// Міжнароднийнауковий журнал // № 6, т. 3, 2016
2. Горобец Людмила Николаевна «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.2012.№2
3. Егорова Елена Николаевна, Бахметова Юлия Николаевна Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №1
4. Александров Г. Н., Иванкова Н. И., Тимошкина Н. В., Чшиева Т. Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // ОТО. 2000. №2
5. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П.- Курган: Изд-во КГУ, 2013. - 316 с.
6. Лукьянчук Г.В.Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС // URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/10/14/novye-pedagogicheskie-tekhnologii>
7. Скурихина Е.М Технологическая карта урока как новый вид методической продукции педагога // МБОУ «СОШ №1 имени Созонова Ю.Г.», г. Ханты-Мансийск
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272с.
9. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. - 2006.- №6
10. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов./М.Б.Лебедева [и др.]. Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.: ил.+СD-ROM.
11. Игровые технологии в учебном процессе / Л. О. Козлова // Сборник работ 67 научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. 17-20 мая 2010 г., Минск. В 3ч. Ч.2. - Минск, 2011. - С. 155-157.
12. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании: Курс лекций. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2000. - 52 с.
13. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А.Ибрагимова, Г.Г.Кругликова.— Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.— 117 с.
14. Н. Н. Кожевникова «Урок с применением технологии дебатов. Формат дебатов Карла Поппера». Педагогическая мастерская. Все для учителя. Пилотный выпуск. 2011.
15. В. А. Тестов Сетевые технологии в образовании: проблемы и перспективы // Вологодский государственный университет Вологда, Россия
16. Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 322 с.