

«Рассмотрена» педагогическим советом
Протокол
№ 1 от «__» августа 201__ г.

«Утверждена»
Приказ № _____
от «__» _____ 201__ г.

Приложение к ООП
ООО,
утвержденной
приказом № _____
от «__» августа 201__ г.

Директор ГКОУ ЛО «Луж-
ская
санаторная школа-интернат»

_____ Шагова Т.М.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»

**Индивидуальная программа воспитания и социализации
по направлению
«Духовно-нравственное воспитание»**

ТЕМА: «Я гражданин России!»

**II ступень
7-8-9 класс**

Программа разработана: Петраниной Людмилой Александровной,
воспитателем

Категория – высшая

Срок реализации рабочей программы: 3 года

2018-2021 учебный год
Индивидуальная программа по духовно-нравственному воспитанию
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Я гражданин России!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путём правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти.

Плутарх.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни.

В новом ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать собой все виды образовательной деятельности: учебную – в границах разных образовательных предметов и внеурочную. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности воспитанников школы, (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации по направлению «Духовно-нравственное воспитание» - «Я гражданин России!», (далее программа) рассчитана на обучающихся среднего звена (13–15 лет). Программа **адаптирована к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ФГОС ООО и программе воспитания и социализации обучающихся ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат».

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №. 273-ФЗ;
 - Концепция воспитания Ленинградской области 2015 года;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#);
 - Федеральный закон от 18.06.2001 года №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
 - Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря 2009г.
 - Программа развития воспитательной компоненте в общеобразовательных учреждениях 2013-2020год (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 год № ИР-352/09);
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва;
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»;
 - Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года «УТВЕРЖДЕНА» распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г.№167-р;
 - Патриотическое воспитание Ленинградской области (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 г.)
-
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях (приложения к письму Минобрования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16)
 - Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложения к письму Минобрования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16)
 - Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложения к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 30.03.2015 г. №14-11-43/01);

Содержание внеурочной деятельности в 2018-2021 учебном году определяет следующий пакет документов:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.12.2015);

- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;

Программа педагогически целесообразна и актуальна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

Программа разработана на 3 года.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Срок реализации программы – 2018–2021 гг. (II ступень обучения – 7–9-е классы).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| І этап 2018год | Разработка программы класса |
|----------------------------|--|
| ІІ этап (2018–2019 гг.) | <ul style="list-style-type: none">• Реализация основных направлений программы;• становление и развитие воспитательной системы класса;• проведение мониторинга развития воспитательной системы класса |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>III этап (2020–2021 гг.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности реализации воспитательной программы класса; • обобщение опыта работы по реализации программы; • определение дальнейших путей развития |
|-------------------------------------|--|

Специфика воспитательного процесса заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся с ОВЗ вовлекается в занятия по интересам, познает новый способ существования - безоценочный, при этом может быть успешным, независимо от его учебной деятельности. Занятия проводятся в форме: КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для более успешной работы с классом необходим **системный подход** и управлению этим процессом, который предполагает **создание и развитие воспитательной системы класса**. На основе **программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ «Я гражданин России!»**, определяющей цели, задачи и основные направления развития воспитания и социализации коллектива в социуме.

Личностный и дифференцированный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления обучающихся с ОВЗ.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Целью воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка** становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

СОПУТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

▪ Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

▪ Создание воспитывающей среды, способствующей преодолению трудностей в освоении основной образовательной программы для детей с ОВЗ, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ решаются следующие задачи:

ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимся с ОВЗ необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимся с ОВЗ базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у обучающегося с ОВЗ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за

их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающегося с ОВЗ первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимся с ОВЗ ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива образовательного учреждения, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся с ОВЗ первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у обучающихся с ОВЗ социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в

жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся с ОВЗ первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у обучающихся с ОВЗ социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации у обучающихся с ОВЗ (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

«Человек – это звучит гордо!» -Духовно-нравственное направление.

- Формирование основ нравственной культуры.
- Отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся;
- Повышение уровня воспитанности учащихся

«Я и Отечество» -Гражданско-патриотическое направление.

- Развитие познавательного интереса к культурному наследию России и малой Родины;
- Способствовать росту социальной активности учащихся;
- Повышение степени осознания понятия «патриотизм».

“Мир знаний”- Интеллектуально-познавательное.

- Овладение базовыми школьными знаниями и умениями, формирование умения учиться в средней школе;
- Развитие познавательной и творческой активности учащихся;

- Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня;
- Отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний учащихся;

«Гармония здоровья» - Спортивно-оздоровительное направление.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- Увеличение числа детей, занимающихся в спортивных секциях;
- Активность участия учеников класса в школьных спортивных мероприятиях.

«Я и коллектив» - Социализация.

- Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе, сплочение классного коллектива.

«Кладезь семейной мудрости» - Семейное направление.

- Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка;
- Рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни;
- Позитивное отношение родителей к школе;
- Возможность ребёнка осознать себя членом своей семьи, с определёнными традициями и культурой.

