**Корюкалова Екатерина Александровна,**

***преподаватель***

***ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ***

***Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения***

***«Свердловский областной медицинский колледж»***

***г. Екатеринбург***

**Использование мультимедийных презентаций и видеофильмов в курсе генетики человека с основами медицинской генетики.**

Мультимедия – одно из наиболее перспективных направлений использования компьютерных технологий в образовании. Мультимедийные средства обучения являются перспективными и высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить преподавателю массивы информации в большом объеме, чем традиционные источники информации. Сфера применения мультимедия очень широка и ее возможности в образовании огромны. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости и изучение предмета на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей преподавателя является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения, а мультимедийная презентация позволяет сопровождать теоретический материал иллюстрациями, графиками и схемами и т.д.

При использовании на уроках мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется, но при этом помогает решить следующие дидактические задачи:

1. Усвоить базовые знания по предмету
2. Систематизировать усвоенные знания
3. Сформировать мотивацию к учению в целом.

Мною сформирован банк мультимедийных презентаций ко всем разделам курса генетики человека, с основами медицинской генетики. Фильмы ББС красочные, доступные в понимании студентами, содержащие необходимую информацию по теме, а так же я использую для показа некоторые научные телевизионные передачи, например, «Наука 2:0», «Среда обитания».

Основные обучающие функции мультимедийных презентаций и видеофильмов на уроках генетики человека:

1. сообщение учащимся новых знаний по изучаемому вопросу для последующего осмысления и закрепления их на уроке;
2. зрительное подкрепление слов преподавателя;
3. обобщение изученного по теме или разделу;
4. комплексный подход к изучаемым объектам и явлениям;
5. звено, которое помогает перейти от обычного познания внешнего мира к восприятию процессов, скрытых от обычного взгляда, с помощью телекамеры;
6. возможность проследить за постановкой и ходом генетического эксперимента, совершить теле экскурсию на производство или в научную лабораторию;
7. показ прикладного, практического значения изучаемого процесса, путей применения знаний в жизни;
8. ознакомление с современными открытиями и достижениями в различных областях науки генетики и медицины;
9. повышение познавательной активности студентов, качества усвоения программного материала: знания более прочные, глубокие и осмысленные;
10. знакомство с содержанием, выходящим за рамки учебника.

Таким образом, использование в педагогическом процессе мультимедийных презентаций и видеофильмов ведет к повышению активности обучаемых, повышает интерес, самостоятельность, творческую активность и уровень общего развития студентов в усвоении и формировании общих и профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Жигадло А.П. Качество образования как педагогическая категория // Медицина и образование в Сибири - №3. 2015.
2. Интернет-журнал «Эйдос» - 2018. http://eidos.ru/journal/