

МБОУ «Понуровская СОШ»

Тема

**Формирование произвольного
внимания у детей старшего
дошкольного возраста как показателя
готовности к обучению в школе**

Перепечко Лидия Николаевна

Содержание:

Введение.....	2
Глава I . Исследование внимания в научной литературе.....	6
1.1. Понятие внимания, функции, виды и свойства внимания.....	6
1.2. Особенности развития произвольного внимания дошкольников...	15
1.3. Комплексная оценка внимания в воспитательно-образовательной работе.....	21
Глава II. Практический аспект организации и методов исследования произвольного внимания старших дошкольников.....	28
2.1. Организация исследования произвольного внимания.....	28
2.2. Методы исследования произвольного внимания.....	31
2.3. Программа развития произвольного внимания у дошкольников Новомлынского филиала МБОУ «Понуровск СОШ».....	49
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования возможными социальными и психологическими достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольного образования являются:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам, то есть развитие произвольности;
- способность к волевым усилиям, то есть умение планировать свою деятельность и стремиться к достижению результата;
- способность контролировать свои движения, то есть развитая крупная и мелкая моторика и произвольная регуляция движений и действий.

Именно поэтому психолого-педагогическая развивающая работа с детьми подготовительных групп должна быть направлена на профилактику школьной дезадаптации и включать в себя формирование произвольности внимания и поведения старших дошкольников, навыков планирования ими своей деятельности, развитие восприятия, памяти, мышления.

Экспериментальные исследования обнаруживают, что уровень развития основных свойств внимания в значительной степени определяется свойствами высшей нервной деятельности [1].

Индивидуальные, устойчивые особенности высшей нервной деятельности человека накладывают свой отпечаток на формирование свойств внимания, в одних случаях способствуя их оптимальному развитию, в других – ограничивая это развитие.

Проблема.

Ни одна психологическая проблема не вызвала такого большого количества экспериментальных и теоретических исследований, как проблема произвольного внимания. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. Таким образом, этот психический процесс является условием

успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Анализ особенностей внимания во всей множественности его проявлений, выяснение сильных и слабых сторон дает основание для целенаправленного его развития.

Актуальность.

Жалобы на недостаток внимания и усидчивости у старших дошкольников составляет 90% всех жалоб со стороны родителей и педагогов на современном этапе. Рост темпа современной жизни, большой поток информации, развитие многообразных форм массовой культуры привели к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в жизнь, и выдвинули новые требования к системе образования в целом. Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Осуществлять подготовку к школе, создавать условия для эмоционального, физического, интеллектуального и творческого развития призвано дошкольное учреждение. Таким образом, актуальность данной проблемы связана прежде всего с необходимостью приспособить психические процессы, в том числе и внимание, к возрастающему потоку информации [13].

Внимание в дошкольном детстве носит преимущественно произвольный характер. Ряд отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, Л.с. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Ф. Добрынин и др.) связывают преобладание произвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Произвольное внимание развивается в течение всего дошкольного детства. Н.Ф. Добрынин, А.М. Бардиан и Н.В. Лаврова отмечают, что с обогащением интересов. По мере того как расширяются интересы ребенка, его внимание приковывается к более широкому кругу предметов и явлений. Особую же актуальность

проблема формирования произвольного внимания приобретает на этапе дошкольного детства. Прежде всего потому, что внимательный ребенок более точно и эффективно воспринимает необходимые знания, которые дают ему возможность успешно развиваться в умственном плане. Эти качества закрепляясь, облегчают процесс обучения в школе. Поэтому развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания составляет важную задачу, без решения которой невозможно полноценное усвоение знаний, а следовательно нельзя говорить о психической готовности ребенка к обучению.

Большую роль при формировании произвольного внимания ребенка играет взрослый. Знание педагогам, родителями особенностей развития произвольного внимания детей, своевременная диагностика и коррекция его поможет готовности ребенка к школьному обучению успешной его жизнедеятельности.

Вышесказанное и определило тему нашего исследования.

Цель исследования: изучение особенностей произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте и разработка психолого-педагогической программы его развития.

Объект исследования: внимание старшего дошкольника

Предмет исследования: особенности развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте

Гипотеза:

Коррекционно-развивающая программа, использующая разные виды игровой деятельности детей, должна стать эффективным средством формирования произвольного внимания старших дошкольников как показателя готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.
2. Изучение особенностей произвольного внимания у детей старшего

дошкольного возраста.

3. Разработка и апробация коррекционно - развивающей программы по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявление эффективности проводимых развернутых мероприятий.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

База исследования: исследование проводилось на базе Новомлынского филиала МБОУ «Понуровская СОШ»

В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическое значение исследования определяется тем, что в нем охарактеризованы особенности произвольной памяти дошкольника, выявлены возможности игровой деятельности в ее развитии.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации коррекционно - развивающей программы используемая в разных видах игровой деятельности детей.

Базой исследования стала подготовительная группа Новомлынского филиала МБОУ «Понуровская СОШ» Стародубского муниципального района Брянской области.

Структура итоговой аттестационной работы: данная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Исследования внимания в научной литературе

1. 1. Понятие внимания. Функции, виды и свойства внимания

Вниманием называется сосредоточенность психической деятельности на определенных объектах. Оно является важным условием ясности и отчетливости восприятия и понимания человеком предметов и явлений, и отношений между ними. Сосредоточенность сознания - качественно своеобразное его состояние, необходимое для успешной и продуктивной деятельности.

Уже перед началом работы внимание выражается в готовности к восприятию и действию, еще более его значение проявляется в самом процессе труда. В этом смысле сосредоточенность можно охарактеризовать как рабочее состояние сознания.

Внимание человека к какому-либо предмету имеет двусторонний характер. С одной стороны, оно выражается в углубленности в работу, доходящей в высшей степени своего развития до полного поглощения деятельностью и, с другой - отвлечение от всего, что мешает работе, затрудняет или осложняет ее выполнение. Эти две стороны сосредоточенности находятся во взаимосвязи, и то или иное их соотношение во многом влияет на продуктивность труда.

Из этого вытекает, что под вниманием нельзя понимать какую-либо отдельную или «обособленную» форму психики. Внимание неотделимо от психических процессов и состояний, оно является необходимым психологическим компонентом деятельности человека. Сосредоточенность проявляется в восприятии нового учебного материала, в запоминании и воспроизведении, а также практическом применении полученных знаний.

Таким образом, вопрос о сосредоточенности в равной степени относится к проблемам психологии ума и характера. В этой связи укажем

назначение вопроса о сосредоточенности для понимания характера. Внимание может выступать не только в виде отдельных актов в деятельности человека, но и как сложившаяся черта характера, как привычка к определенному виду работы и его организации. При изучении этого вопроса намечается сближение проблем мышления и характера, которые в психологии часто и не обоснованно бывают разобщены.

Сосредоточенность психической деятельности проявляется при определенной направленности сознания. Направленность характеризует личность человека, содержательную сторону сознания, и в этом смысле значение направленности неизмеримо шире по сравнению с вниманием. Направленность выражается в убеждениях человека, в целях и мотивах его деятельности, в идеалах, интересах и потребностях, во всей системе его отношений к обществу, к труду. Направленность сознания школьника характеризует его отношение к учению в школе и выполнение нельзя определять через понятие направленности в указанном смысле: здесь была бы совершена логическая ошибка - определяющее по своему объему было бы гораздо шире и значительнее определяемого.

При определенной направленности личности внимание приобретает избирательный характер. Нам очень важно знать, какие объекты предпочтительно привлекают внимание человека в процессе его деятельности, к чему он внимателен и к чему невнимателен, являются ли предметом его внимания явления, важные и нужные или незначительные и пустые, не имеющие сколько-нибудь серьезного жизненного значения для общества и развития личности данного человека.

Особенности внимания обуславливаются требованиями самого трудового процесса. Длительная работа в определенной области приводит к выработке своеобразной специализации внимания; приуроченной к данному виду деятельности. В частности педагогическая работа в школе предъявляет определенные требования к вниманию учителя. Закономерности внимания

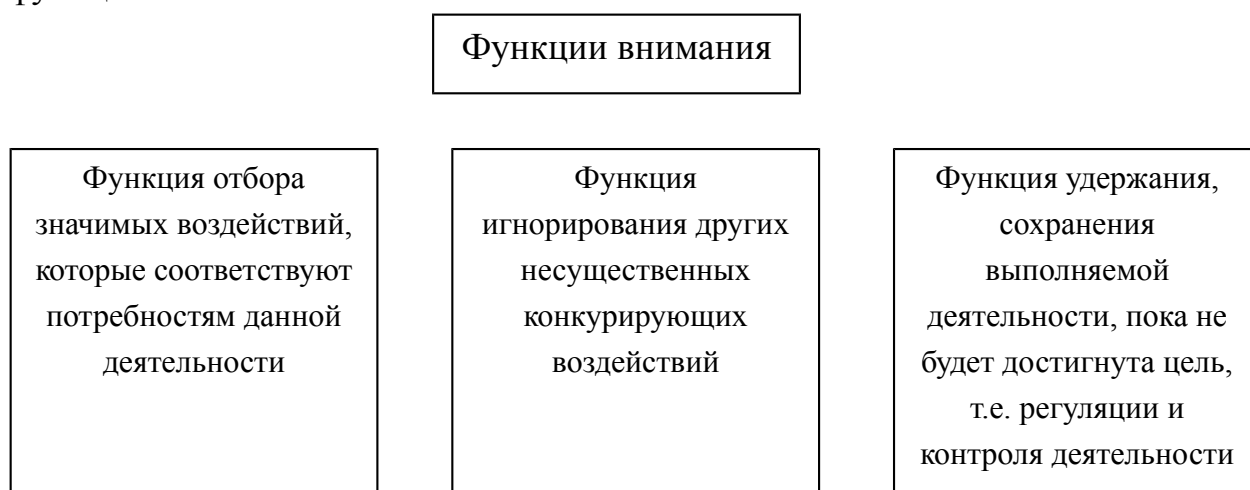
могут быть раскрыты, прежде всего, в процессе трудовой деятельности человека, примером чего является изучение внимания дошкольников при разноразной организации их работы на занятиях.

Организованность в процессе познания и действия представляет сложный комплекс качеств ума и характера. Здесь имеет значение планирование деятельности, продумывание порядка каждого действия, умения ценить фактор времени, организовать самый процесс труда, разрешать поставленные задачи в определенной последовательности, ориентироваться в новой обстановке, рационально организовать волевые усилия и действия в соответствии с поставленной задачей.

Мы говорили так же об организаторских способностях как об умении руководить коллективом и направлять его деятельность.

В указанном смысле вопрос об организации психической деятельности шире и сложнее по сравнению с вопросом о внимании, специфика которого заключается в сосредоточенности психической деятельности на определенных объектах. В то же время организация психической деятельности не является единственным условием сосредоточения. Существенное значение имеют и многие другие стороны личности и прежде всего отношение человека к труду и своим повседневным обязанностям, умение работать, овладение определенными навыками труда.

Внимание, как особенность сознания, выполняет определенные функции:



В зависимости от характера объекта, на который направлено внимание человека, различают внешнее и внутреннее влияние.

Внешнее внимание - внимание, направленное на окружающие нас предметы и явления.

