# Технологическая карта урока

Шишканова Любовь Николаевна (г. Оренбург, МОАУ СОШ№35, учитель начальных классов, E-mail: lyubov\_shishkanova@mail.ru).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык, \_3 класс | | | | |
| **УМК, автор программы** | Школа России, В.П. Канакина | | | | |
| **Учитель** | Шишканова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МОАУ СОШ №35 | | | | |
| **Тип урока** | **урок обобщения и систематизации знаний** | | | | |
| **Тема урока,**  **№ урока в рабочей программе** | **№33: "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне"** | | | | |
| **Цель урока** | 1.Формирование умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  2.Развитие умений отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный. | | | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | | | **воспитательные** |
| -формировать умение правильно писать слова с  непроизносимыми согласными, проверять написание слов с данной орфограммой;   - обогащать словарный запас учащихся. | - развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, монологическую речь учащихся. | | | - воспитывать дружеское отношение между детьми, уважение к обычаям русского народа. |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | | | **Личностные качества, метапредметные УУД** | |
|  | -умение писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме. | | | **Познавательные УУД:**  -умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  **Регулятивные УУД:**  -умение проговаривать последовательность действий на уроке;  -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  -высказывать свою версию;  -работать по плану;  -находить и исправлять ошибки самостоятельно;  **Коммуникативные УУД:**  -умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  -работать в паре;  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Личностные:** - умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. | |
| **Методическое обоснование урока** | Урок спроектирован с использованием технологии кейс-стади, которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные. | | | | |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |
|  | Учебник 1 часть – с.117  Работа с карточками. | Видеоряд Петра Ильича Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года». |  | | Мультимедийный проектор, компьютер |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Создание проблемной ситуации (знакомство с кейсом)** | Обучающимся предоставляются кейсы. Их изучение создаёт проблемную ситуацию, порождающей удивление и интерес.  В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | Друзья мои! Я очень рада  Войти в приветливый наш класс  И для меня уже награда  **Внимание** ваших **умных** глаз.  Я знаю каждый в классе – **гений**,  Но без труда талант не впрок  **Мне важно каждое из мнений –**  **Мы вместе сотворим урок!** | *Психологический настрой.* |
| **2. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи  Постановка учебной цели урока | На доске: *«Народное всегда красиво – песня ли, игрушка ли, праздник ли». (А. Митяев)*  - Прочитайте эпиграф к нашему уроку.  - Подумайте, почему так говорят?  Запишите пословицу в тетрадь. У нас с вами будет минутка красивого письма.  1) Слово учителя: Русский народ гордится своими обычаями. Особенно ярко они демонстрировались при проведении народных праздников. Наш урок мы посвятим одному из них. Название этого праздника вы определите сами. Посмотрите на экран:  Рождество  Пасха  Спас Яблочный  Масленица  Троица  Иван Купала  Крещение  - Какой из этих народных праздников связан с началом весны?  2) Чтобы проникнуться духом этого праздника, предлагаю вам посмотреть зарисовку. Сейчас вы увидите, картины известных русских мастеров, в сопровождении музыкального произведения Петра Ильича Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года».  - Поделитесь своими впечатлениями. Что заинтересовало?  - Как изменились ваше настроение, чувства?  Слово учителя: В народе говорят: «Масленица пришла – в гости нас позвала». А праздновали Масленицу целую неделю.  - Определите лексическое значение слова «неделя».  Неделя – это семь дней. Вспомни их название и запишем в тетрадь.  *Учитель диктует слова:*  понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  - Какое слово не является словарным? Почему?  - Какой частью речи являются записанные слова?  - Определите род существительных? | Читают пословицу (про себя).  Ответы детей.  Записывают пословицу.  Читают названия праздников.  Ответы детей (Масленица).  Просмотр видеоряда.  Ответы детей.  Ответы детей.  Запись словарных слов.  Один ученик работает у доски.  Ответы детей (Среда - средний).  Работают в тетради. Один  ученик работает у доски. |
| **3.  Выдвижение версии решения проблемы** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты | Каждый день Масленицы имеет своё название, сопровождается определёнными действиями, правилами поведения.  **Понедельник** на масленичной неделе назывался «Встреча». В этот день люди старались от души наиграться в снежные игры. Они лепили снеговиков, строили снежные крепости. Так прощались с зимой и готовились встретить весну.  **-** Какое слово, принято говорить при встрече?  В уважительной форме мы говорим «Здравствуйте».  Послушайте, как красиво про это слово сказал Виктор Солоухин (учитель читает):  «Что с тобой мы друг другу сказали?  Просто **«Здравствуйте»**,  Больше ведь мы ничего не сказали.  Отчего же на капельку **солнца**  Прибавилось в мире?  Отчего же на капельку **радостней**  Сделалась жизнь?  - Обратите внимание на выделенные слова. Что их объединяет?  Определите тему нашего урока.  - Какую цель урока поставим перед собой?  Второй день Масленицы называется «Заигрыш». В этот день все играли и забавлялись от души. Предлагаю и вам поиграть, порезвиться, народ потешить!  **Физкульт. минутка «Сугробы и Снежинки»**  Послушайте, пожалуйста, правила игры.  Мы мороза не боимся,  Мы внимательны во всём,  Скажу «сугробы» - мы садимся,  Скажу «сосульки» - все встаём.  Как скажу «снежинки» - кружимся,  «Ёлочка» - хлопаем руками.  Кто из вас внимательный  Мы сейчас узнаем. | Ответы детей.  Прослушивание стихотворения.  Ответы детей.  Ответы детей (закрепить знания о правописании слов с непроизносимыми согласными, узнать о празднике Масленица).  Слушают правила.  Выполняют движения. |
