Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания. Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель изучения: выявление влияния взаимодействия детского сада с семьей на уровень развития социально-коммуникативных навыков

Объект изучения: социально-коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста

Предмет изучения:  взаимодействие с семьей

 Исходя из поставленной цели изучения,  сформулированы следующие задачи:

рассмотреть теоретические  аспекты социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

- раскрыть сущность понятия «социально-коммуникативное развитие»;

- рассмотреть психолого-педагогические особенности взаимодействия дошкольной организации с семьей;

- разработать комплексный план взаимодействия с семьей по развитию социально-коммуникативных навыков;

- подобрать диагностические методики обследования уровня развития социально-коммуникативных навыков.

Для получения объективных результатов в ходе изучения были использованы следующие**методы**:

- анализ психолого-педагогической литературы;

- синтез,

- обобщение,

- моделирование.

Теоретическую значимость выполненного изучения  «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» можно представить следующим образом: «Полученные результаты расширяют представления о процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников».

Практическая значимость заключается в том, что изложенный материал может быть использован педагогами – практиками, организующими развитие социально-коммуникативных навыков в дошкольном образовательном учреждении.

**Глава 1. Теоретические  аспекты социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей.**

**1.1. Понятие социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста**

     Социально-коммуникативное развитие детей  относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка.

Очень часто встречаются социально неблагополучные семьи, дети испытывают дефицит родительского внимания, воспитанности, доброты.  Следовательно, в дошкольных учреждений необходимо более пристальное внимание уделять решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально коммуникативное развитие дошкольников направлено на:

·        присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

·        развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

·        становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

·        развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

·        формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

·        формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

·        формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

·    Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной **целью** этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачами** социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-   развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-  формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-  формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-  формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать **ряд условий**

-  использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;

-  реализация общеобразовательной программы;

-  обогащение предметно-пространственной среды.

           Введение ФГОС дошкольного образования  определяет  характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический. предполагающая  уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация  детей на общечеловеческие ценности.

        Развитие  собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

**Выделяются  основные принципы дошкольного образования,**

направленные  на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество  детей и взрослых, признание  ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение  детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

        ФГОС дошкольного образования изменяет представления о **содержании и условиях реализации  образовательной  области** «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание  направлено:

- на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме,  природе.

**Выделяется ряд требований к  условиям  реализации** образовательной  области

«Социально-коммуникативное развитие»:

          1. **Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога**:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;

- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

- Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

**1.2. Организация взаимодействия с семьей как фактор успешного социально-коммуникативного развития дошкольников**

   Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

    Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1.             Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2.             Повышение педагогической культуры родителей.

3.             Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

·                установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

·                объединить усилия для развития и воспитания детей;

·                создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

·                активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

·                поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

·                Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2.    Индивидуальный подход.

·           Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3.    Сотрудничество, а не наставничество.

·           Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4.  Готовимся серьезно.

·           Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5.    Динамичность.

·      Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**1.3. Формы работы ДОУ с семьей по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.**

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.

2. Общие и групповые собрания.

3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Типичные проблемы.

Педагогическое просвещение родителей проходит через "Университет родительских знаний", "Школа для родителей" и др. Широкая педагогическая пропаганда была явно нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Но содержание лекций нередко подвергалось иделогизации. Больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

   В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Посещение семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей. Многие родителеи испытывают стеснение их-за скромной обстановке квартиры.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. редко запрос идет от родителей.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

 Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

   Следовательно, для обеспечения более эффективного процесса развития социально-коммуникативных навыков старших дошкольников нам необходимо пересмотреть существующие стереотипы работы с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи  и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги , в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых  и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка.  Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и  привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

  При реализации новой системы  взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.:

- открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Глава 2 . Из опыта работы организации взаимодействия детского сада с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников**

**2.1.Констатирующий этап изучения социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста**

          Исследования Л.С. Выготского показали, что сложные психические процессы формируются на базе простых. Двигательные возможности ребенка, слуховое, зрительно-пространственное, тактильное и акустическое восприятие находятся в тесном взаимодействии с речью и влияют на нее. Развивая положительные эмоции ребенка, формируя интерес, используя невербальные способы общения, создавая потребность «говорить», мы влияем на становление коммуникации.

          У детей, поступающих в детский сад,  имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство детей с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

          Методики, применяемые в нашем изучении, ориентированы на выявление уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников со сверстниками, поскольку именно сверстник выступает в качестве равного партнера, в процессе общения с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым.

          Кроме того, в дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками становится одной из главных. Уже в  четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Постепенно значение общения с партнерами по игре настолько возрастает, что это позволяет выделить процесс общения ребенка со сверстниками как один из ведущих факторов становления личности и самосознания, особенно в первые семь лет жизни ребенка.

          При проведении диагностики, формирования у детей коммуникативных навыков и оценке результатов необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход: учитывать особенности личностного развития на этом возрастном этапе у данного ребенка, так как отсутствие интереса, мотивации может свести все усилия педагога на нет. На это указывали многие ученые и практики.

          Изучение проводилось в 2014 учебном году в детском саду «Колосок» Солнечногорского района, д. Новая.  В изучении приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.  Длительность изучения составила шесть месяцев, в течение которых дети проходили курс реабилитации. Основными методами изучения были наблюдение, беседа, обобщение независимых характеристик (высказывания воспитателей и педагогов об особенностях общения и поведения детей), психокоррекция, релаксация, аутогенная тренировка, игротерапия, занятия.

          С целью изучения особенностей коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста было организовано данное экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе проводились изучение и оценка межличностных отношений в группе, уровня развития коммуникативных навыков, определение социометрического статуса каждого ребенка, коэффициента сплоченности группы.

2 этап - формирующий. Он был направлен на формирование у детей коммуникативных умений.

3 этап - контрольный. На этом этапе выявлялся уровень развития коммуникативных навыков после экспериментального обучения.

          Психолого-педагогическое изучение, направленное на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников со сверстниками, включало три основных экспериментальных ситуации:

1. Изучение взаимоотношений между детьми проводилось в виде игры «Два домика» - вариант методики, предложенный Я.Л.Коломинским (социометрический эксперимент). Цель данной методики - определить статусное положение детей в детском коллективе, число изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых детей в группе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в группе, уровень развития коммуникативных навыков.

2. Изучение критериев выбора партнера для общения с целью выявления причин положительного и отрицательного выбора детьми партнера по общению (проводилось в форме беседы). Исследование дополнялось наблюдением за повседневным общением детей, в процессе которого проверяли и уточняли результаты социометрического эксперимента и беседы.

3. Изучение причин изоляции дошкольников в группе социального приюта. На основании социометрического эксперимента были выявлены «изолированные» дети и проведено наблюдение за их поведением, отношением к ним других детей группы во всех видах деятельности и во всех режимных моментах.

          При выявлении уровня коммуникативных умений у дошкольников мы использовали методику «Два домика» - вариант методики, предложенный Я.Л. Коломинским, «выбор в действии». Цель методики - выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей старшего дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов социометрической методики. Процедура ее проведения следующая.

          Подготовка изучения. Изготовление из картона двух разных домиков: один - привлекательный для ребенка, большой, красного цвета, с крышей и окнами;  другой - непривлекательный для ребенка, небольшого размера, черного цвета, без крыши и окон. Приготовление фотографии всех детей, участвующих в эксперименте.

          Инструкция. Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил себе, а кого поселил бы в черный домик. Разложи фотографии ребят по домикам (каждому ребенку предложили выбрать не более 3 детей в каждый домик).

          Проведение изучения. После показа домиков ребенку рассказывали, что в одном (красном) домике много разных игрушек, книжек, а в другом (черном) игрушек практически нет. После инструкции записывали детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. В процессе проведения изучения просили ребенка объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов. Ограничение числа выборов позволяет выявить наиболее субъективно значимые связи, а значит, социометрическая структура группы отражает лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации.

           Обработка данных. Симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Подсчитывание следующих данных:

- количество положительных выборов (выборов);

- количество отрицательных выборов (невыборов);

- количество взаимных положительных выборов (взаимовыборов);

- количество взаимных отрицательных выборов (взаимоневыборов).

Данные заносились в таблицу 1 (Приложение 3), выборы обозначались «+», невыборы  «-», взаимовыборы «+», взаимоневыборы  «-». На основании данных определили статусное положение каждого ребенка и распределили всех детей по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» («лидеры») - дети, получившие 6-7 выборов;

II «принятые» - дети, получившие 3-5 выборов;

III «непринятые» - дети, получившие 1-2 выбора;

IV «изолированные» - дети, не получившие ни одного выбора.

Данные заносились в таблицу 2 (Приложение 3).

В соответствии с количеством детей в каждой статусной категории высчитывалось соотношение детей в статусных категориях (в %) по формуле:

СП = ( n / N ) 100% ,

где СП - статусное положение, n - количество детей в статусной категории, N - общее количество детей, участвующих в эксперименте. Данные заносились в таблицу 2. (см. Приложение 2)

Далее определялся уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотнесли число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV). УБВ в норме при I + II= III + IV (или незначительном расхождении), низкий - при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) определялся социометрический статус каждого ребенка в группе при помощи следующей формулы:

С = (К / n) 100% ,

где С - статус ребенка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками;  К - количество положительных выборов, полученных ребенком среди сверстников;                                                                                                                                                                                            n - количество детей в тестируемой группе.

Основанием для выводов о статусе ребенка послужили количественные данные, т.е. показатель С.

Оценка результатов.

8-10 баллов - показатель С находится в пределах от 80% до 100%;

6-7 баллов - показатель С располагается в интервале от 60% до 79%;

4-5 баллов - показатель С находится в пределах от 40% до 59%;

2-3 балла - показатель С располагается в пределах от 20% до 39%;

0-1 балла - показатель С находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне развития коммуникативных навыков.

8-10 баллов - высокий;

4-7 баллов - средний;

1-3 балла - низкий;

0 баллов - очень низкий.

Данные заносились в таблицу 3 (Приложение 3).

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определялся коэффициент взаимности (КВ):

КВ = ((Р1)/ Р) 100%,

Где Р - общее число положительных выборов, сделанных в эксперименте;

Р1 - число взаимных положительных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делался вывод о наличии микрогрупп в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

После этого анализировались критерии положительных и отрицательных выборов, определяли, какие данные о сверстниках (нравственные качества, умения, внешние особенности и пр.) чаще выделяют дети. Анализировали, как зависят выборы и их критерии от предполагаемой ситуации взаимодействия или вида деятельности (игровая, трудовая, бытовая и др.) Детские ответы распределялись на группы. При этом учитывалось, что оказывает наибольшее влияние на выбор дошкольника:

- общее положительное отношение, симпатии («Нравится»);

- внешние качества (красивая одежда, яркий бант и пр.);

- умения сверстника или его знания;

- нравственные качества ровесника;

- дружеские отношения («Я с ним дружу»);

- не могут объяснить.

          По результатам проведенного нами изучения «Два домика» была составлена сводная таблица социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста таблица 1. (см. Приложение 3). В данной таблице наглядно представлены положительные/отрицательные выборы, положительные/ отрицательные взаимовыборы каждого испытуемого. Как видно из таблицы, большинство детей не смогли сделать нужное количество положительных и отрицательных выборов. Только Манижа Р. и Вова Г. сделали по три положительных выбора. Даша Л., Ирина Л.,  Илья Г. и Сережа Х. сделали по два положительных выбора, Мадина Н. и Света Ч. сделали только по одному положительному выбору, Анзор Н. и Валентин Л. не сделали ни одного положительного выбора. Все дети сделали по два отрицательных выбора,  Валентин Л.  не сделал ни одного отрицательного выбора.

1. Статусное положение каждого ребенка.

На основании полученных положительных выборов мы определили статусное положение детей и распределили их по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» («лидеры») - не выявлено;

II «принятые» - Ирина Л. (4 выбора); Вова Г. (3 выбора); Сережа Х. (3 выбора);

III «непринятые» - Даша Л. (2 выбора); Мадина Н. (1 выбор); Манижа Р. (2 выбора); Света Ч. (1 выбор);

IV «изолированные» - Анзор Н. (0 выборов); Валентин Л. (0 выборов); Илья Г. (0 выборов).

В результате больше всего детей было отнесено к категории «непринятых» (4 человек), 3 ребенка оказались в категории «принятых» и 3 в категории «изолированных». Детей, получивших максимальное количество выборов (5-6  выборов) и отнесенных к категории «предпочитаемых» выявлено не было.

Далее было определено соотношение детей в статусных категориях, данные представлены в таблице 2 «Статусное положение детей  до проведения коррекционной работы». (Приложение 3)

Вывод: «предпочитаемых» детей не выявлено, 30% детей отнесено к категории «принятых», большинство детей (40%) оказалось в категории «непринятых», 30% детей - «изолированные».