Внутреннее внимание — внимание, направленное на собственные мысли, чувства, переживания. Это деление, конечно, до известной степени условно, так как в ряде случаев мы сосредоточенно мыслим в связи с восприятием какого-либо предмета или явления, стараясь понять его, глубоко проникнуть в его сущность.

Внимание имеет определенные свойства, «качества внимания» [7].

Рассмотрим кратко каждое из них. Для упорядочения введем данную информацию в таблицу:

Свойства внимания	Содержание, характеристика	Популярное назначение
Концентрация	Степень сосредоточенности внимания на одном объекте или деятельности при одновременном отключении от всего остального	Связано с глубоким интересом к деятельности или какому-нибудь событию
Устойчивость	Удержание внимания на предмете или какой-то деятельности длительное время. Это свойство, его качество зависит от обстоятельств, активности нервной системы, возрастных особенностей	Лекция, занятие, урок в школе, просмотр фильма
Объем	Количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью. Результаты психодиагностики выдают нам следующие данные: наиболее качественный объем внимания у учителей, воспитателей, математиков	Данное качество зависит от профессиональной деятельности
Распределение	Одновременная возможность удержать в сфере внимания несколько объектов, выполнить несколько видов деятельности	Профессиональная: дирижер, летчики, шофер
Переключение	Намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой	Необходимо при выполнении разнообразной деятельности

В отечественной психологии существует мощная научная традиция исследования свойств внимания. В трудах С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина, Ф.Н. Роноболына, И.В. Страхова и других ученых детально проанализирована природа свойств внимания, их взаимосвязь, специфика проявления в деятельности, связь с особенностями, личность.

Так, например, в современной психологии объем внимания, точнее его ограниченная емкость и распределяемость являются предметом многочисленных экспериментальных исследований. Выделим лишь один наиболее существенный для нас момент: насколько ограничены возможности распределения внимания, каковы пределы тренируемости этого свойства.

По некоторым представлениям качество выполнения двойной задачи всегда будет хуже, чем в тех случаях, когда внимание концентрируется на чем-то одном; причем эти ограничения объясняются причинами физиологического порядка [5].

Есть и другие, более оптимистические взгляды на эту проблему. Некоторые зарубежные исследователи считают, что распределение внимания («двойное внимание») равно эффективное по отношению к обеим видам выполняемой деятельности, вполне возможно. Оно представляет собой результат научения, правда, длительного и трудного.

Двойственная природа распределяемости, которая выступает в качестве свойства внимания, с одной стороны, и в качестве упражняемого интеллектуального навыка - с другой, неоднократно отмечалось отечественными психологами, в частности, Н. Ф. Добрыниным и его учениками.

В экспериментальной психологии имеются специальные приемы, которые позволяют диагностировать все перечисленные свойства внимания.

Если внимание устойчиво, хорошо концентрируется, распределяется, переключается и имеет большой объем, принято считать, что свойства внимания хорошо развиты. Следует подчеркнуть, что в жизни, как

правило, встречаются различные промежуточные варианты. Например, внимание не очень устойчиво, но отличается большим объемом и хорошо переключается; или внимание устойчиво, но узко и плохо переключается.

В психологической литературе выделяются определенные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Сами термины в данном случае недвусмысленно свидетельствуют о характере различий между этими видами внимания. Избирательная направленность, сосредоточенность на объекте или процессе деятельности может осуществляться как непроизвольно, вне сознательных намерений человека (тогда мы говорим об активизации непроизвольного внимания), так и при помощи волевого усилия (в этом случае речь идет об активизации произвольного внимания).

Непроизвольное внимание исторически представляет собой более «древний» вид внимания. В индивидуальном развитии оно обнаруживается очень рано, с первых дней появления человека на свет. В основе непроизвольного внимания лежит универсальная биологическая реакция — ориентировочный рефлекс, - возникающая в ответ на любое изменение окружающей среды. В исследованиях отечественного психолога Е.Н. Соколова был выявлен механизм возникновения этой реакции. Считается, что в центральной нервной системе в результате анализа информации, поступающей извне, складывается «нервная модель» стимула (ситуации). Внезапное изменение параметров стимула (ситуации) приводит к рассогласованию вновь поступающей информации с уже имеющимися представлениями, что автоматически вызывает ориентировочный рефлекс и пробуждает непроизвольное внимание.

Любое ли изменение стимула (ситуации) в данном случае равноценно, равнозначно? Важнейшую роль порой играет связь этих изменений с субъективными потребностями человека. Преимущественным правом пользуются те изменения ситуации, которые связаны с удовлетворением так

называемых базовых, первичных потребностей» Часть из них биологически обусловлена — это потребность в безопасности получения пищи.

Поскольку ориентировочный рефлекс - биологическая реакция, для него справедлив «закон силы». Иначе говоря, чем сильнее изменение стимула (например, больше его интенсивность или новизна), тем значительнее ответная реакция.

Итак, непроизвольное внимание - непроизвольно, само собой возникающее внимание, вызванное действием, контрастного или нового, неожиданного раздражителя или значимого и вызывающего эмоциональный отклик. Непроизвольное внимание - непреднамеренное, возникающее без заранее поставленной цели, без каких-либо усилий воли. Данный вид внимания малопродуктивен, длительно не сохраняется, характерен для дошкольников. В дошкольном возрасте непроизвольное внимание является ведущим.

Наряду с непроизвольным вниманием важнейшую роль в нашей жизни играет произвольное. Внешне эти два термина похожи. Однако за устранением частицы «не» из слова «непроизвольное» стоит коренная реорганизация психологических механизмов внимания, В качестве фактора, пробуждающего произвольное внимание, выступают не случайные изменения окружающей среды» Таким фактором является цель деятельности» Сосредоточение внимания на достижении цели деятельности представляет собой результат сознательного волевого усилия о Именно в этом случае мы можем говорить о произвольном внимании.

Известный психолог У. Джеймс писал, что главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем своего внимания. Для любого человека обыденным является тот факт, что отлаженный механизм внимания позволяет ему сосредотачиваться на любом, даже самом неинтересном деле. Однако, оглядываясь назад, можно с уверенностью утверждать, что эволюция

совершила качественный скачок, открыв перед человеком возможность произвольно управлять своим поведением и, в частности, вниманием. Возникновение той способности связано с развитием и совершенствованием специальных физиологических механизмов. Не вдаваясь в их анализ, отметим, что ведущую роль в этих механизмах играют наиболее «молодые», специфически человеческие области головного мозга – лобные отделы коры больших полушарий. Именно они программируют и корректируют поведение человека в соответствии с теми задачами, которые ставит перед ним практика.

Общепризнано, что произвольное внимание существует только в деятельности, направляется и корректируется ее целями и задачами, регулирует динамику исполнения. Будучи всегда целенаправленным, оно поступает, как ориентированность человека на конечный результат деятельности. Возникновение внимания, таким образом, обязательно предполагает целеполагание. Возможно, что именно процесс целеполагания и «включает» внимание для эффективного управления протеканием деятельности.

Задавшись определенной целью, человек предвосхищает конечный результат, планирует способы его достижения, оценивает промежуточный продукт, отличая его с конечной целью, и на этой основе корректирует свои действия, осуществляет общий контроль над протеканием деятельности. Внимание регулирует напряженность в реализации того или иного этапа деятельности и имеет свою специфику на каждом этапе. (см. структуру приема информации).

Таким образом, произвольное внимание выполняет свое основное назначение - управление психологической сферы человека при решении разнообразных практических и теоретических задач.

Если рассматривать с физиологической точки зрения процесс произвольного внимания, то наблюдается следующая картина: очаг

оптимальной возбудимости поддерживается сигналами, идущими от второй сигнальной системы.

По предварительным диагностическим данным выявлено, что произвольное внимание утомляет через двадцать минут.

Послепроизвольное внимание - возникает на основе произвольного внимания, после чего, вызывается через вхождение в деятельность и возникающей в связи с этим интерес. При этом из сферы сознания исчезает все, что прямо не связано с содержанием работы. В первую очередь исчезает сознательное волевое усилие, намерение сохранять и поддерживать внимание. Воля, мобилизуемая для выполнения работы [19]. Отходит на второй план; ее функции принимает на себя интерес к делу.

В таком состоянии значительно увеличивается избирательность внимания. Конечно, очень сильный внешний раздражитель может вывести человека из состояния увлеченности работой. В таком случае действует безусловно-рефлекторный принцип пробуждения непроизвольного внимания. Но пороги ориентировочного рефлекса, как правило, повышаются [28]. Это означает, что обычные, слабые изменения окружающей обстановки, которых часто бывает достаточно, чтобы нарушить произвольное внимание, оказывается бессильными перед послепроизвольным вниманием.

Таким образом, важнейшим признаком послепроизвольного внимания является его особая экономность. Послепроизвольное внимание является особенно продуктивным.

Таким образом, внимание определяется по видам (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) в зависимости от выраженности целевой направленности и уровня необходимых волевых усилий.

1.2. Особенности развития произвольного внимания дошкольников

Внимание, как и познавательные психические процессы, имеет сходство в своем развитии. «Историю произвольного внимания следует начинать с истории указательного пальца», писал отечественный психолог А.С. Выготский. За парадоксальным на первый взгляд утверждением стоит глубокий анализ психологических источников и механизмов происхождения этого вида внимания.

С первых дней появления на свет у младенцев проявляется ориентировочный рефлекс, на основе которого складывается непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание по своей сути пассивно, ребенок как бы идет на поводу у случайных изменений обстановки. Но взрослые, общаясь с ребенком, постепенно начинают руководить вниманием малыша, направляя его с помощью указательных жестов на наиболее значимые или интересные объекты окружения.

Считается, что наиболее сенситивный возраст для развития внимания является 2,5 – 3 года. Дети раннего возраста сосредотачиваются при рассматривании картинок. Ранними формами проявления внимания можно считать зрительное или слуховое сосредоточение в возрасте 2—3 недель. В этот момент в ответ на зрительные или слуховые сигналы можно наблюдать возникновение кратковременной задержки движений. Со второго месяца наблюдается сосредоточение на ярких игрушках. Больше время сосредоточения наблюдается к человеку и движущимся предметам.

Ко второму году наблюдается сосредоточение на слове, значении речи. Тут-то и начинается «золотой век» развития внимания. Овладевая речью, ребенок, по существу, овладевает и способами управления своим вниманием. И если в начале жизни этим процессом управляли взрослые, то дальнейшее развитие речи и внимания все более и

более освобождается от их опеки. Из внешнего, социально организованного процесса произвольное внимание, представляет на этом этапе внутренний, само регулируемый процесс.

Было бы неправомерно думать, что указания взрослого утрачивают свое воспитательное значение, как только ребенок овладевает способностью произвольно регулировать внимание. Напротив, слово или жест взрослого, направляющие внимание ребенка, сохраняют свою руководящую роль на протяжении всего дошкольного и школьного возраста.

