Предмет – русский язык

Тема урока – «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных»

класс – 4

Автор: Бухалова Гильсиря Минтаировна,

Должность - учитель начальных классов

Место работы - ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат

e-mail – [bgm-prepod@mail.ru](mailto:bgm-prepod@mail.ru)

сотовый телефон – 89870682491

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | Данный урок по теме «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных» построен с применением элементов современных педагогических технологий. УМК "Школа России"  Тип урока – изучение нового материала.  Работа построена в соответствии с требованиями к проведению уроков со здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями. Использование различных приемов работы на уроке делает урок привлекательным и современным.  Контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. |
| Ключевые понятия | Падежные формы имен существительных, памятка-алгоритм, деряба |
| Название разработки | Урок русского языка по теме «Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных» |
| Класс | 4 |
| План урока | I . Организационный момент  II. Актуализация знаний.  Перекрестный опрос.  III. Работа по теме  1. Работа с электронным приложением к учебнику.  2. Работа с опорными словами.  3. Создание проблемной ситуации  4. Практическая работа  5. Первичное закрепление.  IV.Физминутка.  V. Работа по учебнику  VI. Самостоятельная работа  VII. Подведение итогов урока  VIII. Домашнее задание  IX. Рефлексия |
| Целеполагание | |
| Цели | учить распознавать неодушевлённые имена существительные в И.п, Р.п. и В.п.  Формируемые УУД  Познавательные: сформировать у детей понятия об именительном, родительном, винительном падежах  Коммуникативные: умение точно и полно выражать свои мысли  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его  результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: самостоятельность и аккуратность в учебной деятельности |
| Планируемый результат | *Предметные:*  Знания: падежи имен существительных  Умения: научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам  Навыки: умение распознавать падежи имен существительных по вопросам  *Метапредметные:*  Личностные: формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.  Регулятивные: умение самоконтроля и самопроверки  Коммуникативные: умение работать в группе |
| Описание методов и приемов преподавания | Методы: репродуктивный, частично-поисковый, словесные, наглядные и практические.  Приемы:  - положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,  - рефлексия,  - создание проблемной ситуации |
| Приемы мотивирования учащихся | Настрой в начале урока на успех лидера класса, самостоятельная работа по выведению алгоритма, дифференцированные задания (по выбору) |
| Отражение деятельности учителя и учащихся при освоении данного содержания учебного предмета | Диалог, фронтальная работа, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| Представление способов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся для определения эффективности занятия | Результаты выполнения заданий заносятся в матрицу посадочных мест знаками «+», «-» В конце урока подсчитывается количество «+»:  5 «+» - оц. 5  4 «+» - оц. 4  3 «+» - оц. 3 |
| Список литературы и источников, которые использовались при разработке учебно-методического материала | |
| Ресурсы:  - основные | - интернет-ресурсы:  Сайт «Начальная школа». http:ббжщщш//1-4.prosv.ru  https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/doklady/196963-vystuplenie-ispolzovanie-tehnologii-bis-na-ur.html  - Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий -  М.: Просвещение, 2014. – 159 с. |
| дополнительные | - презентация к уроку |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **"Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных"** |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир |
| **Оборудование** | Карточки со словами; "чемоданчик" с заданием; корзинки, словосочетания; фото птицы, звукозапись пения птицы; карточки с разноуровневыми заданиями |