2. Уровень благополучия взаимоотношений.

В результате соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II) - 3 человека, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) – 7 человек, мы определили, что в данной группе низкий уровень благополучия взаимоотношений.

3. Социометрический статус.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) мы определили социометрический статус каждого ребенка и сделали выводы об уровне развития коммуникативных навыков у каждого ребенка. Данные представлены в таблице 2. (Приложение 3) Вывод: как видно из таблицы, уровень развития коммуникативных навыков оказался наибольшим (средний) у одного ребенка (Ирина Л.), так как она набрала наибольшее количество баллов (4 балла) и у нее самый высокий социометрический статус (40%); у большинства детей (Вова Г., Даша Л.,Мадина Н., Манижа Р., Сережа Х.) низкий уровень развития коммуникативных навыков, они набрали от 1 до 3 баллов, их социометрический статус составляет 10 – 30% ; у троих детей (Анзор Н, Валентин Л. И Илья Г.) уровень развития коммуникативных навыков оказался очень низким, так как они не набрал ни одного балла, их  социометрический статус составляет 0%.

          Таким образом, у дошкольников отмечается различный уровень сформированности коммуникативных навыков. Общение имеет специфические особенности, проявляющиеся в снижении мотивационно-потребностной сферы, ограниченность речевых и неречевых средств, отставание в развитии общения от возрастных норм.

4. Коэффициент взаимности.

На основании числа взаимных положительных выборов и общего количества положительных выборов мы определили, что коэффициент взаимности равен 56,25%, что может рассматриваться как положительный показатель, так как он больше 20%.

5. Критерии выбора партнера для общения.

Наиболее важным качественным показателем, отражающим причины предпочтений детей, являлся характер мотивов выбора партнера для общения. Проведенная с испытуемыми беседа позволила выделить 3 группы мотивов выбора партнера для общения.

1 группа - дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру. Испытуемые на вопрос о причине выбора чаще всего отвечали «Не знаю» или молчали (Анзор Н., Валентин Л., Илья Г.)

2 группа - дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику: «Он хороший», «Я ее люблю» (Вова Г., Даша Л., Ирина Л., Манижа Р., Сергей Х.)

3 группа - дети, которые, выбирая партнера для общения, опираются на его внешние качества: «У нее красивое платье» (Мадина Н., Света Ч.)

Изучение межличностных критериев в группе детей показало, что почти половина испытуемых затрудняется сразу мотивировать свой выбор (на поставленный вопрос о причинах дружеских отношений дети не отвечают, часто замыкаясь в себе, либо давая неопределенный ответ). И только после повторных вопросов удается выяснить мотивы выбора партнера по общению. Следует отметить, что дошкольники не выделяли партнера по общению на основании совместной деятельности, что является отрицательным показателем. У большинства детей критерий отрицательного выбора был мотивирован плохим поведением ребенка («Он дерется», «Она щиплется») (Вова Г., Даша Л., Ирина Л., Манижа Р., Света Ч., Сережа Х.) Остальные дети не смогли объяснить причину своих отрицательных выборов (Анзор Н., Валентин Л., Илья Г., Мадина Н.)

          Изучение дошкольников, которые оказались в противоположных статусных категориях, позволило дать ответ на вопрос об истинных мотивах выбора партнера для общения в группе детей. В процессе изучения причин изоляции дошкольников в группе социального приюта было выявлено, что среди «непринятых» и «изолированных» детей оказывались дети с низким уровнем коммуникативных возможностей.  «Непринятые» и «изолированные» дети находились в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения были развиты слабо, носили манипулятивный характер. Такие дети практически не принимали участия в детских играх, попытки общения со сверстниками нередко оказывались неудачными, в результате чего ребенок становился либо агрессивным, либо плаксивым, некоторые дети попадали в изоляцию из-за отрицательных черт характера: эти дети драчливые, порою агрессивные, неуравновешенные.

          Таким образом, изоляция вызвана низким уровнем коммуникативных возможностей.

          Наблюдения за принятыми детьми группы проводилось в разных видах деятельности и в режимных моментах. Мы пришли к выводу о том, что факторы, обеспечивающие старшему дошкольнику авторитет в группе, связаны со следующими свойствами личности и особенностями деятельности:

• успешной реализацией своих возможностей во всех видах детской деятельности, в частности игровой, конструктивной, изобразительной и трудовой;

• наиболее высоким уровнем коммуникативных навыков по сравнению с другими детьми группы;

• положительными чертами характера (уравновешенностью и др.);

• активностью по отношению к детям и воспитателю.

          В игре такие дети всегда принимали участие, чаще других предлагали сюжет игры, придумывали и организовывали совместную игру.  Вне зависимости от пола, были приняты среди детей обоих полов и активно общались с детьми противоположного пола. Наблюдения за детьми в процессе свободного общения показали, что не всегда реальные взаимоотношения детей соответствуют их выбору в социометрическом эксперименте. Большинство детских объединений представляли собой недостаточно устойчивые группы (по 2-3 человека). Некоторые дети (согласно экспериментальным данным это «непринятые» и «изолированные» дети) играли поодиночке или безуспешно пытались войти в состав разных групп. В процессе наблюдения за дошкольниками нами выявлен невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, низкая речевая активность, процессуальный характер игры и т.д.

          Проведенное изучение и полученные в ходе его данные свидетельствуют о том, что в группе детей на статусное положение ребенка существенное влияние оказывает уровень развития коммуникативных умений. В неблагоприятных статусных категориях оказались дети, у которых наблюдается  высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности общения, неадекватное поведение, низкий социальный статус. В процессе выбора партнера для общения большинством из них недостаточно осознаются его нравственные качества, а в качестве ведущего мотива общения выделяется интерес к совместной игровой деятельности и поведение ребенка в группе. У детей отмечалось стремление к самопрезентации и в то же время недостаточные представления о себе, своих способностях и возможностях, недостаточная сформированность адекватного самоотношения, стремление взаимодействовать со сверстниками при недостаточном уровне ориентации на них, их интересы и потребности, неспособность к волевой и эмоциональной саморегуляции поведения. Однако наличие специфических причин, влияющих на статусное положение детей в группе, не опровергает общие закономерности развития детского коллектива.

          Данные изучения (Гурьянова Е.А., Слепцова Н.М.) свидетельствуют о том, что в основе популярности дошкольников лежат не развитие интеллекта и не организаторские способности, а прежде всего эмоциональное отношение к сверстнику, которое выражается как в различных эмоциональных проявлениях, так и в реальной помощи другим детям. У популярных детей, в отличие от непопулярных, утверждение и признание своего Я не закрывает сверстника и не является специальной и единственной жизненной задачей. Именно это и обеспечивает признание других и утверждение ребенка в группе сверстников.

          Результаты проведенного нами изучения также показали, что на социометрический статус ребенка в группе существенное влияние оказывает его эмоциональное отношение к сверстникам (способность к сопереживанию, интерес к деятельности сверстников, готовность помочь), что согласуется с данными научных исследований.

          Таким образом, недостаточно сформированные коммуникативные умения у старших дошкольников  приводят к стойким нарушениям деятельности общения, при этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста, разработки соответствующих уровню их развития приемов и методов коррекционно-педагогического воздействия, определения реальных возможностей оптимизации игровой и учебной деятельности за счет усиления коммуникативной направленности каждой из них.

**2.2.  Реализация комплексного плана взаимодействия с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития старших дошкольников**

Цель формирующего этапа:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

- Взаимодействие родителей  с общественными организациями  села.

  Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

**Новые формы взаимодействия с семьей:**

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

   Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты "Наша родословная";

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- конкурс семейных талантов;

 - портфолио  семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

**2.3. Результаты контрольного этапа изучения социально-коммуникативного развития**

 В ходе формирующего этапа можно констатировать следующие  показатели  эффективности работы ДОУ с семьей**:**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

-  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Была проведена повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у детей 5-6 лет в условиях детского сада. К моменту заключительного, контрольного изучения положение в группе несколько изменилось.

          По результатам повторного проведения изучения «Два домика» была составлена сводная таблица социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста. Таблица 1 (Приложение 4). В данной таблице представлены положительные/отрицательные выборы, положительные/ отрицательные взаимовыборы каждого испытуемого после проведения коррекционной работы.

          Как видно из таблицы, количество положительных выборов увеличилось на 5 выборов, положительных взаимовыборов увеличилось на 6 выборов; количество отрицательных выборов (невыборов) и отрицательных взаимоневыборов осталось неизменным. Кроме того, если в начале исследования двое детей не сделали ни одного положительного выбора, то после коррекционной работы Анзор Н. сделал  два положительных выбора.

Таким образом, если в начале исследования Анзор Н. сделал два отрицательных выбора и ни одного положительного, то после коррекционной работы - два отрицательных и два положительных; Валентин Л. до проведения коррекционной работы не сделал ни одного положительного и ни одного отрицательного выбора, после коррекционной работы результат не изменился; Вова Г. до проведения коррекционной работы сделали три положительных и два отрицательных выбора, а после коррекционной работы сделал четыре положительных и два отрицательных выбора; Даша Л. и Илья Г. до и после коррекционной работы сделали по два положительных и два отрицательных выбора; Ирина Л. и Сережа Х. во время констатирующего эксперимента сделали два положительных и два отрицательных выбора, а во время контрольного эксперимента – три положительных и два отрицательных выбора; Мадина Н. и Света Ч. до и после коррекционной работы сделали по два отрицательных и одному положительному выбору; Манижа Р. до и после коррекционной работы сделала три положительных и два отрицательных выбора.

          Увеличение количества положительных выборов у некоторых детей после коррекционной работы свидетельствует о расширении круга общения этих детей, а следовательно - о возрастании уровня владения коммуникативными умениями и навыками.

1. Статусное положение детей.

На основании полученных каждым ребенком группы положительных выборов после проведения работы по формированию коммуникативных умений мы определили статусное положение детей и распределили их по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» («лидеры») - не выявлено;

II «принятые» - Вова Г. (4 выбора), Ирина Л. ( 4 выбора), Манижа Р. (3 выбора), Сережа Х. (3 выбора);

III «непринятые» - Анзор Н. (1 выбор), Валентин Л. (1 выбор),  Даша Л. (2 выбора), Илья Г. (1 выбор), Мадина Н. (1 выбор), Света Ч. (1 выбор).

IV «изолированные» - не выявлено.

В результате повторного эксперимента больше всего детей (6 человек) было отнесено к категории «непринятых» и четверо детей к категории «принятых». Детей, не получивших ни одного выбора («изолированных»), а также набравших максимальное количество выборов («предпочитаемых») выявлено не было.

Далее было определено соотношение детей в статусных категориях, данные занесены в таблицу 2 «Статусное положение детей после проведения коррекционной работы». (Приложение 4).

Вывод: как видно из таблицы, 40% детей оказалось в категории «принятых», 60% детей - в категории «непринятых». «Предпочитаемых» и «изолированных» детей не было выявлено.

Проанализировав результаты эксперимента, мы сравнили статусное положение детей до и после коррекционной работы, данные представлены в таблице 1 (Приложение 5).

Вывод: таким образом, количество «принятых» детей возросло на 10%, количество «непринятых» детей возросло на 20%, «изолированных» детей на контрольном этапе эксперимента не выявлено, «предпочитаемых» («лидеров») детей по-прежнему не было.

2. Уровень благополучия взаимоотношений.

В результате соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II) - 4 человека, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) - 6 человек, мы определили, что уровень благополучия взаимоотношений после проведения коррекционной работы повысился.

3. Социометрический статус.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) мы определили социометрический статус каждого ребенка после коррекционной работы и сделали выводы об уровне развития коммуникативных навыков у каждого ребенка. Данные представлены в таблице 3 ( Приложение 4).

Вывод: как видно из таблицы, уровень развития коммуникативных навыков оказался наибольшим (средний) у двух детей (Вова Г., Ирина Л.), так как они набрали наибольшее количество баллов (4 балла) и у них самый высокий социометрический статус (40%); у остальных  детей (8 человек) - низкий уровень развития коммуникативных навыков. Манижа Р. и Сережа Х. набрали по 3 балла,  их социометрический статус составляет 30%; Даша Л. набрала 2 балла, ее социометрический статус составляет 30%, Анзор Н., Валентин Л., Илья Г., Мадина Н. и Света Ч. набрали по 1 баллу, их социометрический статус составляет 10% .

Далее, на основе данных эксперимента, мы провели сравнительный анализ социометрического статуса у детей до и после коррекционной работы. Данные представлены в таблице 2 ( Приложение 5).