«Мир прекрасного» - Общекультурное направление.

- Формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

«Я - будущий профессионал» - Трудовое направление и профориентация.

- Вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

«Содружество объединений школьников» - Ученическое самоуправление.

- Становление саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности;
- Коммуникативная развитость;
- Развитость креативных способностей;
- Формирование классного коллектива.
- Создание условий для самоопределения учащихся относительно

направления и способа получения дальнейшего образования.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию «Я гражданин России» основана на принципах:

4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В нем актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

В примерах демонстрируется нравственное поведение, устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося с ОВЗ со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося с ОВЗ свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося с ОВЗ со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет

полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся с ОВЗ включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных обучающихся с ОВЗ возможна при условии согласования, (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значи-

мой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося с ОВЗ в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация обучающегося с ОВЗ должна преодолевать изоляцию обучающихся с ОВЗ сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ:

Духовно-нравственное:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

➤ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

➤ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

➤ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

➤ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в

подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

➤ Знакомятся с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

➤ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках

Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

➤ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников)

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование учащихся;
- Психолого-педагогическая диагностика:
- Тематические классные часы гражданско-патриотической направленности;
- Встречи с участниками ВОВ и локальных конфликтов;
- Встречи с выпускниками школы, проходящими службу в Российской армии;
- Уроки мужества;
- Экскурсии в музеи;
- Тематические классные часы патриотической направленности;
- Тематические праздники;

- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Проект;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Информ-досье;
- Лекторий;
- Виртуальное путешествие;
- Политинформации;
- Тематические классные часы и беседы нравственного содержания по профилактике правонарушений;
- Уроки нравственности;
- Нравственно-этические беседы.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|------------------------|--|
| 7класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Честь имею»; 2. Творческий проект - «Дни воинской славы» Подготовка к конкурсу «74- летию ВОВ»; 3. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»; 4. «Вахта Памяти» - возложение венков к памятникам погибшим ко Дню Победы, Дню освобождения Луги, Дню Победы, победы в ВОВ и дню освобождения Луги, Дню воина-интернационалиста; 5.Блок - программа «Я Гражданин!»; - «Мои права и обязанности», «Герб, флаг и гимн»; |

| | |
|----------------|--|
| | 6.Посещение выставок, и просмотр фильмов и презентаций на соответствующую тематику; 7.Экскурсия по местам воинской славы; 8.Экскурсия достопримечательности родного города; 9.Дни воинской славы; 10.Блок программы ЖЗЛ; 11.Психолого-педагогическая диагностика и анкетирование с целью изучения уровня сформированности обучающихся таких качеств личности как патриотизм и гражданственность. 12.Классный час «Солдат войны не выбирает»; |
| 8 класс | 1. Классный час «Я – Человек, Ученик, Гражданин»; • 2. Викторины по правовой тематике; 3.Участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики; 4. КТД «Вахта Памяти»; 5.Классный час: Школа юного гражданина «Закон и подросток»; 6. Проведение патриотического часа «Мужество, доблесть, слава»; 7.Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества»; 8.Посещение мемориала, защитникам Лужского рубежа; 9.Возложение венков ко Дню Победы, Дню освобождения Луги от немецко-фашистских захватчиков; 10.Урок мужества «Огненная дуга» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.); 11. «Севастополь-город герой!», классный час с презентацией к 165 летию со дня начала Севастопольской обороны(1854-1855). |
| 9 класс | 1. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы»; 2. Диспут «Армия, какой она должна быть»; 3. Акция «Мы с вами, ветераны»; 4. Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся»; 5. КТД «Вахта Памяти»; |

| | |
|--|---|
| | 6. Игровая программа «А ну – ка, парни!»; 7. Встречи с участниками локальных воин. |
|--|---|

Гражданско-патриотическое:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритики, самовнушения, самообязательства, самопереключения, эмоционально-

мысленного переноса в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах

отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного

сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с педагогами.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии

Школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в образовательном учреждении; контролируют выполнение обучающимися с ОВЗ основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся с ОВЗ на всех уровнях управления образовательным учреждением и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в

реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и

видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование обучающихся;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;