Как уже говорилось, в повседневной жизни развитие произвольного внимания ребенка непрерывно от формирования различных видов деятельности. На первых этапах это игра, в первоначальном обучении – ориентировочно-исследовательская деятельность. Руководящая роль взрослого при этом заключается в целенаправленном привлечении внимания ребенка к тем способам и операциям, с помощью которых он может достигнуть поставленной цели. Отечественный психолог А.В. Запорожец, анализируя, как формируются у детей дошкольного возраста двигательные навыки, постоянно подчеркивал необходимость специальной фиксации внимания ребенка на отдельных вспомогательных и промежуточных этапах овладения навыками. В процессе такой работы ребенок познает возможности своего внимания, выучивается использовать его адекватно поставленной задаче.

Упражняясь в деятельности, произвольное внимание приобретает и оттачивает свою регулирующую роль. Этот процесс длителен и в основном протекает стихийно. Мало кто из взрослых задумывается над тем, что помогая ребенку искать грибы, собирая на берегу реки камешки, выбирать нужные детали мозаики или конструктора, он тем самым способствует тренировке внимания.

Очень рано у детей проявляется и предвосхищающее внимание. С ним хорошо знакомы фотографии, которые обещают ребенку «птичку» из

фотоаппарата в ответ на замершую в ожидании интересную позу ребенка и широко распахнутые глаза, предвосхищение ребенка, как правило, неожиданно, оно эмоционально окрашено. Это готовность услышать. Увидеть, узнать что-то интересное. Лишь постепенно на ее основе формируется прогностическое внимание, прямо сопряженное с четким представлением о конечном результате.

Ф.Р. Дунаевский отмечает, что общая характеристика, данная Павловым И. А. ориентировочному рефлексу животных как рефлексу «Что такое?», остается правильной и для детей, но теперь этот рефлекс может быть также охарактеризован как «что с этим можно сделать?». Наряду с общими для животных и детей чертами ориентировочного рефлекса (например, его учащение при повторении раздражений) автор указывает на специфику ориентировочного рефлекса у детей. Так, если объект деятельности ребенка более или менее сложный, то ребенок может вновь и вновь к нему возвращаться, находить в нем новые отношения, новые возможности действия.

Добрынин Н.Р. утверждает, и мы, педагоги, подтверждаем практикой, что успешность в обучении знаниям, умениям, навыкам зависит от внимания ребенка. «Внимание – направленность и сосредоточенность психики (сознания) на определенных объектах, имеющих для личности устойчивую и ситуативную значимость; сосредоточение психики. Предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной, двигательной активности».

Непроизвольный, не волевой характер внимания сохраняется и после вступления ребенка в дошкольный возраст. Изучая литературу, освещающую эту сторону умственного развития дошкольника, мы можем до известного момента указать количественные изменения: возрастает сосредоточенность внимания, устойчивость.

Материалы различных исследований показывают, что на протяжении

дошкольного детства у ребенка возрастает устойчивость внимания.

Так, Бейрль, выясняя максимальную продолжительность игр у детей разного возраста, получил данные, показывающие, что устойчивость внимания в дошкольном возрасте возрастает значительно интенсивнее, чем в преддошкольном возрасте [2].

Возраст детей	Средняя продолжительность деятельности	Средняя продолжительность отвлеченности (мин)
2,5 – 3,5 года	17 мин 05 сек	7 мин 08 сек
3,5 – 4,5 года	37 мин 04 сек	7 мин 05 сек
4,4 – 5,5 лет	51 мин 04 сек	6 мин 04 сек
5,5 – 6,5 лет	62 мин 08 сек	1 мин 06 сек

Проведенные ею эксперименты показывают, что устойчивость внимания — сосредоточенное рассматривание картинок — возрастает от младшего к старшему дошкольному возрасту почти в два раза.

Исследования Т.В. Петуховой показали, что старшие дошкольники не только более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (дети раскладывали обрывки цветной бумаги в коробке, руководствуясь их цветом), но и гораздо меньше при этом отвлекаются на посторонние объекты, чем младшие дошкольники (27).

В дошкольном возрасте наряду с ростом устойчивости внимания увеличивается и ее объем. Это имеет место и в непроизвольном, и в произвольном внимании.

Увеличение объема непроизвольного внимания, т.е. количества

элементов ситуации и отношений между ними, непосредственно вызывающих ориентировочные реакции, обнаружено в исследовании Д.Б. Годовиновой [11]. В ее экспериментах на ребенке, перед которым не ставилось никакой задачи, действовало несколько световых и звуковых раздражителей. Опрос детей 3-4 лет, проведенный после двадцати предъявлений лампочки и звонка с целью выяснения степени ожидания обстановки, показал, что многие из них не могли сказать, что всегда после зажигания лампочки звенел звонок.

Опрос детей 4—5 лет показал, что после двадцати предъявлений света и звонка 80% этих детей смогли словесно обозначить временную зависимость между ними.

У детей 5—6 лет и 6 – 7 лет ориентировочные реакции на звонок появились при первом же его предъявлении, но столь же быстро и угасали (на 2-4 предъявлении). Так, дети 5—6 лет в 90% случаев, а дети 6—7 лет в 100% случаев правильно отмечали, какие раздражители имели место в опыте и в каких они находились отношениях [4]. Эти данные говорят о том, что к концу дошкольного возраста процесс внимания внешне менее выражен, что он осуществляется более сложным путем.

Данные об увеличении объема произвольного внимания в дошкольном возрасте были получены в исследовании Т.В. Ендовицкой (карточка с изображением 6 геометрических фигур, отчет словесный и действительный).

Материалы, полученные в опытах, свидетельствуют о том, что объем произвольного внимания, увеличивается на протяжении дошкольного детства.

Исследование показало также, что распределение внимания между формой фигуры и их пространственным расположением в наибольшем количестве случаев имело место у старших детей.

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не

только устойчивее, шире по объёму, но также и более эффективным.

Н.Н. Поддъяковым, изучавшим особенности автоматизации действия у детей дошкольного возраста, были получены данные, свидетельствующие о повышении эффективности внимания при формировании действия на протяжении дошкольного возраста (опыт с разноцветными лампочками, которые предлагалось гасить) (15:43).

В исследованиях У.М. Сурхайхановой были обнаружены большие различия в поведении детей младшего и старшего дошкольного возраста. Для детей 3—4 лет характерным было отсутствие внимания к условным действиям. Ориентировочные движения, совершаемые только после дополнительной стимуляции со стороны экспериментатора, были элементарны и мало совершенствовались в процессе повторения.

Старшие дошкольники (6-7 лет) при первом же ощупывании лабиринта выделяли начальный и конечные пути и могли показать их [5].

Таким образом, исследования показывают, что к концу дошкольного детства внимание ребенка значительно расширяется по объему, становится относительно устойчивым и, главное, позволяет ребенку выявлять основные особенности условий, в которых формируется действия.

Для детей 3—4 лет характерным было отсутствие внимания к условным действиям. Ориентировочные движения, содержаемые или только после дополнительной стимуляции со стороны экспериментатора, были элементарны и мало совершенствовались в процессе повторения.

Старшие дошкольники 6-7 лет при первом же ощупывании лабиринта выделяли начальный и конечный пути и могли показать их [24].

Таким образом, исследования показывают, что к концу дошкольного детства внимание ребенка значительно расширяется по объему, становится относительно устойчивым и, главное, позволяет ребенку выявлять основные особенности условий, в которых формируются действия.

Произвольное внимание, в отличие от непроизвольного, обусловлено

интенсивностью воздействия или непосредственной привлекательностью объектов, вызывается и поддерживается мотивами, не относящимся непосредственно к его объекту.

Анализируя природу произвольного внимания, отечественные психологи А.С. Выготский и А.Н. Леонтьев выявили роль общественно-исторических условий жизни в происхождении произвольного внимания у человека» Волевая регуляция внимания вызывается требованиями общественно-трудовой деятельности людей и осуществляется с помощью слова,

Формирование произвольного внимания в онтогенезе начинается с того, что взрослый человек с помощью слова, указательного жеста и других воздействий привлекает внимание ребенка к тем или другим сторонам действительности [6]. В дальнейшем сам ребенок учится пользоваться этими средствами для организации своего внимания, в результате чего последнее приобретает опосредованный произвольный характер.

1.3 Комплексная оценка внимания в воспитательно-образовательной работе

Мы, педагоги, родители, часто упрекаем детей в невнимательности, не думая о том, что в основе этой самой «невнимательности» лежат индивидуальные особенности личности, свойства нервной системы. И уж совершенно, порой, не учитываем того, что нужно не исправлять их, подгоняя под общий «тариф», а учитывать в своей психологической и педагогической деятельности. Внимание ребенка органически включено в деятельность, общая организация и временной режим которой задаются педагогом.

Индивидуальный темп — устойчивая характеристика человека. Она проявляется в самых различных моментах его жизни, начиная от предпочитаемого темпа предъявления раздражителей (сенсорный тип),

наиболее удобного темпа простейших действий типа простукивания карандашом (моторный темп), и кончая темпом выполнения сложных заданий, составляющих трудовую деятельность человека. По мнению физиологов, для каждого человека существует некоторый свободно выбираемый темп, вокруг которого физиологические расходы на выполняемую деятельность и ошибки минимальны, а эффективность максимальна.

Говоря о темпе деятельности (учебной, трудовой, игровой), надо иметь в виду, что определенную роль в формировании индивидуального темпа играют наследственные факторы. Поэтому, если педагог уверен в том, что сниженный темп не является результатом временных причин (плохого состояния здоровья, низкой мотивации), то его надо принимать как свойственную данному ребенку черту и учитывать в педагогическом процессе.

Педагогам необходимо постоянно учитывать: чем больше задаваемый темп отличается от удобного для ученика, дошкольника, тем больше страдает качество выполняемой деятельности. Ребенок в этом случае испытывает все нарастающие трудности. Они особенно велики, когда дошкольник не успевает. То есть его индивидуальный темп ниже уровня, требуемого педагогом. Нарастает нагрузка на все психические процессы, в первую очередь на внимание. Если у ребенка большой объем внимания и он хорошо умеет его распределять, какое-то время ему удастся удержать в центре внимания подаваемый материал на занятии, но внимание быстро истощается.

Если индивидуальный темп ребенка выше среднего уровня, то его внимание может остаться незагруженным. В конечном счете, это приведет к «потере бдительности».

Таким образом, и в тех случаях, когда индивидуальный темп выше среднего уровня, и в тех, когда он ниже, внимание ребенка обязательно

страдает.

Наблюдения за дошкольниками показывают, что среди них встречаются очень медлительные дети, отличающиеся повышенной тщательностью при выполнении заданий. Этим детей характеризует особая аккуратность и вдумчивость» но они хронически отстают в деятельности.

Наряду с такими детьми есть и другая категория: дети, отличающиеся высоким темпом работы при очень низком качестве. Если у первых доминирует установка на точность, у вторых — на скорость работы. Обладая высоким индивидуальным темпом, эти дети опережают в деятельности многих других, но опыт показывает, что у них очень большое количество ошибок, как правило, бессмысленных, вызванных только одним — дефицитом внимания.

Итак, внимание и темп оказываются связанными сложной связью. При относительно низком индивидуальном темпе и плохо развитом внимании постоянная тренировка внимания может несколько стабилизировать индивидуальный темп. В свою очередь, хорошо развитое внимание выступает как условие превращения индивидуального темпа в источник повышения успешности деятельности.

Индивидуальный темп обусловлен особенностями нервной системы, что обуславливает скорость протекания нервных процессов: возбуждения и торможения. Индивидуальные особенности личности, определяющие динамику психической деятельности — силу нервных процессов, их уравновешенность и подвижность определяется темпераментом.