Вывод: таким образом, после проведения коррекционной работы у пятерых детей из группы изменился социометрический статус: у Анзора Н., Валентина Л., Ильи Г. он возрос с 0 баллов до 1 балла; у Вовы Г.  социометрический статус увеличился с 3 до 4 баллов; у Манижи Р. возрос с 2 до 3 баллов. При этом у пятерых детей социометрический статус остался неизменным: у Даши Л. социометрический статус по-прежнему равен 2 баллам; у Ирины Л. – 4 баллам; у Мадины Н. и Светы Ч. – 1 балл; у Сережи Х. – 3 балла.

На основании данных изучения мы провели сравнительный анализ уровня развития коммуникативных навыков до и после коррекционной работы. Данные представлены в таблице 3 ( Приложение 5).

Вывод: если до проведения коррекционной работы уровень развития коммуникативных навыков оказался очень низким у троих детей (Анзор Н., Валентин Л., Илья Г.), низким у шести детей (Вова Г., Даша Л., Мадина Н., Манижа Р., Света Ч., Сережа Х.), средним у одного (Ирина Л.), то после коррекционной работы очень низкого уровня развития коммуникативных навыков зафиксировано не было, у восьми детей он оказался низким (Анзор Н., Валентин Л., Даша Л., Илья Г., Мадина Н., Манижа Р., Света Ч., Сережа Х.) и у двоих  детей оказался средним (Вова Г., Ирина Л.).

Сравнительный анализ уровня развития коммуникативных навыков до и после проведения коррекционной работы представлен в диаграмме 1 ( Приложение 5).

Диаграмма 2. Уровень развития коммуникативных навыков до и после проведения коррекционной работы

Условные обозначения: 1 - очень низкий уровень развития коммуникативных навыков, 2 - низкий, 3 - средний, 4 - высокий.

Таким образом, из диаграммы видно, что у четверых детей из группы уровень развития коммуникативных навыков увеличился: у Анзора Н., Валентина Л., Ильи Г. он возрос с очень низкого до низкого; у Вовы Г. возрос с низкого до среднего. У пяти детей уровень развития коммуникативных навыков остался низким (Даша Л., Мадина Н., Манижа Р., Света Ч., Сережа Х.), у одного ребенка средним (Ирина Л..)

Как видно из диаграммы, у 30% детей до коррекционной работы был зафиксирован очень низкий уровень развития коммуникативных навыков, у 60% низкий, у 10% детей средний уровень, в то время как после коррекционной работы у 80% детей оказался низкий уровень развития коммуникативных навыков, у 20% средний, очень низкого уровня зафиксировано не было, что свидетельствует о положительной динамике в развитии коммуникативных навыков у детей после проведения коррекционной работы.

4. Коэффициент взаимности.

На основании числа взаимных положительных выборов и общего количества положительных выборов мы определили, что коэффициент взаимности после коррекционной работы равен 85%, что может рассматриваться как положительный показатель, так как он больше 20%. Таким образом, после коррекционной работы коэффициент взаимности возрос на 28,75% в связи с увеличением общего количества положительных выборов на 4 выбора и взаимовыборов на 8 выборов.

5. Критерии выбора партнера для общения.

В результате проведения повторной беседы, мы увидели, что после коррекционной работы у детей мотивы выбора партнера для общения изменились: появились дети, которые, выбирая партнера для общения, опираются на его нравственные качества («Она веселая», «Он добрый») (Вова Г., Ирина Л.), тогда как в начале эксперимента дети выделяли только общее положительное отношение к сверстнику («Я ее люблю»), не опираясь на его положительные качества. Несколько детей мотивировало свой выбор интересом к совместной деятельности («Я хочу с ней играть») (Сережа Х., Даша Л.), несколько уменьшилось количество детей без осознанного мотива выбора, которые сразу не могут объяснить причин своего положительного или отрицательного отношения к партнеру по общению (Илья Г.). У большинства детей критерий отрицательного выбора по-прежнему был мотивирован плохим поведением ребенка («Он дерется», «Она щиплется») (Мадина Н., Света Ч.) Несколько детей выделили общее отрицательное отношение к сверстнику («Я ее не люблю», «Он плохой») (Анзор Н.).

          Таким образом, в начале проведения изучения мы определили, что основными причинами изоляции детей является низкий уровень коммуникативных возможностей. После проведения коррекционной работы мы увидели, что у детей, у которых возрос уровень коммуникативных возможностей, соответственно возрос и социометрический статус. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы, направленной на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Выводы по главе 2**

          У детей, находящихся в детских садах, имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Большинство детей с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Исходя из этого, необходимым является изучение особенностей коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. С этой целью было организовано изучение.

          Изучение детей включало выявление следующих показателей: статусное положение, уровень благополучия взаимоотношений, социометрический статус, уровень развития коммуникативных навыков, коэффициент взаимности, критерии выбора партнеров для общения.

          В результате определения статусного положения детей на констатирующем этапе изучения мы установили, что большинство детей (40%) оказалось в категории «непринятых», 30% детей было отнесено к категории «принятых», 30% детей - к категории «изолированных», «предпочитаемых» детей выявлено не было. Уровень благополучия взаимоотношений оказался низким, поскольку количество детей, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях («непринятые» и «изолированные») - 7 человек - значительно превышает число детей, находящихся в благоприятных статусных категориях («принятые») - 3 человека. Социометрический статус оказался наибольшим (40%) у одного ребенка, что соответствует среднему уровню развития коммуникативных навыков; у шести детей социометрический статус равен от 10 до 30%, что соответствует низкому уровню развития коммуникативных навыков; у трех детей социометрический статус составляет 0%, что соответствует очень низкому уровню развития коммуникативных навыков. Коэффициент взаимности в исследуемой группе равен 56,25%, что может рассматриваться как положительный показатель. Изучение межличностных критериев в группе детей показало, что почти половина испытуемых затрудняется при мотивации своего выбора. У большинства детей критерий отрицательного выбора был мотивирован плохим поведением ребенка («Он дерется», «Она щиплется»).

Основываясь на этих данных, а также учитывая особенности общения детей, воспитывающихся в детских садах, причины его нарушения, мы разработали и апробировали систему педагогической коррекции, направленной на формирование коммуникативных навыков. Работа строилась по следующим направлениям:

1. становление умения владеть средствами общения;

2. формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение;

3. установление позитивных взаимоотношений с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику;

4. способность выразить собственные мнения, формирование позитивного образа Я;

5. формирование умения коллективного обсуждения заданий.

При этом использовались приемы игровой терапии, ситуации, направленные на развитие мотивационной сферы общения, создание положительного эмоционального отношения ребенка к занятиям. Кроме того, вся коррекционная работа строилась на основе личностно-ориентированного подхода, компенсаторных возможностей, особенностей эмоционально-волевой сферы.

          На контрольном этапе изучения мы отметили, что улучшилось статусное положение нескольких детей: если до коррекционной работы трое детей были отнесены к категории «изолированных», то после - к категории «непринятых»; один ребенок до коррекционной работы был отнесен к категории «непринятых», а после коррекционной работы к категории «принятых». Уровень благополучия взаимоотношений детей в группе повысился до среднего. После проведения коррекционной работы у пятерых детей из группы изменился социометрический статус: у Анзора Н., Валентина Л., Ильи Г. он возрос с 0 баллов до 1 балла; у Вовы Г.  социометрический статус увеличился с 3 до 4 баллов; у Манижи Р. возрос с 2 до 3 баллов. Уровень развития коммуникативных навыков повысился у четверых детей из группы: у Анзора Н., Валентина Л., Ильи Г. он возрос с очень низкого до низкого; у Вовы Г. возрос с низкого до среднего. После проведения коррекционной работы коэффициент взаимности возрос на 28,75% в связи с увеличением общего количества положительных выборов на 4 выбора и взаимовыборов на 8 выборов. В лучшую сторону изменились мотивы выбора партнера для общения: появились дети, которые, выбирая партнера для общения, опираются на его нравственные качества, а также дети, которые мотивируют свой выбор интересом к совместной деятельности. Несколько сократилось количество детей без осознанного мотива выборов.

          Таким образом, после проведенной работы по формированию коммуникативных умений наблюдается положительная динамика в развитии общения. Однако она недостаточно высокая, что определяется спецификой нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей, нарушениями формирования личности, социальной и педагогической запущенностью, а также ограниченным сроком коррекционной работы, которая проводилась во время нахождения детей в детском саду.

**Заключение**

          Влияние общения в форме его положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка. Общение - решающий фактор общего психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Вместе с тем потребность в общении и характер отношений зависят и от партнера по общению, от того, с кем общается ребенок и от уровня развития коммуникативных навыков. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения - с взрослым и со сверстником.

          Решающим фактором становления общения ребенка психологи считают его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребенком на данном этапе развития. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Особое воздействие на становление психической жизни ребенка оказывает успешность развития его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования общения ребенка, формирования его личности.

          Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обусловливает непрочность отношений, конфликтность контактов между детьми этого возраста.

          В связи с приоритетной значимостью рассмотрения теоретических аспектов данной проблемы, а также практической необходимостью в определении содержания работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста было организовано данное изучение.

          Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования особенностей формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников, мы охарактеризовали понятия коммуникации и общения, коммуникативных навыков, коммуникативной потребности, мотивации общения, функций общения и речи.

          В ходе исследования мы рассмотрели особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста  в условиях социального приюта. Так, мы определили, что у детей данной категории прежде всего нарушен мотивационно-потребностной компонент структуры коммуникативных навыков: наличие потребности использовать формы общения, устанавливать эмоциональный контакт в процессе общения, наличие социально- и личностно-позитивной мотивации вступления в контакт с окружающим миром.

          Кроме того, мы выявили причины несформированности коммуникативных навыков у дошкольников, находящихся в социальном приюте. Процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений.                                                                                                                                               Решая третью задачу исследования, мы провели диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников старшего дошкольного возраста.

 Необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

             Таким образом, проведенная нами работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями дала положительные результаты. Цель выпускной квалификационной работы достигнута.

**Список литературы :**

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М Шипицына и др.. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. Магнитогорск, 2010.

3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.  М., 2011**.**

4. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. Ярославль, 2013.

5. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2010.

6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

7. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. - 2013.

8. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования.  [Электронный ресурс]. — URL:[http://ext.spb.ru/component/content/article/129-webinars/7059-11032015---l------------r.html](https://www.google.com/url?q=http://ext.spb.ru/component/content/article/129-webinars/7059-11032015---l------------r.html&sa=D&ust=1485539994179000&usg=AFQjCNEKYFntuQsW9qUh44wnyrFzjHU34Q)

**Приложение :**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №77

**Проект в старшей группе «Моя семья»**

Воспитатели :

Гурьянова Е.А.

Слепцова Н.М.

2014

Семья и дошкольное учреждение- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

К сожалению,в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

**Цель проекта:**

Цель проекта - сотрудничество педагогов ДОУ и семьи в вопросах сохранения физического и психического здоровья дошкольников, содействие возрождению традиций семейного воспитания.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

-диагностирование родительских качеств и стилей воспитания в семье; выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДОУ;

-повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения;

-изменение потребительского взгляда родителей на воспитательно- образовательный процесс в ДОУ(«вам привели ребенка, заплатили вот и занимайтесь»)

-установление доверительных и  партнерских отношений с семьей каждого ребенка;

Участники проекта. Дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**

- повышение уровня социально-психологической культуры участников образовательного пространства;

- возрождение традиций семейного воспитания;

-применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;

- развитие партнерских отношений в семье;

**Структура проекта**

Аналитический блок.

- анкетирование;

-диагностика;

-тестирование;

-интервью;

**Информационный ( просветительский) блок.**

 -подбор наглядной информации;

-проведение выставок ,презентаций,

-оформление стендов, фотовитрин, папок-передвижек;

-составление памяток для родителей;

-выпуск газет;

**Практический блок.**

Традиционные формы и методы работы.

-родительские собрания;

-круглые столы;

-вечера вопросов и ответов;

-консультации специалистов;

-дни открытых дверей;

-оформление семейных фотогазет;

-почтовый ящик « Добро пожаловать»

**Нетрадиционные формы и методы работы.**

-использование арт-терапевтических техник (тематический рисунок, коллаж);

- домашние задания для родителей на определенную тему(составление альбома «Это Я»,сочинение «Один день моего ребенка в детском саду»);

- организация родительского клуба «Всезнайка»;

- организация Дня самоуправления (родитель в роли воспитателя);

**Досуговый блок.**

- вечера-развлечения;

-творческие конкурсы и выставки;

-семейные спортивные и интеллектуальные состязания;

-утренники;

- посещение театра семьями;

-семейные выезды на природу;

**Блок « Презентация»**

- слайд-шоу « Моя семья- моя радость»

- слайд-шоу « Пять счастливых лет»

 Образовательная работа с детьми, основанная на реализации личностно - ориентированной модели общения “Педагог - Ребенок – Родитель»

Способы реализации проекта

 1. Радужные традиции:

- утро радостных встреч (понедельник)

- итог прожитого дня (ежедневно)

- день рождения

- досуги (раз в месяц)

2. Праздники и развлечения:

•        «День знаний»

•        «Осенинка»

•        «День семьи»

•        «Новый год» и др.