- КТД, проектная деятельность;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Художественные выставки;
- Проектная деятельность;
- Педагогическое наблюдение;
- Тематические классные часы гражданско-патриотической направленности;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Работа с органами детского самоуправления в классе;
- Создание "Совета дела", проведение собраний;
- Работа с микроколлективами;
- Работа по выполнению школьных поручений и заданий;
- Общешкольные праздники;
- Контроль выполнения классных поручений через органы самоуправления.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| 7 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Семья в жизни человека» (проект «Моя семья»); 2. Коллективный творческий проект «Наша «классная» жизнь!»; 3. Новогодний калейдоскоп; 4. Конкурсно - игровая программа «А ну – ка, парни!»; 5. Весенние поздравления (конкурсные проекты на экологическую тему); 6. Посещение театров, музеев, выставок; 7. Общешкольный праздник «Новогодняя сказка для старшеклассников». 8. Традиционные социальные акции: «Школьный двор», «Забота», «Надежда», «Чистый дом», «Мы этой памяти верны». |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение театров, кинотеатров, экскурсий; 2. Коллективный творческий проект «Наша «классная - жизнь»; 3. Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет мама»; 4. «Моя родословная». Знание семейной истории, связь поколений; 5. Совместные вечера «дети + родители + педагог»; 6. Проект - праздник «История в моем доме». Поиск детьми, родителями, бабушками и дедушками семейных реликвий - старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение; 7. Праздник «Осень золотая» (Осенние посиделки); 8. Проект «День Земли»; 9. Проект по оформлению класса «Наш уютный класс»; 10. Традиционные социальные акции: «Школьный двор», «Забота», «Надежда», «Чистый дом», «Мы этой памяти верны». |

| | |
|----------------|---|
| 9 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-презентация «Школьные годы чудесные»; 2. Защита проектов «Я и мой мир» (проектные презентации); 3. Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против»; 4. Шоу программа «Веселый девичник» (посвящен 8 Марта); 5. Театрализованное новогоднее представление (новогодние открытки для поздравлений, стен газета); 6. Диспут «Какая армия нам нужна» (Викторина – поздравление для юношей); 7. Посещение театров, кинотеатров, экскурсий; 8. «Детства последний звонок» (выпускной бал) (оформительская деятельность). |
|----------------|---|

Социализация:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных

отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности,

милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях

в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование обучающихся;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Художественные выставки;

- Проектная деятельность;
- Педагогическое наблюдение;
- Тематические классные;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Анкетирование родителей;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и др.).

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|------------------------|--------------------|
|------------------------|--------------------|

| | |
|----------------|---|
| 7 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «О законах нравственности»; 2. Дискуссия «Деньги и миф»; 3. Акция «Спешите делать добро»; 4. Клуб интересных встреч «Встречи с психологом, сексопатологом»; 5. Блок - программа (толерантность) «Мы разные, но мы вместе»; 6. Устный журнал «Сто советов мудрости»; 7. Посещение музеев, выставок нравственно – эстетической направленности; 8. «Десять заповедей» - основа нравственности человечества; 9. Проектная работа (презентации) «Личностные качества – определяют человека». |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок - программа (толерантность) «Мы разные, но мы вместе»; 2. Диагностика уровня развития нравственных качеств личности; 3. Акция «Спешите делать добро» - проект ко дню пожилого человека; 4. Классный час «Нравственные нормы - как правила поведения»; 5. Классный час «Личностью не рождаются – личностью становятся»; 6. Диспут «Почитание, почтение, уважение – в чём отличие?». |
| 9 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Спешите делать добро», проектная работа - «Творим добро»; 2. Классный час: «Духовность – норма человеческой жизни»; 3. "Еще раз про любовь" - о нормах и правилах поведения в обществе; 4. Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение); 5. Диагностика уровня развития нравственных качеств личности; 6. Классный час «Уважение старших - закон жизни людей». |

Спортивно - оздоровительная:

- Активизация условий для сохранения здоровья учащихся и формирования культуры здорового образа жизни, организация профилактических мер среди подрастающего поколения беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни,

природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа

жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в

природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении спартакиад образовательного учреждения,

эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в

деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии

компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию

сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских

общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование обучающихся;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;
- Посещение музеев, выставок;
- Художественные выставки;
- Проектная деятельность;

- Тематические классные;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Анкетирование родителей;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Блок - программа «ЗОЖ»;
- Профилактические беседы на медицинскую тему;
- Акции «Экологический десант», «Чистый двор».

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|---|
| 7 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический праздник «День Земли» проектная художественная работа «Наша планета- Земля»; Уроки безопасности: ПДД, ЧС, ГО, ОБЖ; 2. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»; 3. Акция «Чистый двор»; 4. Конкурсная программа «Школа выживания»; 5. Классный час «Аксиомы алкоголя»; 6. Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу; 7. Диагностика – тестирование по алкогольной и наркотической зависимости; 8. Для мальчиков - профилактическая беседа по возрастной физиологии с привлечением школьного фельдшера; Для девочек - профилактическая беседа по возрастной физиологии с привлечением школьного фельдшера; 9. Ежедневный комплекс утренней зарядки. |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1.Блок-программа «ЗОЖ»- беседа « Формула здоровья»; 2. Диагностика – тестирование по алкогольной и наркотической зависимости; 3.Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу; 4.Проект – художественная деятельность «Плакат» - «Мы – за здоровый образ жизни!»; 5.Беседа - тестирование «Твое здоровье - в твоих руках»; 6.Практикумы «Я выбираю...»; 7. Трудовой десант «Территория школы – территория чистоты»; 8. Ежедневный комплекс утренней зарядки. |
| 9 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация школьного праздника «День здоровья»; 2.Классный час «Мир без наркотиков», проектная работа- «Скажи наркотикам –нет!»; 3.Уроки безопасности: ПДД, ЧС, ГО, ОБЖ; 4.Деловая игра «Я выбираю жизнь»; 5.Видео-лекторий «Здоровый образ жизни»; 6.Трудовой десант « Улица - территория чистоты»; 7.Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?»; 8. Ежедневный комплекс утренней зарядки. |

