МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №77»

ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Проект

ПРОФЕССИИ РОДНОГО ГОРОДА

Выполнила:

Кайгородцева Алла Сергеевна

Магнитогорск

2019

**Проект**

**«Профессии родного города»**

Тип проекта: информационный, игровой.

По продолжительности: долгосрочный

По характеру контактов: внутригрупповой.

По количеству участников: групповой, фронтальный.

**Актуальность:** С детства дети говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя с детьми, мы выяснили, что дети не достаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители? » - дети односложно отвечают: «На работе», «в школе». Не говоря уже о понимании названия специальности и трудовых обязанностях своих родителей. Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия, расширять кругозор детей о труде взрослых, применять полученные знания в сюжетно-ролевых играх, жизненных ситуациях, что способствует их связи с социумом. В связи с приближающимся юбилеем Магнитогорска вспомнить, без каких профессий нельзя было обойтись с первых дней становления родного города, способствую тем самым развитию эмоционально-ценностного отношения к родному городу.

**Проблема:**

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях металлург, сталевар, хоккеист, а так же пекарь, библиотекарь, пожарный, продавец, поэтому  решили познакомить детей с этими профессиями поближе.

**Цель проекта:**

* Развивать у детей чувство сопричастности с миром взрослых через знакомство с профессиями.

**Задачи  проекта:**

* Расширить представление о профессиях города Магнитогорска;
* Познакомить детей с  трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;
* Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; формирование положительного отношения и уважения к труду взрослых.

**Обеспечение проектной деятельности:**

1. **Методическое:**

- «Беседа с дошкольниками о профессиях» Т.В. Попова, 2005г.

                  - «Учимся, говорим, играем» Г.И Сергеенко, 2006г.

                  - «Развитие речи в детском саду» Г.А. Кошлева,2009 г.

                - «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнилеева,

* Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
* http://cycycsca.blogspot.com/p/blog-page\_08.html Дошкольный мир: Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде.
* Проект «Профессии родного города»

1. **Материально-техническое:**

* Альбомы: «Замечательные профессии».
* Аудиодиск с песенками для детей о профессиях.
* Презентации: «Профессия металлург», «Профессия сталевар».
* Презентации: «Профессии продавца», «Профессия почтальона».

1. **Диагностико-дидактическое обеспечение:**

* Картотека – «Дидактические игры о профессиях».

**Методы проекта:**

наблюдения; чтение художественной литературы; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, конструирование.

**Деятельность педагога:**

ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

Разрабатывает  метод. Рекомендации для родителей  по ознакомлению детей с трудом взрослых (ст. дошк. возраст).

Составляет  конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями.

**Деятельность детей:**

анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

**Деятельность родителей:**  беседы с детьми, рассказы о своих профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании макетов профессий родного города.

**Предполагаемые результаты:**

 -вызвать интерес к окружающему миру;

-расширить у детей знания и представления о профессиях родного города, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ;

-помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

-обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

* 1. **Организационный** (1февраля – 1 марта):
* проведение мониторинга;
* анкетирование родителей;
* подбор методического сопровождения и художественной литературы;
* подготовка наглядного материала;
* разработка консультаций для родителей;
* встречи с родителями воспитанников по организации совместного творчества с детьми.
  1. **Практический** (1 марта -15 июня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Работа с родителями |
| 4-10 марта | **Профессия «Металлург»**  Просмотр презентации «Профессия металлург»;  Заучивание стихотворения:  Расплавленный металл  Рекой кипучей льется.  Но смелый металлург —  Огню он не сдается!   Беседа «Кто такие металлурги?» | Творческое задание по теме: «Профессия металлург» (изготовление поделки из подручного материала.  Экскурсия с ребенком к памятнику «Металлург». |
| 11-17 марта | **Профессия «Сталевар»**  Просмотр презентации«Профессия сталевар»  Просмотр кадров процесса сталеварения. | Творческое задание по теме: «Профессия сталевар» (рисунок). |
| 18-24 марта | **Хоккеист** (профессия настоящих мужчин»  Рассматривание иллюстрация игры хоккей. Просмотр мультфильма «Шайбу» 1964 года.  Прослушивание песни «Трус не играет в хоккей» А. Пахмутова.  Беседа на тему «Хоккейная команда Металлург». | Посещение хоккейного матча (по возможности) |
| 25-31 марта | **Профессия «Повар»**  Посещение кухни детского сада, знакомство с кухонным инвентарем, формой повара и этапами приготовления салата.  Чтение произведения «Федорино горе» К.Чуковского.  Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.  Д/и «Четвертый лишний», «Варим суп и компот».  Лепка «Пирожное для друга».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе». | Совместное приготовление блюда на свободную тему. |
| 1-7 апреля | **Профессия «Строитель»**  Стихотворение «Будущий строитель».  Беседа о строительных материалах и инвентаре. Знакомство с архитектурой Ленинского района, города Магнитогорска. Конструирование с использованием Лего.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка». | Знакомство с достопримечательностями города (по возможности). Реальные и виртуальные экскурсии.  Макет стройки (индивидуальная работа) |
| 8-14 апреля | **Профессия «Врач»**  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Чтение произведения «Прививка» С.Михалков.  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок по теме «Больница», «Правила личной гигиены».  Беседа «Если ты поранился» | Творческое задание по теме: «Машина скорой помощи» (рисунок). |
| 15-21 апреля | **Профессия «Швея»**  Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  Знакомство с инструментами швеи.  Рассматривание иллюстраций с изображениями: ателье, швейной фабрики, дома моды.  Загадки о швейных принадлежностях.  Пальчиковая гимнастика «Наперсток».  Чтение художественной литературы Н.Н.Носов «Заплатка».  Настольная игра с разрезными деталями «Одень Машу».  Аппликация «Нарядное платье». | Творческое задание : «Одежда мечты»  (рисунок).  Макет швейной мастерской(индивидуальная работа) |
| 22-28 апреля | Профессия **«Полицейский»**  Сюжетно-ролевая игра «Полиция»  Д/и «Четвертый лишний»,  Д/и «Розыск».  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Просушивание песни «Наша служба…» | Чтение стихотворения «Дядя Степа милиционер» С.Михалкова |
| 29 апреля – 5 мая | Профессия **«Учитель»**  Сюжетно-ролевая игра «Учитель»  Д/игры «Какие предметы помощники в учебе?», «Школа наоборот».  Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве».  Словесные игры: «Повтори за мной», «Скажи правильно», «Закончи предложение», «Один - много».  Рисование «Я в школе».  Прослушивание песни А.Пугачевой «Учат в школе». | Предложить родителя почитать детям стихотворение Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы К. Д. Ушинского на выбор (или самим подобрать литературу).  Макет класса (индивидуальная работа) |
| 6- 12 мая | Профессия **«Стилист»**  Знакомство с кабинетом стилиста и его оборудованием.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». | Учится самостоятельно расчесывать волосы и делать элементарную привеску «Низкий хвост».  Макет салона красота (индивидуальная работа) |
| 13-19 мая | Профессия **«Почтальон»**  Игра «Что принес нам почтальон».  Сюжетно - ролевая игра «Напиши мне письмо».  Чтение стихотворения  С.Маршак «Почтальон».  Подвижная игра «Полетит, поедет, поплывет».  Чтение информации из энциклопедии об истории профессии почтальона. | Написать письмо или отправить открытку родственникам  Макет Почта России (индивидуальная работа) |
| 20-26 мая | Профессия **«Продавец»**  Знакомство со счетами, кассовым аппаратом, калькулятором.  Лепка из соленого теста «Хлеб, батоны и баранки для магазина».  Д/и «Один много», «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Пойти с ребенком в магазин, поручить ему расплатиться на кассе. |
| 27 мая – 2 июня | Профессия **«Журналист»**  Беседы познавательного характера на темы:  «Что я знаю о профессии журналиста?»;  «О чем можно узнать по заголовку?»;  «Кто издаёт журнал?»;  «Интервью».  Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение»,  «Скажи грамотно».  Сюжетно-ролевая игра «Мы-  журналисты»; | Попросить ребенка подготовить вопросы и взять интервью у членов семьи. |
| 3-9 июня | Профессия **«Актер»** |  |
| 10-16 июня | Кем я хочу стать? |  |

* 1. **Заключительный** (15-30 июня)