Совместный досуг детей

•        Спортивный праздник ко Дню матери

•        мероприятие ко дню семьи.

3. Сюжетно - ролевые, творческие игры.

Цель: закреплять знания о семье, закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии, углубить интерес и положительное отношение к ней.

4. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

•        беседы о семье, рассматривание альбомов;

•        составление и рассматривание альбома “Это- Я”;

•        заучивание стихов, чтение рассказов и др.

5. Выставка детских рисунков “Моя семья”, “Мамочка милая моя”

6. Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»

 Заключительный этап

Контрольно-оценочный блок.

•        опросы;

•        книги отзывов;

•        оценочные листы;

•        экспресс-диагностика;

•        самоанализ педагогов по теме “Работа с родителями”;

•        собеседования с детьми

•         учет активности родителей и т.д

**Мероприятия, проведенные в рамках долгосрочного проекта    « Моя семья- моя радость».**

**1. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей**

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анонимную анкету.

1.Где вы черпаете педагогические знания:

а.используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;

б. читаете педагогическую литературу;

в. используете советы воспитателей;ё

г. слушаете радиопередачи и смотрите телевизионные передачи;

2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:

а. убеждение;

б.принуждение;

в.требование;

г. поощрение;

д. наказание;

е. обучение и личный пример;

3. Какие виды поощрения вы используете чаще:

а. словесные;

б.подарки;

в.развлечения;

4.Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании;

а. запугивание;

б.проявление неодобрения (словесно, мимикой или жестами)

в. физическое наказание;

г. лишение развлечений или обещанных подарков;

д. словесная угроза;

5.Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:

а. единодушны всегда;

б.иногда расходятся во мнениях;

в. единодушия не бывает никогда;

                                                    Спасибо!

**2.  Анкета  «Какой вы родитель?»**

Тест

 Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

1.     Сколько раз тебе повторять? (2)

2.     Посоветуй мне, пожалуйста…  (1)

3.     Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)

4.     И в кого ты такой уродился?!  (2)

5.     Какие у тебя замечательные друзья!  (1)

6.     Ну на кого ты похож (а)?   (2)

7.     я в твои годы!..  (2)

8.     Ты моя опора и помощник (ца)!  (1)

9.     Ну что за друзья у тебя?  (2)

10. О чём ты только думаешь?   (2)

11. Какая (ой) ты у меня умница!  (1)

12. А как ты считаешь, сынок  (доченька)?  (1)

13. У всех дети как дети, а ты…  (2)

14. Какой  ты у меня сообразительный (ая)!   (1\_

Оценка результатов:

5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**3.  Папка – передвижка**

**«Искусство  быть  родителем»**

1.     Ваш малыш не в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2.     Ваш ребёнок – не  Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и  интересы и создав условия для их реализации.

3.     Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия.

4.     Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.

5.     Вы должны всегда верить  в лучшее, что есть в малыше. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится

4. **Папка – передвижка**

**«Наказывая, подумай: зачем?»**

1.     Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

2.     Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики».

3.     За один раз – одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

4.     Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать поздно.

5.     Наказан – прощён.

6.     Наказание без унижения.

7.     Ребёнок не должен бояться наказания

**5. Нетрадиционная форма  работы ( домашнее задание)**

**Альбом «Это Я»**

1.Это Я (Фотографии и/или рисунок);

2.Меня зовут … (Имя, аппликация с именем, значение имени);

3.Мои родители (Имя, фотографии и или/рисунки);

4. Мои родственники (аналогия)

5.Придумать герб семьи (рисунок и рассказ)

6. Я живу…;

7. Мой портрет в лучах солнца или какой Я? (ладошка ребенка – в сердцевине маленькая фотография, на каждом пальчике указана хорошая черта (характеристика));

8. Я люблю…;

9. Я – красивый (фотографии и рассказ);

10. Я – сильный и ловкий (фотографии и рассказ);

11. Я сообразительный (рисунок и рассказ);

12. Я – умный ( рисунок и рассказ);

13. Я хочу … (рисунок и рассказ);

14. Я научился (рисунок и рассказ);

15. Я хожу в детский сад… (рисунок и рассказ);

 16. Я увлекаюсь…(рисунок и рассказ);

Цель:

  – принятие,  усвоение дошкольником безусловного позитивного отношения к себе со стороны значимых людей.

 – собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задание для родителей.**

В подходящей ситуации (когда ребенок будет готов к общению с Вами) нужно рассказать ему почему его так назвали, и как это было. Важно передать ребенку позитивную эмоциональную атмосферу этого события, его значимость, позитивные переживания всех членов семьи.

Сделать вместе с ребенком аппликацию с его именем.

**Психологический смысл этого задания:**

1.Как показывают исследования, в современных социальных условиях многие дети чувствуют недостаточную интеграцию в собственную семью. Родители много работают и мало общаются со своими детьми. Момент рождения ребенка и выбор имени для него- это, возможно, время, когда родители наиболее остро чувствуют его значимость и ценность. Воспоминание об этом способствует сближению семьи, повышению чувства ценности и значимости ее для ребенка, чувства включенности в семью, и, что более важно, формированию его собственного самопринятия, развития самоуважения.

2.Когда ребенок будет рассказывать об этом в группе, чувствуя самоценность, радость, что его назвали именно так, то он сам укрепится в любви и уверенности в себе, а другие будут заражаться этими чувствами и больше принимать, ценить, уважать этого ребенка. Именно поэтому основное в рассказе родителя - передать ребенку эмоции позитивных переживаний, значимости,любви.

**6. «А ну-ка, мамы!»**

**спортивный праздник, посвященный Дню матери.**

**Цель:**

- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

- Учить выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно перерабатывать их в зависимости от содержания, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.

- Побуждать детей и родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада.

- Воспитывать  у детей уважение и любовь к матери.

**Предварительная работа**

- Беседа с детьми об истории происхождения праздника “День Матери”.

- Подбор литературного материала, составления сценария спортивного праздника, изготовление пригласительных билетов, афиши и командных эмблем, подготовка грамот для награждения команд.

-Встреча с родителями с целью сотрудничества на развлечении.

**Ход праздника:**

Дети под музыку заходят в зал.

**Ведущий**. Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечается День Матери.

Мама,мама, слово-то какое!

Ласковое, родное!

Мамы умеют все, и наш спортивный праздник посвящен именно мамам. Давайте, поприветствуем их!

( под музыку заходят мамы в спортивной форме, садятся на скамейки)

**Ведущий**.В этот замечательный день мы поздравляем наших мам,и дарим им песню.

Песня « Колыбельная для мамы»

**Ведущий.** Итак, сегодня наши мамы принимают участие в спортивном празднике « А ну-ка, мамы!»

Дети.          Мы мамам желаем удачи

                   И новых спортивных побед!

                   Сражайтесь, боритесь, дерзайте!

                   Шлем мамам спортивный ПРИВЕТ!

**Ведущий**. Начнем с разминки. ( Танец утят)

В соревнованиях принимают участие 2 команды:

Команда « Симпатяшки»

Команда « Милашки»

Представляю жюри: председатель – заведующий МАДОУ, а члены жюри- дети и родители. Болельщикам рекомендуем поддерживать команды бурными аплодисментами! А теперь конкурсы!

*« Нарисуй солнышко!».* Задание для детей и мам: с помощью ленточек красного и желтого цветов построить « лучики» солнца вокруг обруча.

*«Подари цвет*ок». Задание для детей и мам: Добежать с цветком до стойки « подарить цветок» участнику из другой команды, обежать стойку и передать эстафету.

«*Сбор урожая».*Задание для мам и детей: нужно в тележке перевезти овощи и фрукты «из огорода» в корзину.

*« Уборка квартиры».*Задание для детей и мам: нужно собрать в корзину малые мячи.

**Ведущий**. И пока жюри подводит итоги приглашаем всех на танец «Найди дружочка».

**Ведущий.** Наши соревнования подходят к концу, слово предоставляется жюри.

*Объявляется общий итог соревнований.Победители совершают круг почета.*

*Дети:*Мы вам скажем без прикрас,

Наши мамы просто класс!

Высоки, стройны, умны!

Наши мамы нам нужны!

**Ведущий:**              Пусть всем наши старты запомнятся!

                                Пусть все невзгоды пройдут стороной!

                                 Пусть все желания ваши исполнятся,

                                 А физкультура станет родной!

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**7.  Организация работы родительского клуба « Всезнайка»**

Основные направления деятельности клуба :

- оказание педагогической помощи родителям;

- пропаганда положительного семейного воспитания;

- повышение педагогических знаний родителей;

- популяризация деятельности ДОУ;

**Круглый стол  родительского клуба.**

**Тема: « Закаливание ребенка - секрет успеха»**

**Цель:**

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях;

**Ход:**

1.Результаты анкетирования;

2.Наши « Малыши- крепыши»;

3.Обмен опытом семей по вопросам оздоравливания детей дома;

4.Игра « Быстрый вопрос – быстрый ответ».

5.Растения для лечения!

**Анкета**

**« О здоровье вашего малыша»**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. будем благодарны, если вы поделитесь своим положительным опытом оздоровления ребенка.

1. Что вы делаете для профилактики простудных заболеваний вашего ребенка.
2. Какие методы закаливания вам известны
3. Какие методы закаливания вы используете для укрепления здоровья вашего ребенка.
4. Часто ли болеет ваш ребенок.
5. Делаете ли вы регулярно утреннюю гимнастику с ребенком дома.
6. Увлекается ли ваша семья какими- либо видами спорта.
7. Какой детский инвентарь есть у вас дома.
8. Посещает ли ваш ребенок спортивные секции.
9. Применяете ли вы дополнительные способы защиты ребенка в период эпидемий, какие.
10. Каким еще опытом  по укреплению здоровья вы готовы поделиться.
11. Закончите, пожалуйста, высказывание: «Здоровый ребенок- это…»
12. По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию.

                                       Спасибо за сотрудничество!

**Игра « Быстрый вопрос – быстрый ответ»**

Родители усаживаются полукругом; передавая какой- нибудь красивый предмет, отвечают  на вопросы, прослушав 2-3 ответа, ведущий читает правильный ответ.

**Ведущий.**Как  правильно распределить режим дня у ребенка 5-6 лет?

**Ответ:** У ребенка 5-6 лет дневной сон составляет 2-2.5 часа; время активного бодрствования 6-7 часов, ночной сон -10 часов, пищу получает 4 раза в сутки;

**Ведущий:** Соблюдается ли режим дня в выходные дни?

**Ответ:** В нашем учреждении режим дня строится в соответствии с возрастом, необходимо, чтобы и родители понимали важность именно этого  условия для здоровья ребенка. К сожалению, во многих семьях, особенно в молодых, пренебрегают режимом, а это только во вред  ребенку. По многим наблюдениям, дети посешающие дошкольное учреждение чаще всего заболевают после выходных и праздничных дней, и случается это потому, что дома ребенку не обеспечен режим, к которому он привык, на который он настроился в детском саду: вечером укладывают спать позднее, отменяется дневной сон, прогулку заменяют играми дома, разрешают смотреть телевизор сколько угодно.

Дошкольный режим ребенка дома должен быть продолжением режима детского сада, без этого трудно ожидать успеха от закаливания.

**Ведущий.**Как правильно мыть руки?

**Ответ:** Мыть руки в теплой (не холодной, не горячей). Тщательно намыливать руки- с обеих сторон и между пальцами, а также и запястья, не меньше 15-20 сек.,именно столько времени займет у ребенка первый куплет куплет песенки « Пусть бегут неуклюже…», напоследок руки хорошенько ополоснуть и вытереть чистым полотенцем.

**Ведущий.**Какие заболевания могут начаться из-за немытых рук?

**Ответ:**Если вы не привыкли мыть руки, особенно после посещения туалета и ванной комнаты, улицы, вы подвергаетесь риску приобрести массу заболеваний: простуда, грипп. лямблиоз, коньюктивит, дифтерия, атипичная пневмония, чесотка, холера и т.д.

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий, необходимых «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», — «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (п. 3.2.5).