Трудовое направление и профориентация:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

➤ Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные

предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём

своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на

базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого

Взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на

базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией:

целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Педагогическое наблюдение;

- Анкетирование обучающихся;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;
- Посещение музеев, выставок;
- Художественные выставки;
- Проектная деятельность;
- Тематические классные;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Анкетирование родителей;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Блок-программа «ЖЗЛ»;
- Организация и составление презентаций;

- Встречи с выпускниками образовательного учреждения;
- Трудовые десанты;
- Посещение кружков прикладного творчества;
- Олимпиады по учебным предметам.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| 7 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра «Калейдоскоп профессий»; 2. Выбор и работа органов самоуправления; 3. Выбор и посещение элективных курсов;; 4. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»; 5. Проект - презентации - «Мотивы выбора профессии»; 6. Блок – программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей); 7. Построение профессионально личностных планов - практическое занятие; 8. Профессиональная деятельность и социальный статус человека; 9. «Знакомство с профессией повара», родители о своей профессии; 10. Дежурство по школе, классу, столовой спальням. |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок – программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей); 2. Встречи с интересными людьми. «Профессия моих родителей»; 3. Экскурсии - знакомство с профессиями; 4. Классный час «Дороги, которые мы выбираем»; 5. Классный час «Навстречу собственной судьбе»; |

| | |
|----------------|--|
| | 6. Информационно – правовой практикум «Права человека и закон»; 7. Проект «Моя будущая профессия»; 8. Трудовые десанты на закрепленной территории.; 9.Олимпиады по предметам; 10.Ежегодная «Познавательная игра по станциям»; 11.Дежурство по школе, классу, столовой спальням. |
| 9 класс | 1. Посвящение в выпускники; 2. Проект «Моя будущая профессия»; 3. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»; 4. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности»; 5. «Дни открытых дверей» (посещение ВУЗов, колледжей и т.д); 6. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»; 7. Прогноз рынка труда на ближайшие годы; 8. Трудовые десанты на закрепленной территории; 9.Олимпиады по предметам; 10.Ежегодная «Познавательная игра по станциям»; 11. Дежурство по школе, классу, столовой спальням. |

общекультурное направление:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных

ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной

культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

➤ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в

беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

➤ Получают опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

➤ Участвуют вместе с педагогом и родителями в проведении выставок

Семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

➤ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного

участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование обучающихся;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;
- Посещение музеев, театров, выставок;
- Художественные выставки;

- Проектная деятельность;
- Тематические классные;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Викторина;
- Тематические выставки;
- Анкетирование родителей;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Блок-программа «ЖЗЛ»;
- Фото - проекты;
- Оформительская деятельность;
- Недели искусств;
- Художественные занятия на воображение и ассоциации;
- Музыкальные и литературные гостиные;
- Творческие встречи с людьми искусства;
- Общешкольные праздники.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| 7класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок –программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей); 2. Творческие встречи с людьми искусства; 3. Фотопроект «Мой Лужский край»; 4. Оформительская работа к школьным праздникам; 5. Конкурсы рисунков; 6. Вернисаж; 7.Проектная художественная деятельность: «Мир вокруг нас», «Культура родного края», «Социальный проект»; 8.Новогодний праздник для старшеклассников. |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок –программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей); 2. Творческие встречи с людьми искусства; 3. Фотопроект «Мой Лужский край»; 4. Оформительская работа к школьным праздникам; 5. Конкурсы рисунков; 6. Вернисаж; 7. Проектная художественная деятельность: «Мир вокруг нас», «Культура родного края», «Социальный проект»; 8. Проект «Моя будущая профессия»; 9.Оформительская работа к праздникам. |
| 9класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий проект «Мы выпускники»; 2.Проект «Моя будущая профессия»; 3. Блок –программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей); 4. Творческие встречи с людьми искусства; 5. Фотопроект «Мой Лужский край»; 6. Оформительская работа к школьным праздникам; 7. Конкурсы рисунков; 8. Вернисаж; 9.Проектная художественная деятельность: «Мир вокруг нас», «Культура родного края», «Социальный проект»; 10. Вечер для выпускников. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Семейное направление:

- Создать условия для формирования семейной культуры, осознания ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству посредством возрождения семейных традиций, проведения совместных мероприятий детей и родителей;
- Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка;
- Рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни;
- Позитивное отношение родителей к школе;
- Дать возможность ребёнку осознать себя как члена своей семьи, с определёнными традициями и культурой.
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Участвуют вместе с педагогом и родителями в проведении выставок

Семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного

участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

- Участие в выставках совместного творчества родителей, детей, учителей;

- Участвуют, вместе с родителями, в круглых столах, вечерах вопросов и ответов, деловых играх, дискуссиях;

- Участвуют в традиционных КТД.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование родителей;
- Ролевые игры;
- Вечера отдыха;
- Экскурсии и походы;
- Посещение музеев, театров, выставок;
- Художественные выставки;
- Тематические классные мероприятия;
- Тематические праздники;
- Круглый стол;
- Дискуссии;
- Исследовательская работа;
- Тематические выставки;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Блок-программа «ЖЗЛ»;
- Фото - проекты;

- Оформительская деятельность;
- Психолого-педагогический лекторий;
- Художественные занятия на воображение и ассоциации;
- Музыкальные и литературные гостиные;
- Творческие встречи с людьми искусства;
- Общешкольные праздники.
- Родительские собрания;
- Заседания родительского комитета;
- Выставки совместного творчества родителей, детей, учителей;
- Ежегодные родительские конференции;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Посещение семей обучающихся.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|------------------------|---|
| 7класс | 1. Анкетирование с целью изучения удовлетворенностью родителей жизнью в классе; 2. Тематическое родительское собрание: «Родителям о воспитании»; 3. КТД – совместная оформительская работа ко Дню учителя; 4. Заседание родительского комитета; 5. Экскурсия в воинскую часть где проходят службу ро- |

| | |
|----------------|--|
| | дители); 6. ; 7.Экскурсия по местам работы родителей. Знакомство с профессией повара-кондитера; 8.Новогодний праздник для старшеклассников; 9. Индивидуальные беседы. |
| 8 класс | 1.Анкетирование с целью изучения удовлетворенностью родителей жизнью в классе; 2. Тематическое родительское собрание: «Что нужно знать родителям восьмиклассников?»; 3.КТД – изготовление поздравительных открыток педагогам ко Дню учителя; 4. Оформительская работа к школьным праздникам; 5. Веселые старты с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»; 6. Проект «Моя будущая профессия»; 7. Проектная художественная деятельность: «Культура родного края», «Социальный проект»; 8. Индивидуальные беседы; 9.Психолого –педагогическое консультирование. |

Трудовое направление и профориентация:

- Процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Проходят анкетирование с целью изучения интересов, склонностей, и своих образовательных способностей;
- Занимаются с психологом с целью изучения интересов, склонностей и своих образовательных, выявления профессиональной направленности;
- Участвуют в трудовых десантах по благоустройству школы и пришкольной территории;
- Встречаются с представителями различных профессий, с привлечением родителей;

- Участвуют в КТД, проектной деятельности;
- Информированы об экспериментальной деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (о содержании предпрофильной подготовки и профильном обучении, портфолио, новой форме итоговой аттестации в девятом классе, нормативных документах, регламентирующих процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения);
- Информированы о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить обучение;
- Получают психолого-педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшего звена, в учреждениях профессионального образования;
- Слушают беседы профориентационной направленности;
- Изучают содержание уголка «Куда пойти учиться?»;
- Совершают экскурсии на предприятия, и в учебные заведения.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование;
- КТД;
- Классные часы профориентационной направленности;
- Индивидуальные беседы с психологом;
- Экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия;
- Трудовые десанты;
- Встречи с представителями различных профессий;
- Проектная деятельность;

- Оформление в кабинете уголка «Куда пойти учиться?»;
- Дежурство по классу, столовой, спальне;
- Благоустройство закреплённой территории: озеленение, уборка, ремонт;
- Экологические десанты по наведению чистоты в Заречном парке, на берегу реки Луги.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|------------------------|---|
| 7 класс | <p>8. Деловая игра «Калейдоскоп профессий»;</p> <p>9. Выбор и работа органов самоуправления;</p> <p>10. Выбор и посещение элективных курсов;;</p> <p>11. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»;</p> <p>12. Проект - презентации - «Мотивы выбора профессии»;</p> <p>13. Блок – программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей);</p> <p>14. Построение профессионально личностных планов - практическое занятие;</p> <p>8.Профессиональная деятельность и социальный статус человека;</p> <p>9. «Знакомство с профессией повара», родители о своей профессии.</p> |
| 8 класс | <p>1. Блок – программа «ЖЗЛ» (жизнь знаменитых людей);</p> <p>2. Встречи с интересными людьми. «Профессия моих родителей»;</p> <p>3.Экскурсии - знакомство с профессиями;</p> <p>4.Классный час «Дороги, которые мы выбираем»;</p> <p>5.Классный час «Навстречу собственной судьбе»;</p> <p>6. Информационно – правовой практикум «Права человека и закон»;</p> <p>7. Проект «Моя будущая профессия»;</p> <p>8. Трудовые десанты на закреплённой территории.;</p> <p>9.Олимпиады по предметам;</p> <p>10.Ежегодная «Познавательная игра по станциям».</p> |

| | |
|----------------|---|
| 9 класс | 7. Посвящение в выпускники; 8. Проект «Моя будущая профессия»; 9. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»; 10. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности»; 11. «Дни открытых дверей» (посещение ВУЗов, колледжей и т.д); 12. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»; 7. Прогноз рынка труда на ближайшие годы; 8. Трудовые десанты на закрепленной территории; 9. Олимпиады по предметам; 10. Ежегодная «Познавательная игра по станциям». |
|----------------|---|

Ученическое самоуправление.