| **4. Обобщение имеющихся знаний, фактов, понятий, явлений. Планирование деятельности.** | Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | Слово учителя: Вот и наступила среда. Она на масленичной неделе называлась «Лакомка». В этот день все ели так, будто старались наесться на весь год! Было поверье, что, если хорошо отпразднуешь Масленицу, не будешь жить в нужде.  Основное лакомство мы узнаем, выполнив следующее задание в парах.  **Задание на карточке:**  **Прочитай. Составь из предложений текст, ориентируясь на смысл.**  *В радос\_\_ные дни Масленицы полагалось всех угощать лучшими яствами.*  *Много весёлых праз\_\_ников на Руси.*  *Царём стола были извес\_\_ные русские блины.*  *Одним из любимых был праз\_\_ник прощания с зимой - Масленица.*  Прочтите текст, который у вас получился.  - Какие орфограммы вставили в слова? Объясните.  Продолжение к этому тексту мы запишем под диктовку:  *И покатилось февральское солнце блином через снежные поляны.*  Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.  Разберите имена прилагательные по составу. | Работа в парах.  Записывают предложение под диктовку. Один ученик у доски.  Подчёркивают ГО.  Разбирают имена прилагательные по составу.  Один ученик у доски |
| **5. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | В четверг начиналась широкая Масленица. Этот день называют «Разгулом». В старину это был день самого шумного и отчаянного веселья. А для тех, кто хотел показать силу молодецкую, устраивались кулачные бои. -Но это были бои по правилам:  -Не класть в кулак тяжёлого. -Ниже пояса не бить. –По затылку не колотить. -Вдвоём на одного не нападать. -И до смерти никого не забивать.  Кто всех побеждал кулаком, весь год был самым главным силачом.  Вам же я предлагаю побороться за звание «Главный знаток непроизносимых согласных». Работать будете самостоятельно, а результат узнаете завтра.  **Задание на карточке/ Проверь себя:**  **К словам левого столбика подбери синонимы (близкие по значению слова) из правого столбика. Соедини. Вставь непроизносимые согласные.**  Правдивый радос\_\_\_ный  героический доблес\_\_ный  печальный праз\_\_ничный  весёлый чес\_\_ный  торжественный ярос\_\_ный  гневный грус\_\_\_ный  Совместная проверка  - Какое слово «лишнее»? Почему? | Работают самостоятельно.  Совместная проверка |
| **6. Выражение решения.** | Обобщают, делают вывод по проблеме. | Слово учителя: Пятница называлась «Тёщины вечёрки», а суббота «Золовкины посиделки». Тёща, золовка – э то всё родственники. Родные ходят друг к другу в гости и угощаются блинами. А так как блины на масленичной неделе пекли каждый день, то и называли каждый день по- разному.  Посмотрите на проектную доску. Образуйте слова с корнем - блин- при помощи суффиксов.  ЕЦ  ИЩ  БЛИН ЧИК  ОК  ОЧЕК  А в последний день масленицы блин назывался «царским».  Первый блин, испечённый в понедельник, предназначался душам усопших, тем, кого нет снами. Всем вам знакома пословица: «Первый блин комом». Комом мне будет блин, если я забуду, для кого он предназначен. | Записывают однокоренные слова. |
| **7. Приведение единичных знаний с систему** | Создание условий для формулирования выводов (учениками!) по изученным материалам. | А закончить наш урок я бы хотела старинной русской пословицей из «Толкового словаря живого великорусского языка » Владимира Ивановича Даля: «В каком народе живёшь, того обычаев и держись».  Обычаи, связанные с праздником Масленицы, передаются из поколения в поколение, соблюдались вашими предками, соблюдаются вашими родителями.  Я очень хочу, чтобы вы унесли с нашего урока частичку добра, света, прониклись уважением к обычаям русского народа |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Заканчивалась неделя Прощёным воскресеньем. В этот день православные просили прощение у родных и знакомых. При этом говорили друг другу: «Прости меня». Просили прощение и прощались с Масленицей, которая должна была унести с собой все обиды, горести, печали. Давайте и мы с вами запишем на листочках то плохое, о котором вы хотели бы забыть. Листочки мы уберём в конверт. Его мы сожжём на масленичной неделе, которая в этом году будет отмечаться с 7 по 13 марта. | Работают на листочках |
| **9. Информация о домашнем задании** | Даются разноуровневые задания | Узнайте рецепт приготовления в вашей семье, запишите его на листочке, оформите как творческую работу. | *Записывают информацию о домашнем задании* |

**Приложение 1.**

**К словам левого столбика подбери синонимы (близкие по значению слова) из правого столбика. Соедини. Вставь непроизносимые согласные.**

Правдивый радос\_\_\_ный

героический доблес\_\_ный

печальный праз\_\_ничный

весёлый чес\_\_ный

торжественный ярос\_\_ный

гневный грус\_\_\_ный

**МОЯ ОТМЕТКА:**  **ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ**:

**Приложение 2**

*В радос\_\_ные дни Масленицы полагалось всех угощать лучшими яствами.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Много весёлых праз\_\_ников на Руси.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Царём стола были извес\_\_ные русские блины.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Одним из любимых был праз\_\_ник прощания с зимой - Масленица.*