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья — важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенк овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа — прямая функция семьи как социального института. Поэтому, как бы серьезно ни продумывались формы и методы социально-коммуникативного развития детей в ДОО, как бы высоко ни были развиты социальные компетенции педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги — дети — родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таким образом, взаимодействие с семьей — непременное условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома у близких он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было повышение социальной компетентности родителей. Это необходимо, чтобы предупредить ошибки, допускаемые в семье: многие родители недооценивают значение развития взаимоотношений детей, их поведения в обществе, не уделяют должного внимания трудовому воспитанию и т.д. В соответствии с этим, перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами социально-коммуникативного развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Всем родителям необходимы педагогические и психологические знания, особенно, касающиеся социально-коммуникативного развития детей. Здесь особенно важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации через периодические издания, Интернет, но часто пользуются случайной литературой или советами некомпетентных друзей. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Для эффективного повышения социальной компетентности родителей необходимо учитывать их социальный статус. Во многих методических пособиях по взаимодействию с родителями авторы выделяют четыре статуса семьи, которые имеют непосредственное влияние на социально-коммуникативное развитие и которые необходимо учитывать при планировании работы по повышению социальной компетентности родителей: социально-экономический; социально-психологический; социально-культурный; социально-ролевой.

Составление социального паспорта семьи, где указывается ее экономический статус, позволяет осуществлять дифференцированный подход к социальному просвещению родителей.  
Огромное значение имеет психологический климат в семье, т.е. эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг с другом и друг к другу. Уровень психологического климата семьи — важный компонент для индивидуального подхода в повышении социальной компетентности родителей.

Не менее важна социокультурная адаптация семьи в обществе, поскольку если круг ее интересов ограничен, слаба моральная регуляция поступков, родители не проявляют активности в направлении повышения уровня своих социальных компетенций, с этими семьями нужна серьезная кропотливая работа.

Ситуационно-ролевая адаптация семьи связана с отношением к детям. В случае конструктивного отношения к ребенку, активности семьи в решении его проблем вопросы повышения социальной компетенции родителей решаются в тесном взаимодействии с ДОО, что приносит позитивные результаты.

Поэтому для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Условия работы с семьей:

— целенаправленность, систематичность, плановость;  
— доброжелательность и отзывчивость;  
— дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи (возраста и образовательного уровня родителей, материального состояния, социально-эмоционального бла­гополучия и т.д.).

Основные методы изучения воспитания ребенка в семье:

— анкетирование с помощью проективных методик;  
— наблюдение за ребенком в течение дня;  
— индивидуальные беседы с ребенком;  
— индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

**Основные формы работы с родителями**

Коллективные:

— общие и групповые родительские собрания;  
— консультации и беседы;  
— круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии;  
— устные журналы;  
— тренинги;  
— оформление наглядно-информационных стендов;  
— подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок;  
— оформление сайта ДОО для родителей;  
— оборудование библиотеки и видеотеки для родителей;  
— дни открытых дверей;  
— презентации семейного опыта.

Индивидуальные:

— консультации и беседы;  
— встречи в семейной гостиной;  
— телефон доверия;  
— оформление альбома «Спрашивайте — отвечаем» для конкретных семей.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

— совместное проведение занятий и досугов;  
— дни здоровья;  
— семейные и межсемейные проекты;  
— разнообразные конкурсы (стен­газет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.);  
— аукционы, вернисажи и т.д.;  
— семейные клубы по интересам.

Деятельность педагога по повышению социальной компетентности родителей включает две основные составляющие:

— педагогическую и, по возможности, психологическую помощь в повышении социального и эмоционального интеллекта родителей;  
— выполнение педагогом роли посредника по социально-коммуникативному развитию детей между дошкольной образовательной организацией и семьей (в целях выработки единых правил и норм поведения ребенка в социуме).

Причем работу с семьей необходимо планировать по тем же направлениям, по которым строится образовательный процесс с детьми (взаимоотношения с ребенком в игровой деятельности, воспитание уверенности в себе, ценностного отношения к труду, формирование эмоциональной отзывчивости, толерантности, развитие навыков безопасного поведения в социуме, ознакомление с нравственной оценкой поступков и моральными нормами и т.д.).

Помочь семье ориентироваться на индивидуальные психологические особенности ребенка, создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми и найти пути их решения — вот вопросы, которые должны быть постоянно в центре внимания педагога. Причем взаимодействие с родителями в данном случае важно направить не только на формирование их социальной компетентности, но и на объединение требований к ребенку со стороны всех членов семьи, акцентирование совместной деятельности дошкольной образовательной организации и родителей.

Во взаимодействии с семьей важно использовать все формы работы, разнообразные методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к проблеме, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Особенно эффективны постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Следует подчеркнуть, что использовать методы работы с родителями необходимо в их совокупности, например, беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др. Причем взаимопонимание родителей и педагогов, их взаимное доверие возможно лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости получения дополнительных знаний по социально-коммуникативному развитию детей. Родители должны чувствовать, что педагог нуждается в них, в объединении усилий, что они — его союзники, и он не может обойтись без их совета или помощи.

Родителям следует не только сообщать какие-либо знания, стимулировать их интерес к вопросам социально-коммуникативного развития детей, но и формировать свою родительскую позицию. Педагог должен всегда помнить, что семья способна как помочь ребенку разрешить конфликт, так и внести конфликт в его внутренний мир. Непосредственно воспринимая атмосферу своей семьи, подражая взрослым, дошкольник перенимает их ценностные ориентации, отношение к людям, окружающему миру. Во многом от родителей зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции ребенка. Непонимание его интересов, потребностей могут вызывать негативные переживания у детей и оказывать решающее влияние на эмоциональное самочувствие, определяя психическое состояние, от которого существенным образом зависит, каким во взрослой жизни будет его отношение к окружающей действительности, людям и самому себе.

Бывает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, недоучета индивидуальных особенностей ребенка, отсутствия единства требований к детям. Именно в этих случаях на помощь семье должен прийти педагог, подсказать или вместе с родителями найти выход из создавшейся ситуации. Поэтому под высоким уровнем социальной компетентности родителей подразумевается не только совокупность знаний по социально-коммуникативному развитию, но и потребность воспитывать у детей социальные навыки поведения в обществе, умение анализировать собственные просчеты, находить их причины и т.д.

Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими удачно проведенного праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с воспитателем приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Поэтому необходимо организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Это может быть изготовление коллективных семейных стенгазет и альбомов, пошив игрушек, какие-либо семейные и межсемейные проекты и др. Очень хорошо привлечь пап к совместному труду на участках ДОО или попросить рассказать детям о своей работе. Все это формирует у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Можно привлечь родителей вместе с их детьми к участию в ознакомлении дошкольников с культурой и традициями народов, живущих в России (наверняка среди них найдутся представители разных национальностей). Это формирует у каждого ребенка уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, национальности.

Огромное значение имеют постановка общих спектаклей, подготовка к ним элементов декораций и костюмов. Желательно, чтобы в таких мероприятиях участвовали педагоги, дети разных возрастных групп и их родители. Следует подчеркнуть, что такая совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни ДОО, где существует определенная, искусственная изоляция дошкольников разного возраста, ограничивающая спектр их общения с детьми другого возраста и взрослыми. Расширение круга общения обеспечивает полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое особенное место, стать полноценным членом сообщества.

Праздники и спектакли, которые сообща подготавливаются в клубах, студиях и секциях, в повседневной жизни, не только являются радостным результатом совместной с родителями деятельности, но и формируют у дошкольников «эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации» (по ФГОС ДО). К ним никак не подходит сухой и выхолощенный термин «мероприятия». Ученые дали более точное определение — интегрированный продукт, подчеркнув тем самым, что это, с одной стороны, своеобразный итог всего образовательного процесса, а с другой — привнесение в общее дело чего-то своего каждым участником. Важно отметить, что подобная организация клубной, студийной и секционной работы способствует самореализации каждого и взаимному обогащению всех. Взрослые выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия с детьми, занимая не назидательную учебно-дисциплинарную позицию, а общаясь с ребенком на равных. Именно в процессе непосредственного участия в общем деле дети усваивают их богатейший опыт, поскольку взрослые естественно и непосредственно на собственном примере показывают образцы взаимодействия и поведения в определенных ситуациях. В такой совместной деятельности педагоги лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми в ДОО.

На наш взгляд, самая эффективная форма работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей — занятия в семейном клубе, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к каждому ребенку через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего малыша, педагогов и психолога, строящих свою деятельность на основе профессиональных знаний. Причем результативность таких занятий в большей степени обусловлена не только содержанием, но и, главное, качеством общения специалистов с семьей.

Общение, как известно, процесс двухсторонний, и в него должны быть заинтересованно вовлечены все участники. Эта заинтересованность касается содержательной и эмоциональной сторон общения. Мы уверены, что дело не в количестве информации, предлагаемой родителям на занятиях в семейном клубе, а в степени ее актуальности, новизны, доступности и неординарной подачи. Поэтому при подготовке к занятиям в семейном клубе необходимо обращать внимание не только на разработку содержания сообщения или дискуссии, подготовку необходимого оборудования и материалов, но и на аргументированность и доказательность положений, динамизм, умение считаться с позицией окружающих, использовать возникающие во время общения проблемные ситуации и спорные мнения.

Семейные группы желательно комплектовать по интересам, учитывая особенности конкретной семьи. На одном занятии должно присутствовать не более 6—8 семей. Это способствует активному заинтересованному контакту с каждым родителем, совместному поиску наиболее эффективных решений проблемы конкретного ребенка.

Семейный клуб может носить более обобщенный характер, решая различные вопросы социально-коммуникативного развития (например, «Мы вместе!») или иметь более узкую тематику. Например, содержание занятий в семейном клубе по теме «Познай себя» может быть направлено на осознание и осмысление своего «Я», усвоение определенных понятий, связанных с переживанием основных чувств и эмоций (интерес, радость, гнев и т.д.), и оценочных отношений к себе и другим (добрый, отзывчивый, щедрый и т.д.).

Или, например, характерными задачами занятий в семейном клубе по теме «Уроки общения» могут быть:

— помощь детям и родителям в выборе наиболее адекватных способов общения в любой возрастной среде и в любых социальных условиях;  
— советы по усвоению речевого этикета;  
— подготовка ребенка подготовительной к школе группы к принятию новой социальной позиции школьника, а родителей — к социальной позиции родителей ученика;  
— формирование личностных струк­тур «самоконтроль» и «самооценка» и т.д.

Тематику семейных клубов могут предложить сами родители в соответствии со своими возможностями, потребностями и интересами, а также особенностями их детей.

При проведении занятий в семейных клубах необходимо выполнять определенные требования — правила, с которыми следует ознакомить родителей в первую очередь (так как без их четкого выполнения невозможно решить вопросы взаимоотношений в социуме):

— использование на занятиях минимального количества ограничений и запретов, кроме кардинальных (нельзя ломать и драться);  
— предоставление, по возможности, свободы действий;  
— обеспечение эмоционального тепла и поддержки ребенка (при выполнении этого правила у него формируется чувство комфортности);  
— создание и предоставление возможности «выплеска», т.е. условий, способствующих тонической сбалансированности эмоций;  
— обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и дидактизма;  
— отсутствие требований к качественной деятельности детей и жесткого оценочного ее фиксирования;  
— демонстрация положительного отношения к каждому ребенку;  
— постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям детей;  
— обеспечение переноса осознанных способов поведения в повседневные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

На занятиях семейных клубов необходимо использовать разнообразные методы и приемы активизации как дошкольников, так и семьи.  
Мы предлагаем примерные методы и приемы, которые можно использовать в разных частях занятия в клубе.

Так, например, в вводной части занятия можно использовать:

— приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроя, обеспечивающие активизацию участников (ситуативная внезапность, сюрприз, социальная стимуляция и т.д.);  
— приемы, направленные на снятие эмоционального напря­жения (ритуальные действия приветствия; метакоммуникативное общение по типу «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый»; мимическое и пантомимическое выражение эмоциональных состояний; релаксационный тренинг и т.д.);  
— приемы эмоционального фонирования (звуковые фоны, музыка, разная по ритму и окраске, освещение разной интенсивности и т.д.).  
В основной части можно использовать:  
— проективные приемы («Тематический рисунок», «Моя семья», «Что я люблю» и т.д.);  
— поощрение, стимулирование спонтанной активности;  
— прием нерегламентированного взрослым общения детей (выход из игровой комнаты, принятие групповых решений, выражение итогов собственной или совместной деятельности);  
— беседы («Что говорит о тебе мама», «Когда папа был маленьким» и т.д.);  
— обсуждение спонтанно возникающих конфликтных ситуаций.

Этап формирующих воздействий по своему целевому содержанию предполагает широкое использование следующих приемов:

— наглядно-действенные и эмоционально-образные (интер­претация, отражение, демон­страция адекватных спо­собов поведения, создание ситуации выбора и т.д.);  
— игровые (сюжетно-ролевые, игры-драматизации);  
— тренинг-приемы.

На завершающем этапе используются методы и приемы, выявляющие осознание детьми полученных знаний и их применение в общении, игре, труде и т.д.:

— естественные наблюдения за деятельностью детей;  
— беседы;  
— создание для дошкольников специальных ситуаций выбора, аргументации своих поступков и т.д.