- Становление саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности;
- Коммуникативная развитость;
- Развитость креативных способностей;
- Формирование классного коллектива.
- Создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Проходят психолого-педагогическую диагностику по определению склонностей и интересов и характера их взаимоотношений в классном коллективе;
- Подводят итоги работы по созданию стабильных взаимоотношений в классе;
- Проводят классные собрания и собрания актива;
- Проводят «Круглые столы», дискуссии, КТД;
- Участвуют в проектной деятельности;
- Выполняют свои должностные обязанности по самоуправлению;
- Выполняют поручения и задания педагогов;
- Контролируют выполнения классных поручений через органы самоуправления;
- Беседуют с педагогом, обмениваются мнениями, совместно ищут решения возникающих проблем;
- Участвуют в концертах, спектаклях, тематических праздниках и других

мероприятиях образовательного учреждения;

➤ Участвуют в состязаниях, соревнованиях, походах, и экскурсиях, конкурсах;

➤ Принимают участие в общественно-полезном и творческом труде, художественно-эстетической деятельности;

➤ Дежурят по школе, классу, столовой спальням.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Анкетирование обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- Анализ итогов учебно-воспитательной работы;
- Педагогическое наблюдение;
- Классные собрания;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- КТД, проектная деятельность;
- Работа с органами детского самоуправления в классе;
- Создание "Совета дела", проведение собраний;
- Работа с микроколлективами;
- Работа по выполнению школьных поручений и заданий;
- Контроль выполнения классных поручений через органы самоуправления;
- Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- Игры, спектакли, концерты. Слеты, дискуссии, состязания, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы.

- Общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

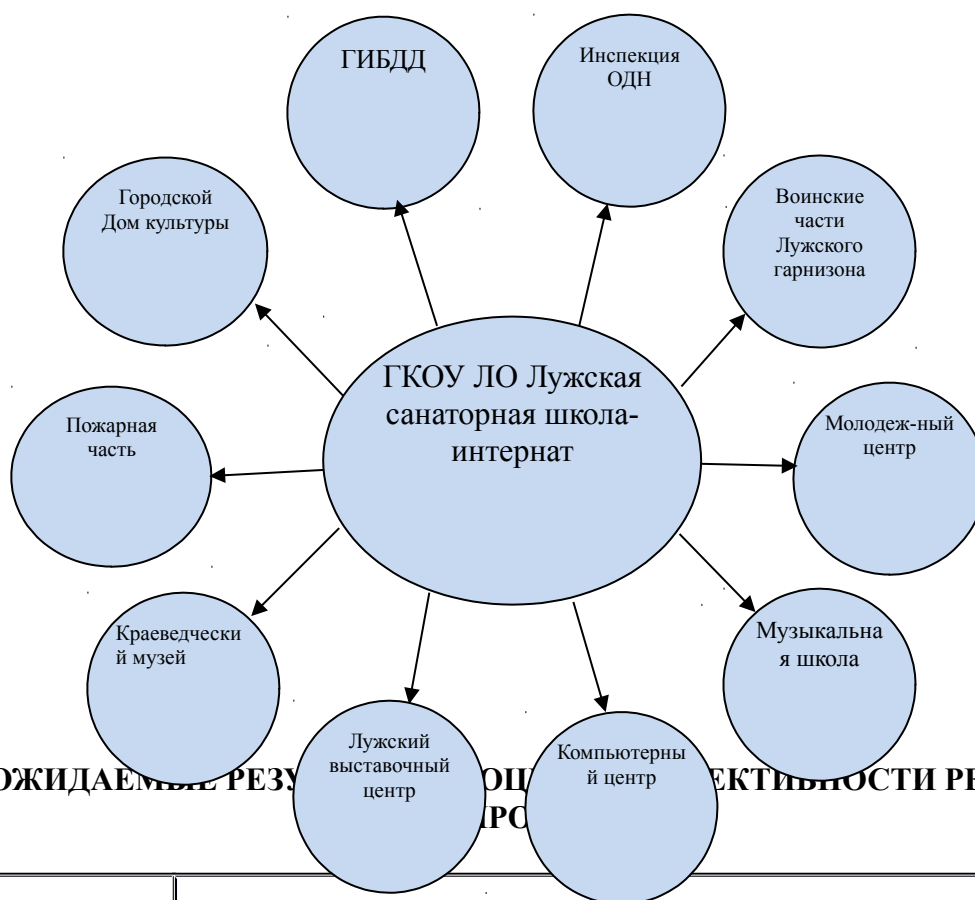
| Этап реализации | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| 7 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей и интересов и характера их взаимоотношений в классном коллективе; 2. Еженедельные собрания актива; 3. Отчетно-перевыборное собрание; 4. КТД. Оформительская работа к Новомуднему празднику; 5. Классный час «Что я знаю о самоуправлении?»; 6. Ежемесячные заседания «Совета дела»; 7. КТД. Участие в концертах ко Дню Победы, Дню учителя, 8 марта; 8. Участие в общешкольной учебно-познавательной игре по станциям; 9. Круглый стол: «Обмен мнениями о результативности работы классного самоуправления»; 10. Дежурство по школе, классу, столовой спальням; 11. Ежемесячные рейды по проверке дневников, учебников, тетрадей, рабочих мест; |
| 8 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный классный час по распределению Обязанностей, выборы актива; 2. Еженедельные собрания актива; 3. Проект «Лестница успеха»; 4. КТД. Оформительская работа к Новомуднему празднику; 5. Классный час «Самоорганизация как основа самоуправления»; 6. Ежемесячные заседания «Совета дела»; 7. КТД. Участие в концертах ко, Дню учителя, 8 марта; 8. Общешкольная учебно-познавательная игра по станциям; 9. Еженедельная общешкольная линейка с итогами самоуправления; 10. Дежурство по школе, классу, столовой спальням; 11. Ежемесячные рейды по проверке дневников, учебников, тетрадей, рабочих мест; |