Активный тип личности с сильной уравновешенной, подвижной нервной системой будем называть *сангвиником*; слабый тип личности — *меланхоликом*; сильный, неуравновешенный, безудержный — *флегматик*. Соотношение силы уравновешенности, подвижности нервных процессов довольно активно влияют на познавательный процесс и организацию внимания. У детей с холерическим типом темперамента произвольность

внимания зависит от степени осознания или необходимости какой-либо деятельности, от потребности в ее выполнении. Чем больше ребенок заинтересован в деятельности, тем более длительное время его внимание может быть сосредоточенным и устойчивым[7]. Экспериментальные данные подтверждают более низкий уровень сформированности произвольного внимания детей со слабой целевой направленностью, уровня волевых усилий. Дети – холерики отвлекаются на посторонние раздражители. С возрастом зависимость свойств внимания от степени заинтересованности в деятельности у детей холериков сохраняется. Следовательно, ребенка с аналогичными характеристиками свойств нервной системы нельзя принуждать к чему-либо, его следует убедить в необходимости этой деятельности для него самого и для окружающих его людей. Резкость в обращении с ним, как и стремление помогать, недопустима — это вызовет лишь бурный протест.

Дети сангвиники отличаются быстрым сосредоточением, а также равномерным и быстрым распределением внимания, хотя в процессе организации внимания сангвиников наблюдается большая выраженность, целевая направленность. Дети подобного типа личности не могут длительное время быть сосредоточенными на чем-либо одном — они либо часто отвлекаются, либо вообще меняют вид деятельности. Перед ними следует как можно чаще ставить новые, по возможности все более трудные задачи, требующие маленького сосредоточения.

Дети с флегматическим типом темперамента сохраняют устойчивую сосредоточенность. Однако флегматики испытывают определенные трудности в распределении внимания, медленно выполняют задания, что может ошибочно показать на невнимательность ребенка, слабый уровень необходимых волевых усилий. В данном случае рекомендуется спокойно, доброжелательно выяснить, правильно ли ребенок понял задание.

Из-за неуверенности в себе дети с меланхолическим типом

темперамента попадают в разряд «слабо подготовленных к познавательной деятельности с низким уровнем произвольности внимания». Особенность деятельности нервных процессов создает определенную трудность в выполнении какого-либо задания. Детям меланхоликам легче удастся простая монотонная работа, которая, кстати, требует большей выраженности и целевой направленности внимания, более высокого уровня необходимых волевых усилий, что и является основными характеристиками произвольности внимания.

Таким образом, в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать индивидуальные особенности личности ребенка и их влияние на свойства внимания. От этого зависят правильность понимания и выполнения детьми задания, характер взаимоотношений между педагогами и детьми, а в результате – эффективность воспитательно-образовательного процесса и тех его составляющих, которые формируются в данный момент.

Как показывает ряд исследований, решающее значение для формирования внимания имеют условия жизни и деятельности ребенка. Исследования некоторых ученых [1, 9] показали также, что детей всех возрастов дошкольного детства посредством предварительной словесной инструкции можно подготовить к преднамеренному произвольному переключению с одного типа действия на другой в соответствии с изменением элементов ситуации, в которой происходит действие. Однако только для детей второй половины дошкольного детства было достаточно одной словесной инструкции, чтобы создать установку на переключение действия при изменении ситуации.

Наблюдения показали, что с возрастом увеличивается повторение инструкции вслух, во время выполнения задания. Сошлемся на опыт Т.В. Петуховой, где перед детьми ставилась задача отобрать из 10 карточек (на каждой карточке было по 6 изображений животных). Те карточки, на которых было хотя бы одно из указанных в инструкции изображений (например,

курочки и лошадки), но ни в коем случае не брать карточки, на которых было бы запрещенное в инструкции изображение (например, медведь). Если у детей младшего дошкольного возраста проговаривание вслух элементов инструкции (двух положительных и одного отрицательного изображения) встречалось на протяжении опыта всего 10 раз, то у старших детей таких случаев было 107.

Иногда детям с отставанием речи или тем, кого взрослые считают трудными, бывает свойственна ограниченная способность концентрироваться. Обычно это значит, что ребенок не слушает и не смотрит с таким же вниманием, как его одноклассники. Это затрудняет его обучение.

Отчасти решение вопроса о помощи ребенку со слабым вниманием способствует осмыслению того, каков его нынешний уровень управления своим вниманием. Джин Купер, 27-летняя Мудли и Джоан Рейнелл считают, что существует шесть стадий, которые детям надо пройти для улучшения внимания. Как и при любой последовательности событий, ребенок должен постепенно переходить из одной стадии в другую, так что в отдельных случаях обнаруживаются признаки более чем одной стадии. Эти стадии приблизительно соответствуют возрасту (по годам), таким образом, годовалые дети находятся на первой стадии контроля внимания. Проблемы возникают, когда поведение детей постарше бывает типично для более ранних стадий.

Первая стадия – очень рассеянные. Главное на данной стадии (эта стадия норма – на первом году жизни) – выделить специальное время, которое ребенок проводит с одним взрослым в тихой комнате с минимум отвлекающих факторов для «занятий». Поначалу такое время непродолжительно – внимание очень рассеянного ребенка удерживается около минуты. Но постепенно положение выравнивается, при условии, что взрослый продолжает занятия в последующие дни и недели. Подбор игрушек и занятий следует осуществлять с учетом интересов малыша.

Стадия вторая — фиксированное внимание. На втором году жизни ребенок может концентрироваться на чем-то по своему выбору. Такая концентрация бывает довольно прочной, и малыш не переносит предложений взрослого или вмешательства других детей, желающих сделать что-то по иному. На данной стадии детей иногда называют «упрямыми». Однако, дело не в намеренном желании общения. Дети пока просто не в силах одновременно слушать и продолжать поглотившие их занятия. В работе с малышами взрослому надо быть готовым в мягкой форме сделать много напоминаний. Полезна привычка называть имя ребенка до любой инструкции. Игровые занятия должны предусматривать возможность получения награды или занимательность, достаточную наглядность.

Стадия третья — более гибкое «одноканальное» внимание. На данной стадии дети часто не реагируют на инструкции, которые даются всей группе, и взрослым надо проявлять терпение и повторять их персонально. Когда взрослый что-то предлагает ребенку в процессе игры, часто приходится побуждать малыша, чтобы он воспользовался советом, или же просто помогать ему снова фокусировать внимание на занятии.

Стадия четвертая — сложившееся «одноканальное» внимание. Внимание может концентрироваться только на одной вещи, но малыш более способен прервать свои занятия, чтобы взглянуть или послушать, а потом вернуться к ним. Бывают и случаи, когда ребенок настолько поглощен своей игрой, что не осознает, что кто-то говорит с ним, или же предпочитает не слушать.

Стадия пятая — начало «двухканального» внимания. От четырех до пяти лет ребенок способен удерживать «двухканальное» внимание на короткое время. Это значит, что он может говорить и указывать одновременно или слушать устные инструкции, не отрываясь от своего дела. Если задача или инструкция сложны, ему приходится сосредотачиваться на чем-то одном.

На этой стадии у детей возрастает способность обучаться в группе и

понимать, что инструкции, которые даются всем, равно касаются каждого в отдельности.

Стадия шестая — сложившиеся «двухканальное» внимание. К шести годам дети могут дольше удерживать «двухканальное» внимание. Они справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если не устали или не рассеяны.

Итак, мы рассмотрели стадийное разделение управления вниманием Джина Купера, Молли Мудли и Джоан Рейнелл, которые дали общую картину последовательности развития внимания. С учетом личностных особенностей дошкольников выше указанные положения могут иметь практическую значимость в организации процесса формирования произвольного внимания.

Глава 2. Практический аспект организации и методов исследования произвольного внимания старших дошкольников

2.1. Организация исследования произвольного внимания

В дошкольном детстве дети впервые начинают управлять своим вниманием, причем сначала произвольностью внимания управляют взрослые, давая словесные инструкции. Позднее у детей наблюдается словесная инструкция.

Речь является универсальным средством организации внимания. По мере развития планирующих функции речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться.

На протяжении дошкольного возраста исследование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Психологи подтверждают [10] что, выполняя какое-либо задание по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное

внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредотачиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или психологического упражнения они могут достаточно долго оставаться внимательными.

Использование элементов игры, продуктивные виды деятельности, эмоционально окрашенные психологические упражнения позволяют поддерживать и формировать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Итак, умение сосредотачиваться на предмете, действии приходит к ребенку не сразу. Этому предшествует систематическая работа, обучающая ребенка сосредотачиваться и удерживать на чем-либо свое внимание. Ребенок может достаточно долго удерживать на чем-либо свое внимание. ребенок может достаточно долго удерживать внимание на чем-либо, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы [11].

На основе анализа литературы по теме дипломной работы, выявления особенностей развития произвольного внимания старших дошкольников возникала гипотеза: необходимость определения основных направлений и системы формирования произвольных форм внимания с учетом индивидуальных особенностей личности. Согласно рабочей гипотезе, цель организованного нами исследования – определиться в системе и методах формирования произвольного внимания старших дошкольников с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.

Некоторый обзор направлений развития произвольного внимания позволил нам определиться в методике и направлении работы.

В психологической литературе четко определены уровни развития произвольного внимания, сформированные на основе специфических

особенностей внимания дошкольников.

1 уровень преобладание произвольного внимания. Объем внимания выше среднего показателя для данного возраста. Высокая концентрация внимания: удерживает полностью весь объект деятельности.

Внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление процессом внимания: устойчивое перемещение внимание с одного объекта на другой происходит сознательно. Данный уровень отличается умением распределять внимание.

Правильный «перенос» в тетрадь графического образа, образец задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь во внешних стимулах.

2 уровень – преобладание непроизвольного внимания: объект деятельности удерживает частично, намечает план действий, но выполнить его может лишь при стимулирующей помощи взрослого. Волевое усилие присутствует не всегда.

Внимание устойчивое, в ходе работы часто отвлекается, процесс переключения внимания замедленный, осуществляется при неоднократном повторении цели деятельности со стороны взрослого.

Графический образ с образца «переносит» с незначительными искажениями. Недостаточная активность, самостоятельность при выполнении заданий нуждается в направляющей помощи взрослого.

3 уровень – внимание непроизвольное, не сосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Переключение внимания с одного предмета на другой происходит с большим трудом.

Внимание рассеянное, механическое «скольжение» с одного предмета на другой. При переносе с образца графического образа допускает грубые искажения. Объем средних показателей возрастной группы.

Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении задания требуется постоянная обучающая помощь, внешняя стимуляция, хотя и она зачастую не дает должного эффекта.

Выше перечисленные критерии, а также выделенные в I главе особенности помогли нам при составлении и выделении адаптированных критериев определения уровня сформированности качеств внимания.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы нами была разработана следующая программа исследования.

I этап. Констатирующий эксперимент.

Цель: Изучение особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения данной цели использованы следующие методики.

1. Методика Мак-Керри для оценки концентрации внимания старших дошкольников «Перепутанные линии».
2. Тест С.Лиепиль позволяющий исследовать уровень произвольности внимания.
3. Методика измерения произвольного внимания «Графический диктант»

II этап. Формирующий эксперимент.