Безусловно, это примерная классификация методов и приемов, используемых в разных частях занятий семейного клуба. Они могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Некоторые занятия будут требовать подчас ситуативного выбора методов и приемов. Поэтому задача педагога — овладение широким арсеналом методов и приемов, способствующих оптимальному и эффективному решению поставленных задач.  
В заключение следует подчеркнуть, что качественно и эффективно реализовать все направления программы социально-коммуникативного развития детей возможно только при комплексном решении всех задач и целенаправленном, систематическом и доброжелательном взаимодействии участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и каждой семьи.

В [**федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html)социальное развитие ребенка включено в образовательную область «[**Социально-коммуникативное развитие**](http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoe-ra/.html)». Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. (О разработке модели взаимодействия ДОУ и родителей в соответствии с ФГОС ДО можно прочитать в [**этой статье**](http://detstvogid.ru/fgos-do-model-vzaimodeystviya-dou-i-semi/.html)).  
**Цель взаимодействия** – объединение усилий ДОУ и семьи для социального развития личности ребенка.  
**Задачи:**  
— приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;  
— повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;  
— оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  
**Взаимодействие** педагогов детского сада с родителями осуществляется по нескольким направлениям:  
— Изучение условий жизни и психологического климата в семье  
— Педагогическое просвещение родителей;  
— Организация совместной деятельности семьи и детского сада

**Первое направление** – изучение педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях.  
**При посещении на дому** обращается внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания.  
Кроме посещений на дому используется **анкетирование, беседы специалистов ДОУ**, воспитателей, заведующей, методиста с родителями на разные темы семейного воспитания.

**Анкетирование**  
В некоторых детских садах появилась тенденция к неоправданно частому анкетированию, которое заменяет живое слово, беседу. К тому же, Вы должны знать, что неграмотно составленная анкета, не продуманные детально вопросы дают неверный результат, на основе которого делаются неправильные выводы.  
I. Вопросы должны быть **четкими, грамотными, корректными**.  
II. **Обязателен анализ анкет**. Может быть такая схема:  
Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее (итоги можно показывать или в процентном соотношении, или в количестве человек):  
1. На вопрос «…?» 40% родителей ответили… Это говорит о том, что.. (например, «родители плохо осведомлены в вопросах социального воспитания дошкольников»).  
2. Подавляющее большинство родителей (70%) занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОУ. Родители объясняют это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только педагоги ДОУ.  
3. 65% родителей хотели бы получать информацию о социальном развитии своих детей на родительском собрании, посредством индивидуальных бесед.  
4. По результатам анкетирования нами были поставлены следующие задачи взаимодействия с родителями: … Решение этих задач связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье в вопросах социализации детей.

Проведя анализ ответов анкетирования, бесед, посещений на дому,**необходимо классифицировать семьи по нескольким категориям**, например:  
— семьи, которые нуждаются в педагогической помощи;  
— семьи, способные поделиться опытом социального воспитания ребенка;  
— семьи, которые могут оказать помощь детскому саду в организации различных видов деятельности (музыкальной, оформительской, творческой, трудовой).  
Таким образом,**создается банк данных о семьях** воспитанников, где включена вся информация об их социальном и экономическом положении.

**Далее составляется социальный паспорт группы**.  
**Структура** социального паспорта группы:  
1. Социальная среда района: общая характеристика района и характеристика окружения ДОУ.  
2. Социальная характеристика группы: Общие данные о родителях воспитанников и информация по социальным категориям.  
3. Влияние педагогов на окружающий социум: просветительская работа и взаимодействие с другими организациями.  
4. Методическая база: используемые методики и материалы, методические рекомендации, пособия; профессиональная подготовка педагогов в вопросах социального развития личности дошкольника.

**В структуру социального паспорта входят:**  
• **Описание и анализ того социального окружения**, в котором находится ДОУ и которое может быть педагогически целесообразным или негативным. Указываются адрес детского сада, информация о районе, названия близлежащих улиц, наличие магазинов, школы, социальных и культурных учреждений, имеющиеся достопримечательности. Необходимо дать небольшой социальный срез жителей района и отметить криминогенную обстановку в районе.  
•**Социальная характеристика группы**, где должно быть отражено количество детей, их дифференциация по возрасту, количество полных, неполных, неблагополучных детей, дети-сироты, опекаемые несовершеннолетние.  
• **Взаимодействие с другими организациями** и просветительская работа. В данном разделе указывается взаимосвязь со школой, библиотекой, музеем, инспекцией по делам несовершеннолетних, специалистом по охране прав детства, а также активная работа с родителями и жителями района через консультационно-информационную работу.  
• **Профессиональная и методическая подготовка педагогов** группы. В разделе указываются программы и методики, которые используют педагоги. Дается информация о кадровом составе учреждения (социальный педагог, психолог и др.), о повышении профессиональной квалификации на курсах, семинарах. В качестве приложения к паспорту составляются список литературы по теме.

**Второе направление связано с педагогическим просвещением родителей**.  
В семейной сфере, в отличие от профессиональной, где существует система повышения квалификации, нет специально организованной службы психолого-педагогического сопровождения родительства как социально-образовательного института.**Функция педагогического просвещения** родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, на современном этапе **возложена на дошкольные образовательные учреждения.**  
**Педагогическое просвещение** включает практическое применение и теоретическую грамотность человека в вопросах образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

Кстати, кроме просвещения родителей по социализации дошкольника, нужно уделять внимание [**речевому**](http://detstvogid.ru/zadachi-i-metodyi-razvitiya-rechi-doshkol/.html) **и** [**познавательному**](http://detstvogid.ru/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshk/.html) развитию ребенка, так как эти три направления взаимосвязаны.

**Для повышения педагогической культуры родителей** в вопросах социализации дошкольников могут использоваться **разные формы работы:**лекции, групповые и индивидуальные консультации для родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские конференции, создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов, газет, памяток, видеотеки, аудиотеки и др. Желательно создать библиотечку педагогической литературы для родителей из цикла «Социальное развитие ребенка».

Одна из сложных форм работы – **родительские собрания.** Не секрет, что многие педагоги испытывают затруднения как при подготовке, так и при выступлении перед родительской аудиторией. Как правило, сначала идет доклад воспитателя на определенную тему, который он читает по бумажке. Это не только снижает восприятие, но и не добавляет уважения к педагогу. Текст лучше выучить наизусть, если есть проблемы с его пересказом. Или попробуйте этот текст перевести на доступный Вам и родителям язык. Найдите примеры из жизни группы, они очень помогут установить контакт. Подберите педагогическую литературу, статьи из журналов, которые Вы им дадите на дом.

Сейчас рекомендуют проводить **родительские собрания в виде таких активных форм** сотрудничества как **деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др..**  
Очень хороши **семинары-практикумы и мастер-классы**, где Вы говорите о важности социальной стороны развития ребенка и что-то разучиваете, показываете, как надо заниматься с ребенком. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

Регулярно должны проводиться **«Дни открытых дверей»**. День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности. Можно показать **фрагмент занятия по социальному развитию или режимный момент** (например, коллективный труд детей).

Хороша и такая форма как **«Родительская почта» или «Телефон доверия»,**это разновидность**консультаций для родителей**. К примеру, в раздевалке 2 ящика – один для вопросов, другой для ответов. У родителей не всегда есть время с вами поговорить или они стесняются о чем-то спросить. А Вы, может быть, не всегда готовы сразу ответить. Такая форма даст Вам возможность посмотреть специальную литературу, обратиться к психологу, логопеду, методисту. Вопросы могут быть анонимны, тогда Вы, отвечая, пишите: «Ответ на вопрос такой-то».

**Консультации для родителей.** Обычно они планируются и проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. **Цель консультации** — усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Можете раздавать консультации в письменном виде. Например, в виде буклетов и листовок.

**Родительские конференции.** Основная **цель конференции** — обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может вы-ступить специалист. Важно определить актуальную тему конференции («Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в социальном развитии ребенка»). К конференции готовятся выставки детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Значительным подспорьем в Вашей работе является **библиотека специальной литературы** по проблемам воспитания, обучения и развития детей, **библиотека игр**. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг и игр составляют аннотации новинок.

**Следующим направлением в работе с родителями является организация совместной деятельности семьи и детского сада.**  
Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».  
**Сотрудничество** — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.  
**Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки.

**Используются такие формы взаимодействия** как подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, походы, организация клуба «Выходного дня», издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, защита семейных проектов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.

Остановимся на некоторых из них.  
**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей **объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку**. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Желательно планировать целую **систему семейных праздников**, которые составят годовой праздничный круг. Пусть родители участвуют в общих играх, танцах, вместе с детьми отгадывают тематические загадки, ребусы.

**Таким образом**, взаимодействие детского сада и семьи можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.  
В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит **осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.**

К тому же, данный**алгоритм взаимодействия с родителями** можно применить ко всем[**образовательным областям ФГОС дошкольного образования**](http://detstvogid.ru/obrazovatelnyie-oblasti-v-sootvetst/.html).

Потребность общения всегда была главной задачей в жизни человека. Входя во взаимоотношения с окружающими людьми, человек заявляет информацию о себе, а взамен принимает интересующие его сообщения, производит анализ полученной информации и планирует свою деятельность в социуме на базе этого анализа.

Социально-коммуникативное развитие детей - одна из важных проблем педагогики. Его актуальность возрастает в нынешних условиях, зависящих от особенностей социальной среды ребенка, в которой часто отсутствует воспитанность, доброта, доброжелательность, речевая культура во взаимоотношениях людей.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) являются совокупностью требований, которые обязательны при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС дошкольного образования, дифференцирует содержание программ, которые реализуются в ДОУ, выделяет некоторые направления, среди которых существенное место отводится социально-коммуникативному, содержащему в себе задачи развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие сориентировано на изучение норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Значит, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей переводится сегодня в ранг стратегического направления обновления российского образования, в частности и дошкольного.

Особое внимание педагог ДОО должен уделять развитию у детей умения управлять своими эмоциями, осуществлению контроля, оценки своей деятельности и поведения, воспитывать доброжелательность, внимательное отношение к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника сориентированы на обогащение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде [1].

C возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника. Это происходит при помощи «мира вокруг меня», семьи, родных и близких людей, истории родного края, отечества, Родины и всего мира в целом. Следующей формой организации опыта ребенка становится «проживание» различных ситуаций. Сюда входит опыт анализа действительности и опыт своего отношения к данной действительности. В дошкольном возрасте игра становится самым приоритетным методом обучения.

Мы рассматриваем особое значение игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Социально-психологические задачи характеризуются становлением самосознания личности, ее самоопределением в актуальной жизни и на перспективу, самореализацией и самоутверждением, имеющими в дошкольном детстве специфическое содержание и способы разрешения.

В этом возрасте самосознание рассматривается как достижение определенной меры самопознания и уровня самоуважения. Основу самооценки составляет умение сравнивать себя с другими людьми. Дошкольники учатся строить взаимоотношения с окружающими, используя сотрудничество и взаимопонимание, они готовы принять привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться взвешивать свои действия и планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте идет формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста характеризуется стремлением и способностью управлять собой, своими поступками. Становление произвольности представляет одну из базовых линий развития ребенка в дошкольном детстве по формированию личности.

Специфичностью дошкольного возраста является то, что коммуникативное развитие ребенка реализовывается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Дошкольник сотрудничает с компетентными взрослыми людьми и, являясь членом общества, он подключается к системе человеческих отношений при помощи диалога личностей и ценностных установок. [4] Освоить образцы и нормы поведения, найти правильные жизненные установки дошкольник может во взаимодействии со сверстниками, воспитателями и родителями. Взрослые могут открыть детям будущее, выступить посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, оказать им помочь в получении собственного опыта.

В нынешнем обществе ощущать себя уверенно могут только социально развитые личности, которые обладают интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому начиная с дошкольного возраста у детей нужно уделять большое внимание развитию коммуникативно-речевым умениям, самостоятельности мышления, активизации познавательной и творческой деятельности, обучать умению становиться соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это будет закреплять ощущения «Я могу! Я знаю!», повышать самооценку, адаптивные возможности организма, стрессоустойчивость и позволит занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО следующие:

1. Создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Формировать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Вырабатывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками [3].

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;

- реализация общеобразовательной программы;

- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);

- трансформируемости (возможность изменений психолого-педагогической службы в зависимости от образовательной ситуации);

- полифункциональности (возможность разнообразного использования);

- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);

- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);

- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Так, например, можно использовать такие Центры активности как:

- Центр сюжетно-ролевых игр.

- Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных видах совместной и самостоятельной деятельности:

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Общение – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Немаловажным также является и работа с семьей воспитанника, так как проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребенка. Именно тесное взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать данную проблему.