| | |
|----------------|---|
| | 12. Подготовка и проведение общешкольного праздника ко Дню Победы; |
| 9 класс | 1. Организационный классный час по распределению обязанностей, выборы актива; 2. Еженедельные собрания актива; 3. Проект «Лестница успеха»; 4. КТД. Оформительская работа к Новомуднему празднику; 5. Диспут «Роль школьного самоуправления в формировании жизненных принципов и нравственных основ будущего гражданина»; 6. Ежемесячные заседания «Совета дела»; 7. КТД. Участие в концертах ко, Дню учителя, 8 марта; 8. Общешкольная учебно-познавательная игра по станциям; 9. Еженедельная общешкольная линейка с итогами самоуправления; 10. Дежурство по школе, классу, столовой спальням; 11. Ежемесячные рейды по проверке дневников, учебников, тетрадей, рабочих мест; |

6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Организация социальной деятельности обучающихся с ОВЗ исходит из того, что социальные ожидания обучающихся с ОВЗ связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся с ОВЗ должна быть обеспечена сформированной социальной средой образовательного учреждения и укладом жизни образовательного учреждения.

СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ



7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ

| Участники программы | Ожидаемые результаты |
|---------------------|--|
| Обучающиеся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие ценностных ориентиров; • умение осознавать свою роль и предназначение в обществе. • способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности; • умение выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения; • приобретение опыта освоения окружающего мира и взаимодействия с ним; • овладение способами самоорганизации, саморазвития, |

| | |
|--|---|
| | <p>самопознания, самоподдержки и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативность; • овладение различными социальными ролями; • сформированность основных нравственных качеств личности учащихся; • отсутствие отрицательной динамики по правонарушениям и преступлениям среди учащихся; • повышение уровня воспитанности; • благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; • развитие ученического самоуправления; • рост числа призеров и победителей конкурсов, соревнований смотров, конференций разного уровня; • отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний; • активное участие в общешкольных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных); • отсутствие отрицательной динамики по состоянию здоровья; • умение ориентироваться в мировом информационном пространстве; • высокий уровень внеурочной занятости; • самоопределение относительно направления и способа получения дальнейшего образования. |
|--|---|

| | |
|-------------|--|
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие чувства сопричастности к школьной жизни, солидарной ответственности за результаты воспитания детей. • позитивное отношение родителей к школе; • активное участие в жизни класса и решении его проблем; |
| Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности, осознание первичности системы ценностей профессионально-педагогической деятельности в отношении целей указанной деятельности; • приобретение знаний и умений по педагогическому проектированию |

8. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА:

Успешная и полная реализация программы позволит воспитать личность выпускника 9 класса, способного сделать первый жизненный выбор по самоопределению и социализации:

- жить в современном мире, в социуме, в семье, в трудовом коллективе;
- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- физически окрепшую;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- чувствующую потребность в творческой самореализации;
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению;
- имеющую активную гражданскую позицию;
- любящую свой край, свою Родину;
- знающую историю своего города и района;
- бережно относиться к школьному имуществу;
- способную понимать и любить прекрасное;
- выполнять функции руководителя в школьном самоуправлении;

- ориентироваться в мировом информационном пространстве;- ставить цели, анализировать свои поступки.

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ!».