Цель: развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Для этой цели была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на повышения уровня развития произвольного внимания.

III этап. Контрольный эксперимент.

Цель: Выявление эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. На этом этапе использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Эксперимент проводился в структурном подразделении Куземьяровской основной школы.

2.2. Методы исследования произвольного внимания

1. Методики констатирующего эксперимента.

Основными задачами констатирующего эксперимента были:

1) Определение уровня развития познавательных функций, в том числе произвольности, качеств внимания;

2) Определиться и выделить индивидуальные особенности личности испытуемых;

3) Соотношение результатов констатирующего эксперимента по возрастным группам, выделение уровня сформулированности внимания.

Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов:

подготовительной и основной.

Подготовительный этап осуществляется методом педагогического наблюдения, с помощью ориентировочной анкеты (см. приложение №5) на определение типа высшей нервной деятельности. Затем осуществлялся переход к основной части констатирующего эксперимента. Методика эксперимента заключалась в следующем: психологическая диагностика процесса развития внимания, его качеств.

Методика №1.

Тест С. Лиепиль

Цель: исследование уровня произвольности внимания.

Описание методики:

Детям предлагается бланк с изображением знакомых предметов 3 видов (гриб, мяч, ель), расположенных по восемь в каждом ряду (8 рядов). Предметы в ряду расположены произвольно (см. Рис.1).

Рис. 1.



Нужно: а) вычеркнуть все грибочки;

б) подчеркнуть все мячики;

в) вычеркнуть все елочки красным карандашом, а мячики – синим;

г) вычеркнуть все мячики и подчеркнуть все елочки.

Оборудование: бланки с изображением предметов (гриб, мяч, ель), цветные карандаши, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров.

Инструкция: сейчас мы с вами поиграем. Будьте внимательны. Выполняйте только то, что я вам скажу: ...

Обработка результатов: экспериментатор фиксирует время выполнения задания, количества ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний, лишних предметов), число строк, проработанных испытуемым.

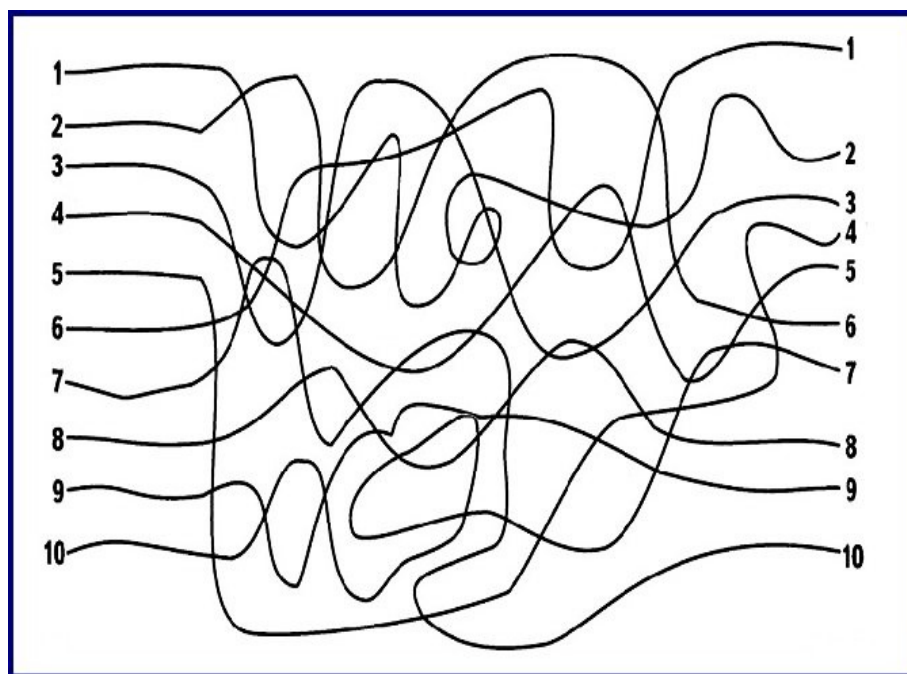
Методика №2.

Методика Мак-Керри «Перепутанные линии»

Цель: определение уровня развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников.

Описание: детям предлагалась таблица, в левой стороне которой изображены животные (10 объектов). От каждого рисунка идет извилистая линия вправо; все линии многократно пересекаются. Испытуемый должен проследить начало и конец каждой линии (см. Рис. 2.).

Рис. 2.



Оборудование: лист с переплетенными линиями, протокол для фиксации параметров, часы с секундной стрелкой.

Инструкция: «сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Необходимо проследить только глазами от начала до конца каждую линию. Найти начало и конец. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: время выполнения, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки.

Нормативы:

- высокая устойчивость внимания – равномерный темп выполнения, 8 с на каждую линию, отсутствие ошибок (1 мин. 20с и менее);

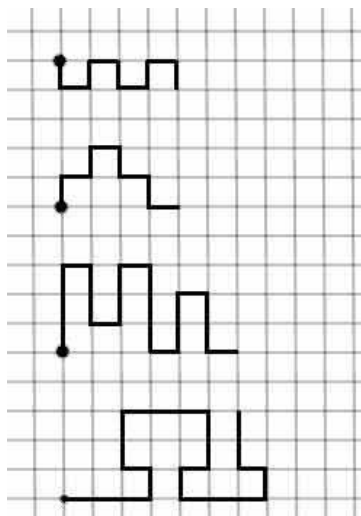
- средняя устойчивость – без ошибок, время в пределах 1,5 – 2 мин.(1, 2 ошибки);
- низкая устойчивость - три (и более) ошибки за то же время.

Методика №3.

Д.Б. Эльконин. Методика «Графический диктант»

Цель: измерение произвольного внимания, диагностика готовности к школе. Выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении. Проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способность работать в коллективе (см. Рис.3).

Рис.3.



Описание: на тетрадном листе в клетку ребенок выполняет 3 задания под диктовку взрослого, с дальнейшим самостоятельным выполнением узора. По количеству ошибок определяют уровень развития ориентации.

Оборудование: тетрадный лист в клетку, карандаш, протокол для фиксации параметров.

На листе отмечены три точки - начало ударов.

Вначале психолог поясняет задание и показывает действия на доске.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня - я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии,

которые я буду диктовать. Когда прочертите линию ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где правая рука? Это рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в группе).

Итак, когда я скажу, что надо провести линию вправо, вы ее проведете вот так - к двери (показывается на доске, заранее расчерченной в клетки). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь, я не отрывая руки, провожу линию на две клеточки вверх, а теперь на три клеточки вправо, ... (слово сопровождается изображением линий на доске).

Затем рисуют первый тренировочный узор.

Инструкция: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку.

Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывая карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо, одна клетка вверх, ... одна клетка направо, одна клетка вниз,... одна клетка направо, одна клетка вверх,... Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

На самостоятельную работу дается 1,5-2 минуты. Детей следует предупредить, что не обязательно занимать всю строчку. Во время работы над тренировочным ударом психолог наблюдает за детьми и исправляет ошибки. Диктовать следует медленно, чтобы все успевали.

Инструкция по 2-му узору: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! 1 клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Инструкция к заключительному узору. Следующий узор сложный, поэтому вы должны быть очень внимательными. Поставьте карандаш на точку. Начинаю диктовать. Три клетка вверх, одна клетка направо, две - вниз, одна клетка направо, две вверх, одна клетка направо, три клетка вниз, одна -

направо, две клетки вверх, одна - направо, две - вниз, одна клеточка направо, одна - вверх, одна клетка направо, одна вниз, одна направо, три клеточки вверх. Видите, какой узор у нас получился теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Анализ результатов:

Оценивается умение внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, а так же степень самостоятельности ребенка в учебной работе.

Примерные ориентиры:

1. Высокий уровень. Оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемому, в одном из них встречаются ошибки.
2. Средний уровень. Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй не соответствует диктуемому.
3. Уровень ниже среднего. Один узор частично соответствует диктуемому, другой вовсе не соответствует.
4. Низкий уровень. Ни один из узоров вовсе не соответствует диктуемому.

Организация и методы исследования.

Диагностическая работа с детьми подчиняется основным законам диагностического исследования. Ребенок – это специфический объект исследования, его психика находится в стадии становления, развития, поэтому при ее изучении мы будем руководствоваться определенными принципами:

Принцип гуманизма – любое исследование должно способствовать развитию ребенка, а не тормозить его. Диагноз предполагает не только установление существующего уровня развития, но и выявление его резервов. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!»

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, а не по аналогии с психическим развитием взрослого.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другим, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. Надо иметь в виду, что эти связи могут быть скрыты временными и преходящими явлениями. Причины могут носить биогенный, социогенный и психогенный характер.[22].

Принцип развития психики в деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития психики, но и один из аспектов ее изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает последовательность. Необходимо исследовать не только взятые параметры – должны проследиваться все стороны развития, с прогнозированием его хода. Важно определить место каждого свойства в общей структуре психики, его взаимосвязи со всеми остальными сторонами психического развития [23].

Эти принципы сформулированы Л.С.Выготским и развиты другими исследователями (С.Я.Рубинштейн, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев).

Прежде чем проводить обследование ребенка, необходимо:

- познакомиться с ребенком;
- изучить медицинскую документацию;

- уточнить сведения о раннем речевом развитии, а также выяснить, замечает ли ребенок свой речевой дефект, как к нему относится, обращались ли родители раньше к логопеду и каков результат;
- собрать сведения о семье;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Цель исследования: показать, что игровая деятельность повышает устойчивость внимания у старших дошкольников.

Задачи исследования:

Определить методы эксперимента;

Изучить устойчивость внимания старших дошкольников;

Анализ полученных результатов.

В соответствии с целью и задачами эксперимента была определена группа детей, старшего дошкольного возраста, для изучения устойчивости внимания. Всего в исследовании приняло участие 30 детей из них 14 девочек и 16 мальчиков, воспитанников детского сада №326 Московского района г. Казани. Возраст детей на момент исследования 6 лет.

Психолого-педагогическая характеристика контингента.

Изучаемая группа детей старшего дошкольного возраста оказалась неоднородной.

Восприятие. Некоторые дети на прогулке заостряют свое внимание на окружающие их предметы, задают вопросы о малознакомых явлениях, а часть группы детей не обращают внимания на предметы, которые им незнакомы. При рассматривании рисунков редко замечают мелкие детали. 20 детей хорошо воспринимают цветовые оттенки, а 10 детей нуждаются в уточнении восприятия цвета.

Внимание. У большинства детей наблюдается неустойчивость внимания, что по-нашему мнению, можно развивать за счет игровой деятельности. Очевидна, недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, отвлекаясь на малейшие

раздражители. 6 детей показали устойчивость внимания. Они могут заставить себя делать что-то, глубоко проникаются заданием, отмечается высокая работоспособность. Дети активно используют речь для организации своего внимания, также проговаривают инструкцию.

Память детей данной группы носит произвольный характер. Дети запоминают то, что им становится интересно. Они остаются равнодушными и переживают за героев, когда слушают сказку или рассказ.