В основу взаимодействия с семьей по данной проблеме заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач;

- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов. [2]

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Непрерывная работа по всем направлениям способствует социально-коммуникативном у развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

В заключении хочу отметить, что главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; воспитание нравственного человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, инициативного, самостоятельного, владеющего навыками сотрудничества в разных видах деятельности – приоритетная задача образования на современном этапе.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогом является подготовка ребенка к жизни, к его социализации, где ведущим является способность ребенка к общению, то есть умение строить отношения с собой, с другими людьми и окружающим миром. Воспитателю доверена ответственная работа по формированию у учащихся качеств, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие. Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Поэтому мне бы хотелось представить опыт работы о взаимодействии с родителями по социально-коммуникативному развитию детей первой младшей группы.

**Цель взаимодействия** – объединение усилий ДОУ и семьи для социального развития личности ребенка.

Задачи:

— приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

— повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;

— оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями осуществляется по не-скольким направлениям:

— Изучение условий жизни и психологического климата в семье

— Педагогическое просвещение родителей;

— Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому я начала свою работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в д/c, провела анкетирование «Что вы ждете от д/с?» и личные беседы с каждым родителем. Все это помогло мне выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с ними. Важно вовлечь родителей в жизнь группы, ДОУ сделать их помощниками и союзниками, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Наиболее эффективными формами сотрудничества стали родительские собрания: «Адаптация детей первой младшей группы к условиям ДОУ», на котором показала видеофильм родителям «Адаптацию детей первой младшей группы», презентацию «Социально-коммуникативное развитие детей первой младшей группы», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

.

На собрании мы также выбрали родительский комитет группы.

Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского совета мы выбрали родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители у нас получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки. При этом необходимо соблюдаю важные моменты:

* Все материалы для ознакомления эстетически оформлены.
* Содержание регулярно обновляю, иначе у родителей интерес к этой информации пропадет.
* Материал оформляю так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы).
* Содержание предполагаемого материала действительно интересно большинству родителей.

Так из папки-передвижки «Растем, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы малышам. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребенком в любое удобное для них время. Так появились «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Из консультации «Развиваем речь ребенка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей, познакомились с речевыми играми-помощницами. Из бесед родители узнали, что читать детям, какие вопросы нужно задавать после чтения произведений и т.д.

В процессе дискуссии за круглым столом «Здоровье ребенка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к З.О.Ж, организации спортивного досуга. Мною были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома.

Я старалась вызвать у родителей интерес к проблеме, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Для этого использовала различные формы работы: анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, организовывали участие родителей с детьми в конкурсах. Так на родительском собрании «Азы вежливости» познакомила с детско-родительскими взаимоотношениями, с принципами семейного воспитания, и с влиянием поведения взрослых на общение детей в детском коллективе. Подготовила консультации «Влияние семьи на формирование поведение ребенка», «Правила поведения в процессе общения с детьми», «Советы родителям по воспитанию поведения», «Формирование коммуникативных умений у детей».

Важным звеном в системе совместной работы д/с и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе д/c. Проводим «дни добрых дел» по благоустройству, обновлению, озеленению участка д/с. Совместно с родителями оформляем предметно-развивающую среду группы: мамы шьют одежду для кукол, постельное белье для кроваток, халаты, шапочки, накидки, фартуки, пилотки, бескозырки, воротнички и т.д. для сюжетно-ролевых игр. Проводятся у нас «семейные мастерские» с выставкой рисунков, поделок на разную тематику (в течении года), сделанные детьми вместе с родителями. Практикую награждение всех участников.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»

Регулярно организовываю фотовыставку «Хорошо у нас в саду», знакомим родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей. Интересной формой работы считаю организацию фото-стенгазет «Наши бабушки и дедушки», «Мама, папа, я – дружная семья». Главная цель **выставки:** сплочение детей и родителей через совместную деятельность. Родителям и детям было предложено заглянуть в семейный альбом и выбрать самые яркие, красивые фотографии. И поделиться своими воспоминаниями с нами. Самым главное условие **выставки** на фотографиях должны быть самые яркие моменты из жизни наших воспитанников.

Оформили совместно с родителями альбом «Моя семья»

Проводила день открытых дверей с целью приобщения родителей к жизни ДОУ. Родители наблюдают за деятельностью детей, воспитателей, знакомятся с организацией развивающей предметно-пространственной среды, видами детской деятельности.

В работе с родителями использую такие формы, как неделя добрых дел. Это дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Я считаю, что такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Интересно проходят досуговые формы взаимодействия с семьей: «День матери». Подготовила для родителей трогательное видео-поздравление с участием детей. Досуги создают эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми, родители становятся более открытыми для общения.

Общение с родителями строю на принципах доверия, диалога, партнерства учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Я заметила, что родители стали с большим вниманием относиться к нашим проблемам, проблемам своих детей. Стали чаще обращаться за советом, консультацией, предлагать свою помощь, активнее участвовать в жизни группы. Я все больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно добиться хороших результатов, прийти к поставленной цели.

В своей работе на будущее, я постараюсь, чтобы доброе начало, тот фундамент, который мы построили с детьми в младшей группе, укреплялся и по кирпичику дошёл до своей вершины. Мне, хочется, чтобы мои воспитанники были социально-подготовленными, вступая в школьную жизнь.

Своё сообщение я хочу закончить словами известного педагога: «Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним». (И.Г.Песталоции). Я люблю своих воспитанников и вижу в каждом из них только положительное начало и постараюсь вложить в их внутренний мир больше добра, чтобы они стали успешными гражданами России.

Родительское собрание во второй младшей группе на тему: «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

Автор: Казимова Ругия Фахрат кызы

Организация: МДОУ №9 «Ромашка»

Населенный пункт: Московская область, д. Федюково

**Время проведения:**первый квартал.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Цель:** раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:** познакомить родителей с методами и приёмами развития коммуникативных навыков, воспитывать культуру общения, продолжать работу по взаимодействию с родителями.

**Подготовительный этап:**

* Приглашение родителей на собрание.
* Изготовление памятки для родителей.
* Конверты со словами.
* Изображение яблони с надрезами, красные и зелёные яблочки (из картона).

**Используемая литература:**

* Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Как?».
* Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Так».
* С.В.Чиркова «Родительское собрание в детском саду».
* Пословицы. Интернет сайт «Всё для детей» allforchildren.ru›kidfun/proverb\_speech.php

**Ход мероприятия.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Доказано, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Нельзя поспорить со словами Себастьяна Бранта:

                            Ребёнок учится тому,

                            Что видит у себя в дому,

                            Родители пример ему.

                            Не волк воспитывал овец

                            Походку раку дал отец.

                            Коль видят нас и слышат дети,

                            Мы за слова свои в ответе.

                            И за слова: легко толкнуть

                            Детей на нехороший путь.

                            Держи в приличии свой дом,

                            Чтобы не каяться потом.

В формировании личности ребёнка участвует сам ребёнок, педагоги и родители. Можно представить себе некий треугольник, в котором вершина- дети, а педагоги и родители – основание треугольника. От того, кто находится у основания треугольника и зависит какой будет личность ребёнка.

Тема собрания «**Развитие коммуникативных способностей у дошкольников**».

Вся наша жизнь проходит в общении - с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, - зависит насколько успешным будет человек в обществе.

 С какого момента человек готов к общению? Начиная с первых дней, ребёнок слышит наш голос, реагирует на него улыбкой, он готов общаться с нами.  В первый период жизни ярче воспринимается интонация. Например: Мы можем произносить ласковые слова в грубом тоне- в ответ ребёнок может расплакаться. И наоборот. И то, что называется невербальным средством общения, что поза, жест, мимика носят подсознательный характер. А уже позднее понимается смысл слов.

В чём же секрет успешного общения? Социальные психологи говорят о коммуникативных навыках- навыках общения. Их около 50. Вот некоторые из них, которые усваиваются в дошкольном возрасте.

1. **«Приветствие».**

Для приветствия существуют специальные слова и жесты. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйте», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет!»- и важно, чтобы ребёнок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием, а не молчали.

1. **«Прощание».**

Точно так же научите ребёнка, что «пока» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться по строже: «до свидания». В ответ на прощание так же принято прощаться.

Давайте рассмотрим ситуацию:

Вы забираете ребёнка из детского сада, одели его и подталкиваете к двери громко говорите: «Скажи до свидания»

**Что, по Вашему мнению, здесь неправильно?**

1. **«Обращение».**

Ребёнок должен знать, что, когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться. Важно, чтобы ребёнок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются.

1. **«Просьба о помощи, поддержке, услуге».**

Это важный момент. Когда у ребёнка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде что после этого к нему подойдут и ему помогут. Ребёнка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь- нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного.

1. **«Оказание помощи, поддержки, услуги».**

Если ребёнка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста».

1. **«Благодарность»**

         «Волшебному слову» учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным

               «Спасибо» трудностей обычно не возникает. Ребёнку можно рассказать, что если

               он испытывает к кому-то тёплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство

               благодарности, и благодарность можно выразить в словах.

1. **«Принятие благодарности».**

Это способ обратной связи. Отвечая на благодарность: «Пожалуйста», «На здоровье», «Не за что»- ребёнок показывает, что благодарность принята.

1. **«Извинения».**

Для извинения используют слова, которыми мы признаём свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду», «Простите», «Прошу прощения». Форма «Извиняюсь» неграмотна и не верна.

1. **«Принятие извинения».**

Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла. «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю».

1. **«Отказ».**

Ребёнок должен знать, что он имеет полное право не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым – и никто не в силах заставить его это сделать.

1. **«Требования».**

Требования отличаются от просьбы категоричностью и непреклонностью. Ребёнок должен знать, что, если он чувствует себя в опасности, если над ним производится что-то неприятное, нехорошее, он имеет право требовать и угрожать – и при этом рассчитывать на поддержку. (Хотя бы родителей).

1. **«Слушание».**

Казалось бы, чему тут учить? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого и понимать, слышать речь!

Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит свою мысль. И развивать его в дошкольном возрасте не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместные выдумывания историй и детские ауди кассеты и диски.

1. **«Развернутое высказывание».**

Это умение ребёнка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно. При этом ребёнок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развёрнутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развёрнутые высказывания помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

От дошкольника пока не требуется большего.

Сегодня мне хотелось бы подчеркнуть и о важности речи для развития коммуникативных навыков детей.

Речь-это вербальное средство общения.

Развитие речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни, при чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций…

Но одним из главных средств является речевая среда, в котором растет ребёнок.

Речь и речевое поведение ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми в семье. Общаясь с ребёнком, учтите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

У многих народов сложились пословицы о речи и речевом общении, ведь пословицы-это кладезь мудрости.

Раскройте конверты, в них листы со словами, из которых нужно составить пословицу. Игра «Составь пословицу».

      1.Без языка и колокол нем.

      2.Каков ум, такова и речь.

      3.Слово-полководец человечьей силы.

      4.Видна птица по перьям, человек по речам.

      5.Живое слово дороже мёртвой буквы.

      6.Короткая речь и ясна-оттого и прекрасна.

      7.Словом пронзишь то, что иглой не проткнёшь.

      8.Учись вежливости у невоспитанного.

      9.Лошадь узнают в езде, человека в общении.

     10.Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.

     11.Уважай слово другого- и твое слово услышат.

     12.Выслушать-все равно что вылечить.

     13.Если кто говорит-ты молчи да на него смотри.

     14.Кто ругается, грубит- с тем никто не говорит.

     15.Где слово привета, там улыбка для ответа.

     16.Недоброе слово больше огня жжет.

     Наши слова так же, как и манера поведения при общении, копируются ребёнком. Вы, наблюдая за ребенком дома, а мы в детском саду (в общении со сверстниками) можем увидеть, как он передает тот или иной характер общения, подражая своей маме, бабушке, воспитателю. Более того психологи доказали, что со своими детьми ребёнок будет общаться в том же стиле, в котором вы общаетесь с ним.

**А вы, уважаемые родители, во многом копируете стиль общения своих родителей и переносите на детей. Что вы взяли из общения со своими родителями и перенесли на детей?**

Старайтесь быть ребёнку другом. От того, как происходит общение, зависят и результаты воспитания, и общее благополучие ребёнка. Важна доброжелательная атмосфера общения, она создается благодаря овладению и использовании навыков общения.

Психологами был найден замечательный способ, который получил название **Техники Активного Слушания.**

При активном слушании ваша задача понять говорящего и его эмоциональное переживание, и дать ему знать об этом.

Решить эти задачи помогает следующий приём:

Вы повторяете то, что сказал собеседник, и при этом называете его чувство или состояние. Повторять сказанное нужно в утвердительной форме. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Помните, что ваше положение по отношению к ребёнку и ваша поза-первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать.

Психологи описали результаты активного слушания.

1.Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.