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ!» выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся с ОВЗ.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Особенности динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ по программы: «Я гражданин России».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами

исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

психолого-педагогический эксперимент.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

ВИДЫ МОНИТОРИНГА.

| СПЕЦИА- ЛИСТ | КЛАССЫ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | МОНИТОРИНГ |
|-----------------------|--------|-----------------|--|
| ПЕДАГОГ-ПСИХО- ЛОГ | 9 | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | Лукьянова Н.Г. «Оценка школьной мотивации» |
| | 9 | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | Резапкина Г.В. «ШТУР» (школьный тест умственного развития) |

| | | | |
|-----------------------|-----|------------------|---|
| | 7-9 | | Резапкина Г.В. Психологические тесты на профессиональное самоопределение и предпрофильную подготовку. |
| ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ | 7-9 | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | Байбородова Л.В Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (после КТД) |
| | 7-9 | ОКТАБРЬ, АПРЕЛЬ. | Капустин Н.П. Мониторинг уровня воспитанности. |
| | 7-8 | НОЯБРЬ | Калинина Н.Н. Тест толерантности. |
| КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ | 7-9 | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | Анкетирование родителей, законных представителей. Диагностика: и анкетирование с целью выявления творческих способностей. Диагностика и анкетирование с целью изучения сформированности классного коллектива. |

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДИНАМИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОГРАММЕ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ!».

Эффективность программы определяется **системой целевых индикаторов, показателей и методов изучения** (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития воспитательной системы класса.

| Целевые показатели | Индикаторы | Методы изучения |
|--------------------|------------|-----------------|
|--------------------|------------|-----------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формирование основ нравственной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность основных нравственных качеств личности; • отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди обучающихся с ОВЗ; • повышение уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся и их родителей. 4. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • методика определения уровня воспитанности учащихся 7–9-х классов (Н.П. Капустин); • диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 7–9-х классов (М.И. Шилова); • методика "Я и смысл моей жизни" (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов) |
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся с ОВЗ. • повышение степени осознания понятия "патриотизм". | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся. 4. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • методика "Ты гражданином быть обязан" (Л.М. Фридман); • методика "Патриотизм и |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>как я его понимаю" (Л.М. Фридман);</p> <ul style="list-style-type: none"> методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) |
| Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе, сплочение классного коллектива | <ul style="list-style-type: none"> Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; сформированность классного коллектива; развитие ученического самоуправления | <ol style="list-style-type: none"> Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора; социометрия; методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева) |
| Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний обучающихся с ОВЗ.; активность участия | <ol style="list-style-type: none"> Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся и их родителей. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>класса в школьных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень внеурочной занятости обучающихся с ОВЗ. | <p>Лусканова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика изучения направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); • анкета "Как вы относитесь к учебе по различным предметам?" (Л.П. Ромадина); • методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) |
| <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.; • увеличение числа обучающихся с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях; • активность участия класса в школьных спортивных мероприятиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся и их родителей. 4. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • методика изучения уровня тревожности (по шкале тревожности Р. Сирса); • методика самооценки школьных ситуаций (О. Кондаша) |
| <p>Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рост активности родителей в решении вопросов жизни образовательного учреждения; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| обучающихся с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение родителей к образовательному учреждению. | <p>3. Анкетирование родителей.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)</p> |
|-----------------------|---|--|

Список литературы.

26. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
27. Концепция воспитания Ленинградской области 2015 года;
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

29. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
30. Федеральный закон от 18.06.2001 года №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
31. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря 2009г.
32. Программа развития воспитательной компоненте в общеобразовательных учреждениях 2013-2020год (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 год № ИР-352/09);
33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва;
34. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»;
35. Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года «УТВЕРЖДЕНА» распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р;
36. Патриотическое воспитание Ленинградской области (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 г.)
37. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях (приложения к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16)
38. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16)
39. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложения к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 30.03.2015 г. №14-11-43/01);
40. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в

- ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.12.2015);
41. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- 18. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. Методист. Научно-методический журнал №2 - М., 2003.
 - 19. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. - М., 2000.
 - 20. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой - М., 1992./
 - 21. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2000.
 - 22. Муштавинская И.В. Иновационные эффекты приоритетного национального проекта «Образование» и опыт Петербургской школы.- Академический вестник (выпуск 2) ст.
 - 23. Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. Т. Практическая психология для воспитателей.
 - 24. Богданова О. С. , Каиров И. А. Азбука нравственного воспитания. – М., 1979.
 - 25. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М., 2007.
 - 26. Файт Т.А. Региональная модель распространения инновационного педагогического опыта.- ГУО, 2008.
 - 27. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: НЦ ЭНАС, 2004.
 - 28. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. - М., 2000.
 - 29. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2001.

30. Журналы: "Классный руководитель" №2- НЦФЕР 2012, "Воспитание школьников" №3 2012, №5 2012, "Справочник классного руководителя" №3 2010, №2 2011, "Программы внеурочной деятельности"- М 2011.