МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 44 «ЗЕМЛЯНИЧКА»

143900, Московская обл., г. Балашиха, мкр. Гагарина, д. 12А

Тел. 8(495)523-23-87, e-mail: [zemlynichka44@mail.ru](mailto:zemlynichka44@mail.ru), http://bal-ds44.edumsko.ru/

# *Консультация для педагогов*

**«Основные приемы обучения робототехнике в дошкольной образовательной организации»**

****

**Подготовила:**

**старший воспитатель Конова А.Н.**

г. Балашиха

2019 г.

**ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ**

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как **конструирование при помощи робототехники.**  
Основы современной робототехники дети изучают процессе освоения **Лего-конструирования**, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

**Цель** использования Лего-конструирования в ДОУ – **приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству**. В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается **творческая активность и самостоятельность**, **способность к целеполаганию и познавательным действиям.** Кроме того, развивается интерес к моделированию и конструированию.  
Все эти личностные качества дошкольника полностью **соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.**

**Основные приемы обучения робототехнике:**

1. **Конструирование по образцу**

Это**показ приемов конструирования** игрушки-робота (или конструкции).  
Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. Например, педагог объясняет, как соединить между собой отдельные части робота (конструкции).

1. **Конструирование по модели**

В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен**определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота**(конструкцию). В качестве модели можно предложить фигуру (конструкцию) из картона или представить ее на картинке. При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить различные конструкции одного и того же объекта.

**Конструирование по заданным условиям**

Ребенку предлагается **комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы.** То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

1. **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**

На начальном этапе конструирования **схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках.** При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и **выбирать верную последовательность действий**. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

1. **Конструирование по замыслу**

Освоив предыдущие приемы робототехники, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они**сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания.** В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Постройки (роботы) становятся более разнообразными и динамичными.

Как правило, конструирование по робототехнике **завершается игровой деятельностью**. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях.  
Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети **развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление,** у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.