Например :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуации. | | Чувства ребенка. | | Ответ. |
| 1.Страший сын-маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь». | | Обида. | | «Тебе обидно. Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала». |
| 2.Ребёнок влетает в дверь: «Мама, ты знаешь, я сегодня сам застегнул пуговицы на рубашке». | | Радость. | | «Я вижу ты очень рад что сам застегнул пуговицы на рубашке». |
| 3.Ребёнок роняет чашку, она разбивается: «Ой, моя чашечка». | | Обида, огорчение. | | «Было очень неловко и обидно, что чашка разбилась». |
| 4. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма». | Досада. | | «Тебе очень досадно что ты забыла включить телевизор». | |
|  |  |  |  |  |

 Ваш ответ в стиле активного слушателя.

**Пожалуйста, и в повседневном общении с ребёнком, замечайте его**

**переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т.д.**

             Как же мы, взрослые, должны выражать свое недовольство ребёнком? Это надо

выражать особым способом.

1.Выражать недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

2.Осуждать действие ребёнка, а не его чувства.

3.Недовольсвто действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

В этом случае психологи советуют использовать метод «Я-сообщения».

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица, сообщаете о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

Например : Вы который раз зовёте ребенка за стол, а он отвечает «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом.

Ответ «Я-сообщение»: «Я начинаю сердиться, когда приходиться повторять одно и то же».

«Я-сообщение» имеет ряд преимуществ:

1.Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребёнка форме.

2.Даёт возможность детям ближе узнать нас родителей.

3.Когда мы открыты в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих.

Задание. Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»

1.У вас важный разговор с другом. Ребёнок то и дело его прерывает

Ваши слова:

* Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
* Не мешай разговаривать.
* Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю.

          2.Вы приходите домой усталая. У вашего ребенка гости. Дома беспорядок.

* Тебе не приходит в голову, что я могу быть уставшей.
* Уберите быстро всё за собой.
* Меня обижает и сердит, когда я прихожу уставшая и застою дома беспорядок.

          3.Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение пролил молоко.

          Ваше чувство? (Расстроилась, рассердилась).

          Ваш ответ в стиле «я-сообщение».( Ответы родителей).

          («Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят»).

          Перед вами яблонька. Её нужно украсить красивыми яблочками.

          Если вам понравилось наше мероприятие украсьте её красным яблочком.

 Если вам не понравилось наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте     яблоньку желтым яблочком.

Спасибо за ваше участие.

Итог родительского собрания.

1.Дома уделять внимание развитию речи ребёнка и больше с ним. Читать ребёнку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2.Наряду с другими играми играть с детьми в пальчиковые игры, поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием.

3.Для более успешного общения с детьми мы приготовили для вас памятку «Секреты общения ребенка в семье».

4.Познакомиться с книго й Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Как?»

Родительское собрание во второй младшей группе на тему: «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

Автор: Казимова Ругия Фахрат кызы

Организация: МДОУ №9 «Ромашка»

Населенный пункт: Московская область, д. Федюково

**Время проведения:**первый квартал.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Цель:** раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:** познакомить родителей с методами и приёмами развития коммуникативных навыков, воспитывать культуру общения, продолжать работу по взаимодействию с родителями.

**Подготовительный этап:**

* Приглашение родителей на собрание.
* Изготовление памятки для родителей.
* Конверты со словами.
* Изображение яблони с надрезами, красные и зелёные яблочки (из картона).

**Используемая литература:**

* Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Как?».
* Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Так».
* С.В.Чиркова «Родительское собрание в детском саду».
* Пословицы. Интернет сайт «Всё для детей» allforchildren.ru›kidfun/proverb\_speech.php

**Ход мероприятия.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Доказано, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Нельзя поспорить со словами Себастьяна Бранта:

                            Ребёнок учится тому,

                            Что видит у себя в дому,

                            Родители пример ему.

                            Не волк воспитывал овец

                            Походку раку дал отец.

                            Коль видят нас и слышат дети,

                            Мы за слова свои в ответе.

                            И за слова: легко толкнуть

                            Детей на нехороший путь.

                            Держи в приличии свой дом,

                            Чтобы не каяться потом.

В формировании личности ребёнка участвует сам ребёнок, педагоги и родители. Можно представить себе некий треугольник, в котором вершина- дети, а педагоги и родители – основание треугольника. От того, кто находится у основания треугольника и зависит какой будет личность ребёнка.

Тема собрания «**Развитие коммуникативных способностей у дошкольников**».

Вся наша жизнь проходит в общении - с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, - зависит насколько успешным будет человек в обществе.

 С какого момента человек готов к общению? Начиная с первых дней, ребёнок слышит наш голос, реагирует на него улыбкой, он готов общаться с нами.  В первый период жизни ярче воспринимается интонация. Например: Мы можем произносить ласковые слова в грубом тоне- в ответ ребёнок может расплакаться. И наоборот. И то, что называется невербальным средством общения, что поза, жест, мимика носят подсознательный характер. А уже позднее понимается смысл слов.

В чём же секрет успешного общения? Социальные психологи говорят о коммуникативных навыках- навыках общения. Их около 50. Вот некоторые из них, которые усваиваются в дошкольном возрасте.

1. **«Приветствие».**

Для приветствия существуют специальные слова и жесты. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйте», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет!»- и важно, чтобы ребёнок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием, а не молчали.

1. **«Прощание».**

Точно так же научите ребёнка, что «пока» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться по строже: «до свидания». В ответ на прощание так же принято прощаться.

Давайте рассмотрим ситуацию:

Вы забираете ребёнка из детского сада, одели его и подталкиваете к двери громко говорите: «Скажи до свидания»

**Что, по Вашему мнению, здесь неправильно?**

1. **«Обращение».**

Ребёнок должен знать, что, когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться. Важно, чтобы ребёнок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются.

1. **«Просьба о помощи, поддержке, услуге».**

Это важный момент. Когда у ребёнка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде что после этого к нему подойдут и ему помогут. Ребёнка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь- нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного.

1. **«Оказание помощи, поддержки, услуги».**

Если ребёнка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста».

1. **«Благодарность»**

         «Волшебному слову» учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным

               «Спасибо» трудностей обычно не возникает. Ребёнку можно рассказать, что если

               он испытывает к кому-то тёплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство

               благодарности, и благодарность можно выразить в словах.

1. **«Принятие благодарности».**

Это способ обратной связи. Отвечая на благодарность: «Пожалуйста», «На здоровье», «Не за что»- ребёнок показывает, что благодарность принята.

1. **«Извинения».**

Для извинения используют слова, которыми мы признаём свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду», «Простите», «Прошу прощения». Форма «Извиняюсь» неграмотна и не верна.

1. **«Принятие извинения».**

Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла. «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю».

1. **«Отказ».**

Ребёнок должен знать, что он имеет полное право не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым – и никто не в силах заставить его это сделать.

1. **«Требования».**

Требования отличаются от просьбы категоричностью и непреклонностью. Ребёнок должен знать, что, если он чувствует себя в опасности, если над ним производится что-то неприятное, нехорошее, он имеет право требовать и угрожать – и при этом рассчитывать на поддержку. (Хотя бы родителей).

1. **«Слушание».**

Казалось бы, чему тут учить? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого и понимать, слышать речь!

Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит свою мысль. И развивать его в дошкольном возрасте не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместные выдумывания историй и детские ауди кассеты и диски.

1. **«Развернутое высказывание».**

Это умение ребёнка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно. При этом ребёнок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развёрнутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развёрнутые высказывания помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

От дошкольника пока не требуется большего.

Сегодня мне хотелось бы подчеркнуть и о важности речи для развития коммуникативных навыков детей.

Речь-это вербальное средство общения.

Развитие речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни, при чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций…

Но одним из главных средств является речевая среда, в котором растет ребёнок.

Речь и речевое поведение ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми в семье. Общаясь с ребёнком, учтите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

У многих народов сложились пословицы о речи и речевом общении, ведь пословицы-это кладезь мудрости.

Раскройте конверты, в них листы со словами, из которых нужно составить пословицу. Игра «Составь пословицу».

      1.Без языка и колокол нем.

      2.Каков ум, такова и речь.

      3.Слово-полководец человечьей силы.

      4.Видна птица по перьям, человек по речам.

      5.Живое слово дороже мёртвой буквы.

      6.Короткая речь и ясна-оттого и прекрасна.

      7.Словом пронзишь то, что иглой не проткнёшь.

      8.Учись вежливости у невоспитанного.

      9.Лошадь узнают в езде, человека в общении.

     10.Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.

     11.Уважай слово другого- и твое слово услышат.

     12.Выслушать-все равно что вылечить.

     13.Если кто говорит-ты молчи да на него смотри.

     14.Кто ругается, грубит- с тем никто не говорит.

     15.Где слово привета, там улыбка для ответа.

     16.Недоброе слово больше огня жжет.

     Наши слова так же, как и манера поведения при общении, копируются ребёнком. Вы, наблюдая за ребенком дома, а мы в детском саду (в общении со сверстниками) можем увидеть, как он передает тот или иной характер общения, подражая своей маме, бабушке, воспитателю. Более того психологи доказали, что со своими детьми ребёнок будет общаться в том же стиле, в котором вы общаетесь с ним.

**А вы, уважаемые родители, во многом копируете стиль общения своих родителей и переносите на детей. Что вы взяли из общения со своими родителями и перенесли на детей?**

Старайтесь быть ребёнку другом. От того, как происходит общение, зависят и результаты воспитания, и общее благополучие ребёнка. Важна доброжелательная атмосфера общения, она создается благодаря овладению и использовании навыков общения.

Психологами был найден замечательный способ, который получил название **Техники Активного Слушания.**

При активном слушании ваша задача понять говорящего и его эмоциональное переживание, и дать ему знать об этом.

Решить эти задачи помогает следующий приём:

Вы повторяете то, что сказал собеседник, и при этом называете его чувство или состояние. Повторять сказанное нужно в утвердительной форме. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Помните, что ваше положение по отношению к ребёнку и ваша поза-первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать.

Психологи описали результаты активного слушания.

1.Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.

Например :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуации. | | Чувства ребенка. | | Ответ. |
| 1.Страший сын-маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь». | | Обида. | | «Тебе обидно. Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала». |
| 2.Ребёнок влетает в дверь: «Мама, ты знаешь, я сегодня сам застегнул пуговицы на рубашке». | | Радость. | | «Я вижу ты очень рад что сам застегнул пуговицы на рубашке». |
| 3.Ребёнок роняет чашку, она разбивается: «Ой, моя чашечка». | | Обида, огорчение. | | «Было очень неловко и обидно, что чашка разбилась». |
| 4. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма». | Досада. | | «Тебе очень досадно что ты забыла включить телевизор». | |
|  |  |  |  |  |

 Ваш ответ в стиле активного слушателя.

**Пожалуйста, и в повседневном общении с ребёнком, замечайте его**

**переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т.д.**

             Как же мы, взрослые, должны выражать свое недовольство ребёнком? Это надо

выражать особым способом.

1.Выражать недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

2.Осуждать действие ребёнка, а не его чувства.

3.Недовольсвто действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

В этом случае психологи советуют использовать метод «Я-сообщения».

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица, сообщаете о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

Например : Вы который раз зовёте ребенка за стол, а он отвечает «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом.

Ответ «Я-сообщение»: «Я начинаю сердиться, когда приходиться повторять одно и то же».

«Я-сообщение» имеет ряд преимуществ:

1.Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребёнка форме.

2.Даёт возможность детям ближе узнать нас родителей.

3.Когда мы открыты в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих.

Задание. Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»

1.У вас важный разговор с другом. Ребёнок то и дело его прерывает

Ваши слова:

* Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
* Не мешай разговаривать.
* Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю.

          2.Вы приходите домой усталая. У вашего ребенка гости. Дома беспорядок.

* Тебе не приходит в голову, что я могу быть уставшей.
* Уберите быстро всё за собой.
* Меня обижает и сердит, когда я прихожу уставшая и застою дома беспорядок.

          3.Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение пролил молоко.

          Ваше чувство? (Расстроилась, рассердилась).

          Ваш ответ в стиле «я-сообщение».( Ответы родителей).

          («Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят»).

          Перед вами яблонька. Её нужно украсить красивыми яблочками.

          Если вам понравилось наше мероприятие украсьте её красным яблочком.

 Если вам не понравилось наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте     яблоньку желтым яблочком.

Спасибо за ваше участие.

Итог родительского собрания.

1.Дома уделять внимание развитию речи ребёнка и больше с ним. Читать ребёнку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2.Наряду с другими играми играть с детьми в пальчиковые игры, поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием.

3.Для более успешного общения с детьми мы приготовили для вас памятку «Секреты общения ребенка в семье».

4.Познакомиться с книго й Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Как?»