Дети способны заучить небольшие стихотворения, также могут создать образы прочитанных сказок в рисунках. Некоторые дети ждут наводящих вопросов: «А каких ты еще видел животных, похожих на лошадей?» [23].

Мышление. У детей к шести годам сведения об окружающей жизни разнообразны. Дети способны на умозаключения по поводу рассказов и поступков других людей. Умеют выделять существенные признаки в сюжетных картинках.

Игровая деятельность. В игровой деятельности дети проявляют творчество, могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры. Часто играют в школу. Наблюдаются элементы коллективизма.

Сравнительный анализ исследований авторов по проблеме устойчивости внимания.

Устойчивость внимания - его временная характеристика – это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость сохраняется в практической деятельности с предметами, в активной умственной деятельности. Устойчивое внимание сохраняется в работе, которая дает положительные результаты, особенно после преодоления трудностей, что вызывает положительные эмоции, чувства удовлетворения.

Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Устойчивость внимания характеризуется его длительностью и степенью концентрации.

Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено произвольным периодическим колебаниям. Периоды таких колебаний составляют обычно 2-3 секунды и достигают до 12 секунд.

Если внимание не устойчиво, то качество работы резко снижается. На устойчивость внимания оказывают влияние следующие факторы:

- усложнение объекта (сложные объекты вызывают сложную активную мыслительную деятельность, с чем связана длительность сосредоточения);
- активность личности;
- эмоциональное состояние (под влиянием сильных раздражителей может возникнуть отвлечение внимания на посторонние объекты);
- отношение к деятельности;
- темп деятельности (для устойчивости внимания важно обеспечить оптимальный темп работы: при слишком низком или слишком высоком темпе нервные процессы иррадиируют, затрудняется сосредоточение и переключение внимания).

Устойчивость внимания не означает его статичности. Устойчивость тесно связана с динамическими характеристиками внимания, например с его колебаниями (пунктуациями). Динамика внимания проявляется в сдвигах устойчивости в течение длительного периода работы, который подразделяется на следующие стадии сосредоточения:

- первоначальное вхождение в работу;
- достижение сосредоточения внимания, затем его микроколебания, преодолеваемые путем волевых усилий;
- снижение сосредоточенности и работоспособности при усилении усталости. Так характеризует устойчивость внимания А.А.Осипова.

В опытах Добрынина Н.Ф. испытуемые должны были зачеркивать карандашом кружки, быстро (со скоростью до трех в секунду), походившие перед ними в окошечке ширмы, за которой находилась лента (перематывавшаяся с вала на вал), с напечатанными на ней кружками, двигавшимися с определенной скоростью. Результаты опытов показали, что в этих условиях испытуемые могли работать безошибочно (несмотря на большую скорость передвижения ленты) в течение длительного времени – до 20 минут. За это время им приходилось зачеркивать до 3600 кружков.

Для определения устойчивости внимания Ландольта предлагал детям бланк с кольцами в сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 минут. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 минут истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все 5 минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Так же

определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все 5 минут.

Таким образом, в работе А.А.Осиповой выявляется, как колебания внимания влияют на устойчивость. С помощью опыта Добрынина Н.Ф. можно определить, на сколько устойчивость внимания будет снижаться при определенном факторе отвлекаемости. Методикой Ландольта бланка с кольцами можно вычислить продуктивность и устойчивости внимания.

Структура исследования детей на устойчивость внимания.

Для исследования устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста, детям были предложены 3 методики.

«Найди и вычеркни».

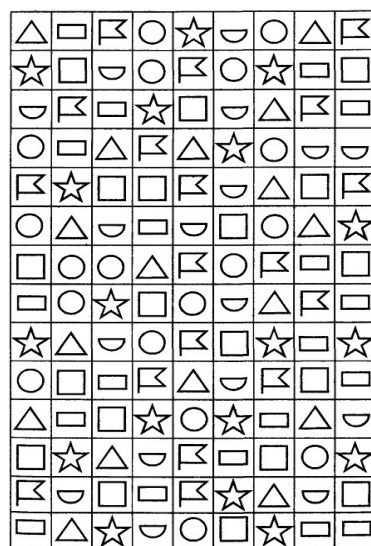
«Найди 10 различий».

«Что получилось?».

Методика №1 описана в работе Галиуллиной А.А.[9 с.208]. Она предназначена для определения устойчивости внимания.

Методика «Найди и вычеркни»

Рис. 4.



Ребенку показывают рисунок №1 (см. Рис. 4). На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, круг, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию: «Сейчас мы с

тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «Начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «Стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое я увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «Начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, то есть искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет пока я не скажу слово «Конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят слово «Стоп» и «Начинай».

Обработка данных.

5 баллов – высокий уровень ребенок внимательно слушал задание, не отвлекался, допустил от 10 до 20 ошибок.

4 балла – средний уровень, ребенок справился с заданием, допустил от 20 до 30 ошибок, немного отвлекался.

3 балла – ниже среднего уровень развития, ребенок часто отвлекался, допустил от 30 до 40 ошибок.

2 балла – низкий уровень развития, ребенок постоянно переспрашивал, вертелся по сторонам, был невнимательным, допустил от 40 до 50 ошибок.

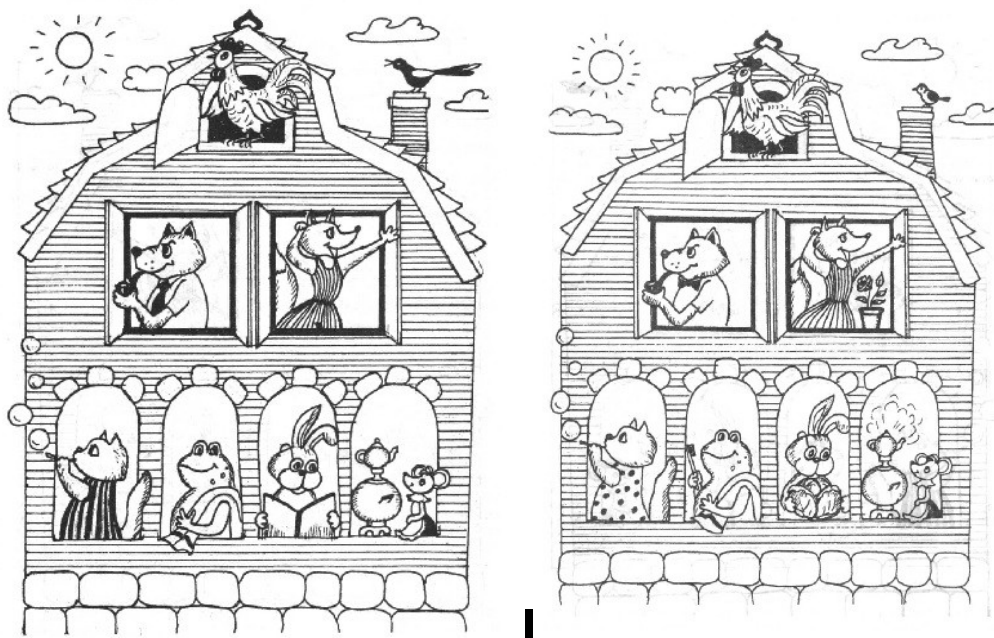
1 балл – очень низкий уровень развития, ребенок допустил от 50 и более ошибок.

Методика №2, направлена на исследование устойчивости внимания.

«Найди 10 различий».

Ребенку показывают пары картинок (См. Рис.5) и просят внимательно посмотреть на них, и найти различия. Работа проводится индивидуально. Ребенок за 5-7 минут должен найти 10 различий.

Рис. 5.



Обработка данных

5 баллов – высокий уровень развития, ребенок уложился во времени и нашел все различия.

4 балла – средний уровень развития, ребенок уложился во времени, но не заметил 1 различия.

3 балла – ниже среднего уровня развития устойчивости внимания, за 7 минут ребенок нашел 5 различий.

2 балла – низкий уровень развития устойчивости внимания, ребенок назвал только 3 различия.

1 балл – очень низкий уровень развития устойчивости внимания, ребенок нашел 1-2 различия.

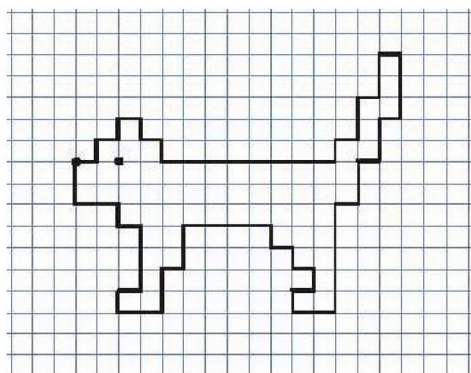
Методика №3, направлена на исследование устойчивости внимания.

« Что получилось? »

Перед детьми лежит листок в клетку и карандаш. Ребенку необходимо проводить на листе бумаги определенные линии по клеткам: вправо, влево, вверх, вниз. При этом должна будет получиться фигура. Детям был предложен рисунок «Собачка»:

2 клетки вправо; 3 клетки вниз; 4 клетки вправо; 1 – вверх; 1 – вправо; 1 – вниз; 1 – влево; 5 – вниз; 2 – влево; 2 – вверх; 2 – влево; 2 – вниз; 2 – влево; 4 – вверх; 2 – влево; 2 – вверх; 2 – вправо; 2 – вверх. Любое отвлечение ребенка в такой игре неизбежно сказывается на правильности сделанной фигуры. (См. Рис.6).

Рис.6.



Обработка данных

5 баллов – высокий уровень развития устойчивости внимания, ребенок справился с поставленной перед ним задачей.

4 балла – средний уровень развития устойчивости внимания, наблюдается неточность в рисунке, кривые линии.

3 балла – ниже среднего уровня развития устойчивости внимания, рисунок похож на собаку, но ребенок не видит линии.

2 балла – низкий уровень развития устойчивости внимания, ребенок путает, куда нужно вести линии, в стороны, вправо, влево. Линии ведет ровно.

1 балл – очень низкий уровень развития устойчивости внимания, ребенок не справляется с заданием.

Пути и способы развития внимания.

Возрастание способности 6 летнего ребенка произвольно управлять сосредоточением сознания на предметах и явлениях окружающего мира предопределяется двумя обстоятельствами:

созреванием мозга, приведшем к большому уравниванию процессов возбуждения и торможения;

развитием познавательных способностей ребенка: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Отсюда следует, что если у здорового ребенка будут развиваться мыслительные операции:

анализ,

синтез,

сравнение,

классификация,

группировка,

обобщение,

абстрагирование,

конкретизация;

если ребенок способен мысленно оперировать образами предметов или явлений:

повернуть,

перевернуть,

разрезать,

раскрасить,

перекрасить,

сложить;

если ребенок способен вглядываться, вслушиваться в окружающий мир, настраиваться на него, соизмерять предметы и соотносить их по форме, цвету, то его внимание будет развиваться нормально.

Внимание в этом случае будет следствием развития познавательных способностей. [4].

Для того, чтобы совершенствовать способность дошкольника к саморегуляции своей психической активности, необходимо:

а) Развивать все его познавательные способности:

мышление: учить устанавливать причинно-следственные связи;

память: учить запоминать, сохранять и воспроизводить информацию;

восприятие: учить быстро и точно отражать окружающий мир (видеть, слышать, осязать);

представление: учить оперировать вторичными образами, то есть образами без наглядной основы;

воображение: учить создавать новые образы на базе известных.

