**УДК 381.1**

**КУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КАДЕТ «СЛАВА РОССИИ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ.**

***Шумкина Мария Петровна***

***ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»***

[***Shymkina\_mariy@mail.ru***](mailto:Shymkina_mariy@mail.ru)

*В статье рассмотрены условия формирования гражданской идентичности кадет Оренбургского президентского кадетского училища через систему классных часов; описаны направления работы и представлен опыт организации и проведения курса личностного развития кадет «Слава России» как средство формирования гражданской идентичности.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, гражданское воспитание, формирование гражданской идентичности кадет.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины... Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, гражданской идентичности россиян».

К приоритетным направлениям отнесены процессы формирования целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к духовнонравственным и социокультурным ценностям, национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, повышение знаний и способность ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности. [1]

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Е. В. Бондаревская, О. С. Богданова, Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, Б. Т. Лихачев, Т. Н. Мальковская, Т. А. Стефановская, А. Н. Тубельский, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова, Е. А. Ямбург и др.).

Гражданско-патриотическое направление включает гражданское образование и гражданское воспитание**.**

**Гражданское образование** — это общественно-государственная, социально - ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства. Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей». [2]

**Гражданское воспитание** - это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности. Система гражданского воспитания включает в себя цели, содержание и формы гражданского воспитания в учреждениях образования.

**Гражданственность** – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций. Осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

Сегодня довузовские образовательные учреждения МО РФ ставят своей целью становление социально активной личности, действующей на благо общества, в соответствии с нравственно-правовыми нормами – патриота своей Родины, ответственной за поступки и действия, умеющей предотвращать различного рода опасности, спасать мирное население и помогать строить безопасное общество.

Существующая в Оренбургском президентском кадетском училище практика воспитательной деятельности, направлена на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы является одним из приоритетных.

Цель данной статьи: охарактеризовать условия становления гражданской идентичности кадет в условиях Оренбургского президентского кадетского училища через систему классных часов - курс личностного развития кадет «Слава России.

Задачи исследования:

* Рассмотреть сущность гражданской идентичности
* Изучить и проанализировать условия формирования гражданской идентичности кадет 6 классов Оренбургского президентского кадетского училища через систему классных часов - курс личностного развития кадет «Слава России.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность кадет, разнообразные виды деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы воспитательной работы:

- тематические Линейки;

- Торжественные собрания;

- Торжественные построения;

- акции, митинги, благотворительные марафоны;

- шефство и наставничество;

- выпуск «Боевых листов» и радиоинформирование;

- поисковая деятельность;

- ролевые игры;

- ток-шоу,

- конференции;

- беседы, круглые столы;

- практикумы;

- беседы-практикумы;

- проектная деятельность;

- медиа-игры;

- интерактивные игры;

- онлайн-конференции;

- индивидуальные и коллективные беседы;

- лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дискуссии;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной и иных видов государственной службы, труда;

- проведение Дней воинской славы (победных дней) России (Дней мужества и т. д.)

Воспитание гражданской идентичности кадет 6 классов в ФГКОУ «Оренбургское кадетское училище» реализуется через систему классных часов - курс личностного развития кадет «Слава России». Данный курс рассчитан на 1 год, предназначен для кадет 6 классов и предполагает формирование гражданской ответственности и любви к Родине через приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища, осмысление себя как гражданина общества, формирование уважения к правам человека, усвоение собственных прав и обязанностей, изучение основ национальной культуры.

*Задачи:*

-формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению, формирование высокой ценности жизни;

-формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории России; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование представлений кадет о государственно-политическом устройстве России; основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях кадета; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность;

-формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;

-формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

Классные часы курса состоят из 4 модулей:

1.«Я и Я» - формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у кадет понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в училище, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

2. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к семье.

*Задачи:* формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей; формировать у кадет понимание сущности основных социальных ролей мужчины: сын, муж, отец, защитник, офицер ВСРФ.

3.«Я и Училище» - формирование гражданского отношения к училищу.

*Задачи:* формировать у кадет осознание принадлежности к училищу (будущему выпускнику первого президентского), стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе взвода/курса; воспитать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность кадет к сознательному выбору профессии служащего в ВС РФ; воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения; выработать потребность кадет в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; воспитать сознательную готовность выполнять Устав училища.

4.«Я и моё Отечество» - формирование гражданского отношения к Родине, Вооруженным Силам РФ.

*Задачи:* развивать общественную активность кадет, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы в училище является классный час - воспитательное занятие. Данная форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками

Внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность кадет, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов училища.

К наиболее распространенным применяемым технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести:

***ИКТ – информационно – коммуникативные технологии:***

беседа «Кто такой гражданин РФ»? (*формирование представлений о гражданственности, понимание сущности гражданской позиции, национального идеала, духовных ценностей гражданина России*)

дебаты «Мой взгляд. Моя точка зрения» (*решение проблемных ситуаций*)

дискуссия «Ложная солидарность» (*формирование отрицательного отношения к безнравственному поведению)*

дискуссия-обсуждение «Знать, хранить и соблюдать традиции кадетского братства» *из цикла занятий: «Великие полководцы и флотоводцы России их вклад в развитие оперативного искусства и стратегии». Василевский Александр Михайлович (1895 -1977)*

***социально-деятельностные:***

социальный проект «Здоровая молодежь, здоровая Россия!» (*о важности здорового образа жизни, профилактика вредных привычек)*

***игровые:***

деловая игра **«**Фестиваль национальных культур» *(знакомство с национальными традициями семей кадет, раскрытие значения понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы близких и т.д.)*

***технология коллективно-творческих дел:***

«Фотография из семейного альбома»/ «Об отце говорю с уважением*» (рассказ о близких родственниках семьи, которыми гордится кадет)*

«Хороший сын и «сын Отечества»? *(обсуждение сюжетов из х/фильмов, рассказов, проигрывание ситуаций.) и т.д*

Для оценки результатов работы образовательной организации по воспитанию гражданской идентичности необходимо осуществить анализ важнейших сторон и направлений этой деятельности. Оценка результативности воспитания гражданской идентичности осуществляется на основе использования системы объективных критериев и специально разработанных методик. Методика М. Рокича «Составление понятийного словаря». Тесты: Гражданин – Отечества достойный сын. Символика России, методика незаконченных предложений тест «Государственные праздники России»

Анализ результатов воспитанию гражданской идентичности, даёт возможность откорректировать и правильно сформулировать задачи и планы воспитательной работы этого направления на предстоящий учебный год.

Эффективность курса личностного развития кадет «Слава России» заключается в успешном достижении главной цели — формирование у кадет таких категорий, как идентичность, гражданственность, благородство, великодушие, долг и ответственность, справедливость. У кадет должно быть выражено личностное отношение к ценностям, мнение относительно происходящего в стране. От эффективности работы всего педагогического коллектива зависит осознание воспитанниками своей принадлежности к гражданской общности, принятие ими необходимых норм и ценностей.

Кроме этого, эффективность формирования гражданской идентичности подтверждается и результативностью участия в общественно-значимых делах и конкурсах различного уровня.

Анализируя результаты педагогической деятельности в целом, можем сделать вывод о перспективности работы по формированию гражданской идентичности через курс личностного развития кадет «Слава России»

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Проект в редакции от 13 января 2015 г. //Российское образование. Фн6альный портал - URL: http://www.edu.ru/; Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».- URL: <http://government.ru/docs/18312/>
2. Сунгуров А.Ю. Гражданское образование и правовое просвещение. http://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov\_gr\_obrazovanie.pdf