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I **. Организацион**  **ный момент** | Девиз нашего урока: *"****Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому"***  Слово лидеру класса. | Проверяют готовность к уроку  Мотивация |
| II. **Актуализация знаний.**  **Перекрестный опрос.** | -Прочитайте слова: добро тепло дело смело сегодня завтра  - Что вы можете рассказать об этих словах?  - Откройте тетради и запишите число, Классная работа.  **Чистописание.**  *Запишите эти слова*  *- Составьте пословицы, используя наречия. Запишите.*  Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.  Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ (матрица посадочных мест)  1. На какие вопросы отвечает наречие?  2. Что обозначает наречие?  3. От какой части речи может быть образовано наречие с помощью суффикса -о?  4. Каким членом предложения является наречие?  5. Какую роль выполняют наречия в предложении?  6. Как изменяется наречие?  7. Назовите наречия, которые указывают на время действия?  8. Назовите наречия, которые указывают на место действия?  9. Назови имя прилагательное, от которого образовано наречие **приветливо**?  10. Назови имя прилагательное, от которого образовано наречие **быстро**?  11. Замените наречие **аккуратно** близким по значению?  12. Подберите антоним к наречию **далеко**?  Запись результатов в МПМ. | Высказывают свои мнения, делают выводы.  Запись в тетради.  Объясняют значение пословицы.  Отвечают на вопросы. |
| III. **Работа по теме**  **1. Работа с электронным приложением к учебнику.**  **2. Работа с опорными словами.**  **3. Создание проблемной ситуации**  **4. Практическая работа**  **5. Первичное закрепление.** | Сегодня начинаем новый раздел «Имя существительное».  Работа по таблице «Признаки падежных форм имен существительных»  - Назовите признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного  - Обратите внимание на предлоги. Какие предлоги употребляются только с одним падежом?  - Назовите сходство и различие в признаках падежных форм имен существительных.  На доске слова: автомобиль, земля, метро, поезд, завод, деряба, мороз.  - Значения всех слов вам понятны?  - Какие "опасные" места в этих словах?  -Запишите в тетрадь в столбик  Проверка.  Запись результатов в МПМ.  - Какое слово лишнее и почему?  - Что может означать это слово?  -Ответ узнаем позже.  -Какое слово имеет форму единственного числа?    -Составьте со словом метро предложения, используя словосочетания. Пользуйтесь опорными словами (метро недалеко, пересел на метро, вышел из метро)  - Определите падеж существительного метро.  -Какие задачи стоят перед нами на уроке? Что для этого мы должны знать? | Ответы на вопросы.  Запись опорных слов  (30 сек на запоминание)  Ответы на вопрос (деряба – неизвестно значение слова)  Ответ на вопрос.  Составление предложений. Выполнение задания. |
| Перед нами стоят вопрос:  - Как различать И.п., Р.п, В.п.?  Работа с **кейсом.**  Составьте памятку-алгоритм распознавания И.п. Р.п., В.п. в виде кластера  - Разложите в корзинки словосочетания: (звон) колокола, (встретил) у дома, (пить) молоко, земля (дрожит), (сел) за парту, гитара (звучит), (ел) сметану.  (1 корзинка –И.п;  2 корзинка – Р.п.;  3 корзинка – В.п.)  Проверка.  Запись результатов в МПМ. | Работа в малых группах. Составление алгоритма. Защита работы.  Работа в парах. |
| **IV.Физминутка.** | На зарядку 4 класс!  Мы присядем все сейчас.  Высоко поднимем руки.  Будем жить всегда без скуки.  Повернёмся вправо, влево.  Вновь работать будем смело.  Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места!  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто мой любимый мяч. | Выполняют упражнения |
| **V.** **Работа по учебнику** | Упр 140.  - Прочитайте текст.  - Какой заголовок подойдет к этому тексту?  - О ком говорится в тексте?  - Почему птичка так названа?  Название этой птицы пришло к нам из давних времен. Так большого дрозда называли еще наши предки. Одна из версий, слово образовано от выражения «драть горло», то есть громко кричать. Действительно, голос у этого дрозда довольно звучный. В случае опасности он издает громкие звуки «тррр».  - Выполните письменные задания к упражнению.  Проверка.  - Проверка задания по эталону.  Запись результатов в МПМ. | Прослушива  ние пения дерябы  Выполняют задание.  Вставляют пропущенные буквы, определяют падеж выделенных имен существительных. |
| **VI. Самостоятель**  **ная работа** | 2.Самостоятельная работа обучающихся с последующей самопроверкой.  Дифференцированные задания  ***Падежные окончания имён существительных.*  1 уровень.** *Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж*. *Выделите окончания.* Из гор..д.., верю в д..брот.., до д..рог.., после м...роз.., зашел в дом..  **2 уровень**.  *Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж и род выделенных существительных. Выделите окончания.*  Петя приехал **из деревн.. .**  Пруд находится около **город…** . Я хочу посетить **музе.. .**  **3 уровень.**  *Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже. Определите падеж и склонение этих существительных.* *Выделите окончания.*  У (дом) ст..яла м..шина. Мы п..шли на (площ..дь). От (искра) р..зг..релся (к..стер).  Самопроверка по эталону.  Запись результатов в МПМ. | Выполняют работу |
| VII. **Подведение итогов урока** | - Итак, давайте вернемся к началу урока, какую задачу мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать?  *-* Как различать И.п., Р.п, В.п.? | Отвечают на вопросы |
| **VIII. Домашнее задание** | Упр. 143. Составить из слов пословицы. Определить падеж имен существительных. | Записывают в дневник |
| IX. **Рефлексия** | Закончи фразы:  Я смог….  У меня получилось….  Мне было трудно….  Я не смог…. |  |