б) Тренировать способности к сосредоточению сознания:

быстро переключаться с одного предмета на другой;

успешно распределять внимание между мало известной деятельностью и хорошо знакомой;

развивать устойчивость внимания, то есть длительность сосредоточения сознания на одном предмете или деятельности;

совершенствовать объем внимания, то есть увеличивать количество предметов, осознаваемых одновременно.

Отмечая объем внимания как характеристику психической активности, требующую совершенствования или развития, необходимо сделать одно замечание. Существует довольно распространенное мнение, что объем внимания – характеристика, индивидуально фиксированная и, скорее всего, не поддается заметному регулированию с помощью тренировки.

Однако будем рассчитывать на фантастическую пластичность высшей нервной деятельности человека, и создавать соответствующие развивающие процедуры.

Избирательность внимания, скорее всего, не нуждается в каком-то особом развитии, ибо представляет собой проявление потребностей и интересов личности, ее влечений и желаний и, следовательно, будет зависеть от изменений мотивационной сферы личности.[7].

Устойчивость внимания, в зависимости от избирательности внимания, нуждается в развитии. От того, как развита устойчивость внимания, будет зависеть дальнейший учебный процесс ребенка.

2.3. Программа развития устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста

в Новомлыньском филиале МБОУ «Понуровская СОШ»

Данная программа была разработана для развития устойчивости внимания и апробирована на базе Новомлыньского филиала МБОУ «Понуровская СОШ» Стародубского муниципального района Брянской области.

Успешности коррекционно-развивающей программе способствовали: высокая мотивация детей, наличие предметно-развивающей среды в ДОУ и заинтересованность родителей.

В эксперименте принимали участие 10 дошкольников подготовительной группы (6 девочек и 4 мальчика).

Детям были предложены различные игры. Наиболее заинтересовавшие, детей игры были отобраны. Эти игры дольше удерживали внимание детей, следовательно, повышали уровень устойчивости внимания.

Обязательным условием реализации программы является специально созданная предметно-развивающая среда. Попадая в нее, дети с нарушением внимания имели возможность под контролем воспитателя упражнять свои умения, приобретенные на коррекционно-развивающем занятии, и чувствовать поддержку взрослого, что формировало у детей веру в успех.

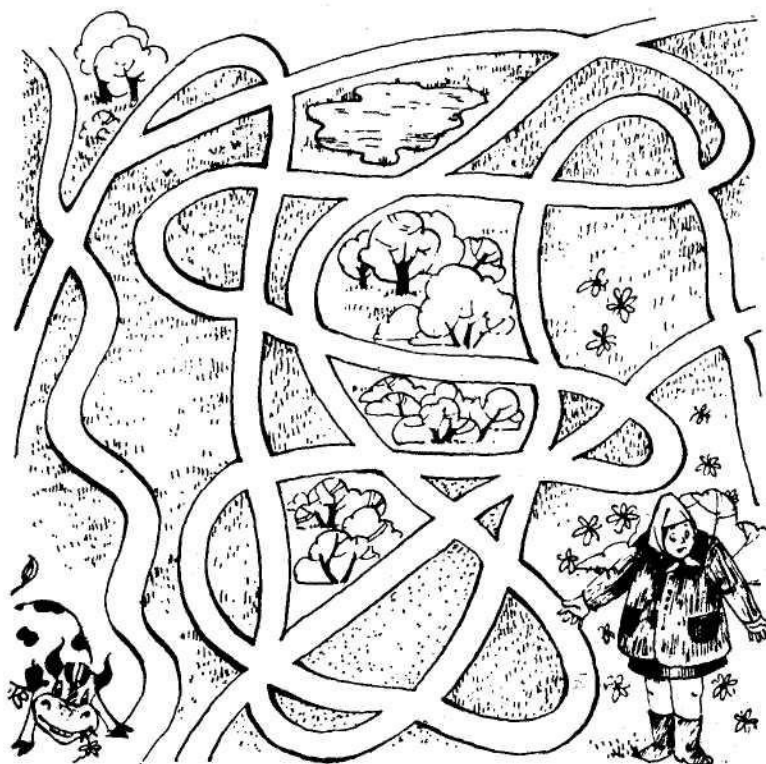
Играя со сверстниками (с нормально развитым вниманием) и воспитателем (как с равным партнером), дети с нарушенным вниманием учились контролировать полученный результат, имели возможность развивать познавательный интерес, а также повышать самооценку и развиваться в кругу сверстников.

В процессе занятий у детей наблюдался стойкий интерес ко всем играм коррекционно-развивающей программы. Особую заинтересованность вызывали игры, направленные на развитие моторно-двигательного внимания: «Корова Маня и ее хозяйка», «Бабушкина вышивка», «Что получилось?» (графический диктант). Во время игр дети проявляли инициативу, уверенность в своих действиях. Тем самым после повторного исследования уровень устойчивости внимания повысился.

Психокоррекционные игры на развитие устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

1. Корова Маня и ее хозяйка.

(на развитие устойчивости внимания)



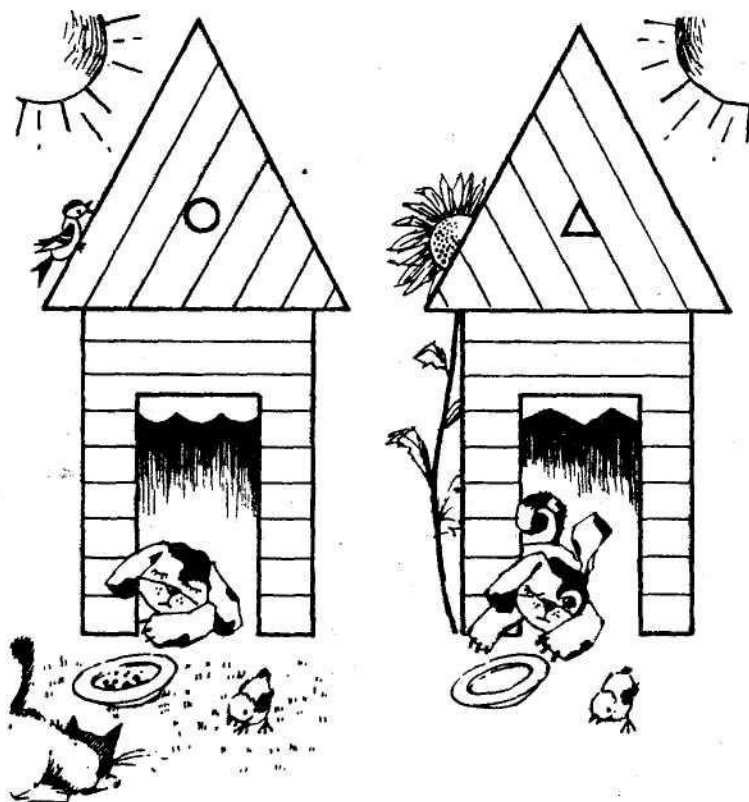
Задание. Однажды корова Маня заблудилась. Она забрела в глухой лес и не знала, как вернуться домой. Корова проголодалась и начала искать сочную и вкусную травку. По какой тропинке должна двигаться хозяйка, чтобы как можно быстрее встретить корову?

Чтобы найти место встречи коровы и ее хозяйки, надо иметь в виду то, что люди и животные ориентируются по-разному. Например, люди предпочитают ходить по тропинкам, дорогам, а животные ориентируются по запахам, наличию корма, опасностей и т. д.

Кучум — надежный сторож!

(на развитие объема, устойчивости внимания и наблюдательности)

Задание 1. Внимательно посмотри на эти рисунки и найди как можно быстрее все отличия одной картинке от другой.



Задание 2. Как ты думаешь, сколько времени спал Кучум?

Примечание. Рисунки отличаются 15-ю признаками.

3. Медвежья берлога.

(на развитие устойчивости внимания, наблюдательности)

Задание 1. Посмотри на картинку и скажи, по каким признакам можно судить, что здесь живет медвежонок по имени Миша Муравейкин.

Задание 2. Как ты думаешь, где находится любимое место медвежонка зимой?



Задание 3. После обсуждения условий и образа жизни Миши Муравейкина можно спросить ребенка, заметил ли он какие-нибудь детали, ранее не обсуждавшиеся. Например, есть ли в берлоге обои? Каков их рисунок?

4. Из чего сделано?

Дидактическая задача. Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; развивать наблюдательность, внимание.

Игровое правило. Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.

Игровые действия. Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; использование «чудесного мешочка».

5. Парные картинки.

Дидактическая задача. Развивать у детей наблюдательность, внимание; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.

Игровое правило. Отбирать только одинаковые картинки. Выигрывает тот, кто не ошибется.

Игровые действия. Поиск одинаковых картинок.

6.Лото.

Дидактическая задача. Закреплять знания об овощах и фруктах, цветах; развивать внимание, наблюдательность.

Игровое правило. Закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты.

Игровые действия. Находить маленькие карточки с изображением овощей, цветов и фруктов, и закрывать ими клеточки на большой карте. Соревнование – кто первый закроет все клеточки.[11].

7.Угадай, кто позвал.

Дидактическая задача. Упражнять слуховой анализатор; развивать внимание, память, желание играть вместе.

Игровое правило. Не смотреть на детей, отгадывать только по голосу, кто позвал, правильно назвать его имя. Назвать имя громко, голос изменять нельзя.

Игровые действия. Поиск того, кто позвал. [10].

8.Пуговичная карусель.

Состоит: из разнообразных по цвету и форме пуговиц, ниток.

Развивает: зрительную и тактильную память, внимание, логическое и образное мышление.

Задание: — рассортировать пуговицы по цвету и форме (с открытыми глазами и на ощупь);

— Выложить дорожку из пуговиц – запомнить – сломать – восстановить;

— Взять 4-5 пуговиц: чем они различаются, чем они похожи;

- сосчитать только белые пуговицы, только круглые, только с двумя дырочками;
- нанизывать пуговицы таким образом, чтобы была какая-либо закономерность (например: 2 круглых, 1 синяя, 1 овальная, 2 круглых).[3].

9 Листопад.

Состоит: из засушенных листьев клена, березы, рябины и др.

Развивает: зрительную память, внимание, логическое мышление.

Задание: разложить листья деревьев (3) и травы (1), найти лишний листик;

- чем похожи все эти листья, чем различаются;
- выложить дорожку из листьев, запомнить — смешать — восстановить.

10 Лишнее зернышко.

Состоит: из коробочек, наполненных разными зернышками.

Развивает: логическое мышление, зрительную и тактильную память, внимание.

Задание: — разложить три зернышка, похожих по форме, и одно, отличающееся от них, найти лишнее, сказать, чем похожи все эти зернышки и чем отличаются;

- разложить перед ребенком определенное количество зернышек, дать возможность запомнить, как они расположены, затем изменить их расположение и попросить восстановить все, как было вначале. [10].

11. Что получилось? (графический диктант).

- «**цветок**». 1 клетка вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — влево, 1 — вниз, 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх.
- «**жираф**». 2 клетки вправо, 4 — вниз, 5 — вправо, 5 — вниз, 1 — влево, 3 — вверх, 4 — влево, 3 — вниз, 1 — влево, 8 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх.
- 1 клетка вправо, 2 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 9 — вниз, 1 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 2 — вверх. [38, с.50].

Таким образом, для исследования устойчивости внимания, у детей старшего дошкольного возраста, были предложены три методики: «Найди и вычеркни», «Найти 10 различий», «Что получилось?», а также игры на развитие внимания.

2.3. Анализ и интерпретация результатов.

Таблица №1. Результаты по методике «Найди и вычеркни».

	5 б	4 б	3 б	2 б	1 б
До проведения развивающих упражнений	1 чел	1 чел	2 чел	2 чел	4 чел
После проведения развивающих упражнений	3 чел	2 чел	2 чел	3 чел	—

При проведении методики «Найди и вычеркни» дети не испытывали затруднений. Они с интересом слушали задания и внимательно выполняли их. Ребята старались, как можно быстрее зачеркнуть предметы, которые назвал исследователь. На их лицах можно было заметить сосредоточенность, дети не отвлекались на посторонние предметы. Было замечено, что многие дети не могут следить за строчкой, не обращают внимание на качество выполнения задания. Некоторые дети, отвлекались: заглядывали к соседу, смотрели в окно, тем самым, они показали низкие результаты. При анализе результатов (См. Таблица №1) видно, что 2 человека показали средний уровень устойчивости внимания; 2 человека – ниже среднего уровень устойчивости внимания; 4 человека – низкий уровень устойчивости внимания; и только 1 дошкольник успешно справились с заданием.

На заметку было взято 6 человек, которые показали ниже среднего и низкий уровня устойчивости внимания. Было выявлено, что уровень устойчивости внимания составляет 20 %.

После того как были проведены развивающие задания, такие как «Корова Маня и ее хозяйка», «Парные картинки», «Из чего сделано?»,

«Листопад», «Пуговичная карусель» и другие, по методике «Найди и вычеркни» средний показатель устойчивости внимания вырос. 4 человека показали средний результат; 3 человека – ниже среднего; не оказалось дошкольников с низким уровнем устойчивости внимания; 3 человека показали высокий уровень развития устойчивости внимания.

Таблица №2. Результаты по методике «найди 10 различий».

	5 б	4 б	3 б	2 б	1 б
До проведения развивающих упражнений	1 чел.	2 чел	2 чел	2 чел	3 чел
После проведения развивающих упражнений	2 чел	4 чел	3 чел	1 чел	-

Методика «Найди 10 различий» показала, что дети больше внимания обращали на крупные детали рисунка, мелких деталей они не замечали. Задание детям понравилось. Они эмоционально рассматривали картинку. Некоторым детям приходилось задавать наводящие вопросы, а попадались такие дети, которые сами себе задавали вопрос и тут же на него отвечали, (См. Таблица № 2).

1 человек, показал высокий уровень устойчивости внимания. Он раньше положенного времени нашел 10 различий, не отвлекался на посторонние предметы, действовал быстро, энергично и эмоционально, просил показать еще картинку.

2 дошкольника показали уровень устойчивости внимания выше среднего. Эти дети пропустили по 1 различию. 2 человека показали средний уровень устойчивости внимания. 2 человека показали уровень устойчивости внимания ниже среднего, они постоянно смотрели на улицу, с трудом сосредотачивали взгляд на предложенной картинке, нашли по 5 различий. 3

человека показали низкий уровень устойчивости внимания, при помощи наводящих вопросов дети нашли по 3 различия.

После проведения развивающих упражнений таких как: ««Кучум – надежный сторож», «Лото», «Лишнее зернышко», «Угадай, кто позвал?» и другие, исследуемая группа набрала 42,7 % (было 18 %) устойчивости внимания. Из них 2 человека показали высокий уровень устойчивости внимания; 4 человека – выше среднего, 3 - средний уровень устойчивости внимания; 1 – ниже среднего уровня устойчивости внимания.

Таблица №3. Результаты по методике «Что получилось?».

	5 б	4 б	3 б	2 б	1 б
До проведения развивающих упражнений	1 чел.	3 чел.	2 чел	3 чел	1 чел
после проведения развивающих упражнений	4 чел	4 чел	2 чел	-	-

В ходе проведения методики «Что получилось?» было выявлено, что дети путали правую и левую стороны. У детей наблюдалась напряженность, дети эмоционально переживали за неполучившийся рисунок. Часть детей не видели клеток, вели кривые линии. Все дети внимательно слушали, не отвлекались, была видна заинтересованность детей (См. Таблицу № 3).

1 дошкольник показал высокий уровень развития устойчивости внимания. Он легко справился с заданием, линии были прямые, он не отвлекался, и получился правильный рисунок «Собачка». Ребенок был рад конечному результату.

3 детей, показали средний уровень развития устойчивости внимания, наблюдалась не точность в рисунке, присутствовали кривые линии.

2 человека – ниже среднего уровня развития устойчивости внимания.
Эти дети не видят линий, отвлекались, пытались подсмотреть у соседа.

3 человека – низкий уровень развития устойчивости внимания.
Путают стороны влево, вправо, чувствовалась напряженность.

1 человек – очень низкий уровень развития устойчивости внимания
После проведения развивающих игр: «Бабушкина вышивка», «Медвежья берлога», «Что случилось?» повысился уровень устойчивости внимания

Высокий уровень развития устойчивости внимания - 4.

Средний уровень развития устойчивости внимания - 4.

Ниже среднего уровня развития устойчивости внимания - 2.. Эти дети не видят линий, отвлекались, пытались подсмотреть у соседа.

Низкий и очень низкий – НЕТ.

Сравнительный анализ результатов по методикам.

Для определения уровня устойчивости внимания, детям старшего дошкольного возраста, были предложены три методики:

- 1 «Найди и вычеркни»,
- 2 «Найди 10 различий»,
- 3 «Что случилось?».

Данные, получившиеся в ходе исследования видны в таблице № 4.

Таблица № 4. Процент развития устойчивости внимания.

Название методик	« Н а й д и и вычеркни»	« Н а й д и 1 0 различий»	«Что случилось?»
До, проведения развивающих	26,7%	29,4%	30%

игр			
После, проведения развивающих игр	34,2%	38,7%	39,9%
% повышения устойчивости внимания	7,5%	9,3%	9,9%

До проведения развивающих игр было видно, что дети вели себя напряженно, отвлекались на посторонние звуки, которые доносились с улицы, и тем самым показали не очень высокие результаты, хотя на занятиях они активны, более эмоциональны, чувствуют себя свободно. Самый низкий процент развития уровня устойчивости внимания, до проведения развивающих игр, был замечен в методике «Найди и вычеркни» - 26,7% (См. Таб. № 4). Эта методика вызывала наибольшее затруднение по сравнению с другими методиками. У детей наблюдалась несобранность, напряженность. Эта методика для них не встречалась с таким заданием. По методике «Найди 10 различий» показало, что уровень развития устойчивости внимания составляет 29,4%. С этой методикой дети встречались в журнале «Веселые картинки». Она была им знакома, поэтому меньше вызвала затруднений.

Устойчивость развития внимания по методике «Что получилось?» - 30%. Это самый высокий показатель. Так как дети постоянно проводят линии, умеют рисовать, придумывать свои рисунки.

Статистический анализ полученных результатов с помощью t-критерия Стьюдента показал, что устойчивость внимания значительно улучшилась и это мы можем утверждать допуская ошибку, не превышающую 0,1% ($t=6,69$ при $p=0,01$ по методике №1),

($t=5,77$ при $p=0,01$ по методике №2), ($t=5,81$ при $p=0,01$ по методике №3).

Таким образом, чтобы добиться у детей высокого уровня устойчивости внимания, необходимо постоянно упражнять детей с помощью развивающих игр.

Выводы

При исследовании уровня устойчивости внимания детям старшего дошкольного возраста, были предложены три методики:

- 1 «Найди и вычеркни»,
- 2 «Найди 10 различий»,
- 3 «Что получилось?».

По результатам можно сделать следующие выводы:

Дети полностью справились с поставленной перед ними задачей, они с интересом относились к предложенным методикам, старались правильно выполнять предложенные инструкции.

Благодаря развивающим играм, упражнениям уровень устойчивости внимания у детей повысился.

Таким образом, с помощью исследования была подтверждена гипотеза дипломной работы, что у старших дошкольников возрастает устойчивость внимания в процессе игровой деятельности.

Заключение

В ходе выполнения аттестационной работы на основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы:

Возрастными особенностями развития произвольного внимания старших дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в старшем дошкольном возрасте весьма ограниченные. Перед воспитателями и родителями стоит сложнейшая задача - продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т. п., и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Наша гипотеза о том, что коррекционно-развивающая программа,

использующая разные виды игровой деятельности детей, должна стать эффективным средством формирования произвольного внимания старших дошкольников как показателя готовности к обучению в школе, подтвердилась. Мы доказали, что игровые упражнения, включенные в коррекционно-развивающую программу нашего ДОО, послужили средством развития произвольного внимания детей дошкольного возраста. Это говорит об эффективности проведенного нами эксперимента.

Теоретическая база аттестационной работы опиралась на научные труды С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина, Ф.Н. Роноболлина, И.В. Страхова и других ученых.

Материальной базой проведения эксперимента послужил Новомлынский филиал МБОУ «Понуровская СОШ».

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М.: Academia, 1998. – 106 с.

2. Безрукова О.А. Нурминский Е.В. Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ). Русская речь, 2016.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 139 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 46 с.
5. Галиуллина А.А. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. – Методические рекомендации. – Казань, Издательство ИЭУиП, 2003. – 10с.
6. Гамезо М.В., Герасимова Г.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник, психодиагностика и коррекция развития. – М.: Воронеж, 1998. – 177 с.
7. Дормашев Ю.Б., Романов Ю.Я. Психология внимания. – Учебник., М., 2002. – 4с.
8. Деркунская В. А., Ошкина А. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Издательство: Центр педагогического образования, 2014.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – 2-е издание. – Питер, 2000. – 104 с.
10. Колесникова Ю. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у дошкольников. Издательство: Ювента, 2016.
11. Комарова Н.Ф. Руководство игрой. – Нижний Новгород, 1991. – 75 с.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. Серия «Учебник Нового века». – Питер, 2003. – 354 с.
13. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2001. – 211 с.
14. Мурашев Г.А. Внимание. – М.: Просвещение, 1990. – 41 с.
15. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Творческий центр сфера, 2001. – 103 с.

16. Петухова Т.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста. /Диссертация, 1951. – 110 с.
17. Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. – Линка – Пресс, 2005. – 8 с.
18. Ратакова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. – М., Московский психолого-социальный институт. Изд. Флинта, 2003. – 57 с.
19. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – М., 1995. – 15 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1995. – 34 с.
21. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – Учебное пособие, Аспект-Пресс. – М., 2001. – 141, 252 с.
22. Сеницына Е. Умные занятия из серии «Через игру - к совершенству». – Аист, - М., 1999. – 166 с.
23. Смирнова Е.О. [Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб.](#) СПб.: Питер, 2009.
24. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
25. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2002. – 44 с.
26. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., Гардарики, 2004. – 202 с.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развития личности. – М.: Владос, 1999. – 219 с.
28. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы /детской игры //Психологическая наука и образование. 1996.№ 3 - 23 с.