ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Элективный курс

**Войны XX века в истории России**

(11 класс)

Выполнила: Никифорова С.В.

учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

**Элективный курс**

**Войны XX века в истории России**

Пояснительная записка

Тема данного элективного курса выбрана не случайно: 2019 год богат на юбилейные даты в военной истории нашей страны – 115 лет с начала русско-японской войны (1904-1905 гг.), 105 лет со дня начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.), 80 лет со дня начала Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Каждая из этих войн оказывала влияние на судьбу нашей страны:

* Русско-японская война стала одной из причин первой русской революции;
* Первая мировая привела к очередной революции (Февральская 1917 г.) и смене формы правления;
* Вторая мировая война выдвинула нашу страну на ведущие позиции в мире как державу победительницу над фашистской Германией.

Программа курса адресована учащимся 11-х классов, ориентирована на проблемное изложение материала, поощрение интереса к истории, закрепление уже имеющихся знаний. Курс способствует формированию критического подхода к информации, умениям работать с историческими источниками и дополнительной литературой, аргументированно отстаивать свое мнение, логически выражать свои мысли в устной и письменной форме. Курс рассчитан на 20 часов.

**Цель курса:** сформировать навыки системно-научного подхода к изучению истории мировых войн и международных отношений.

**Задачи курса:**

* *развить у* учащихся способность уважать иную точку зре­ния, вести цивилизованный диалог с оппонентами, находить убеди­тельные аргументы в научном споре, ставить новые, неожиданные во­просы и стараться давать на них убедительные ответы;
* *помочь* учащимся реализовывать свои творческие возмож­ности, выйдя за рамки обычных уроков;
* *создать* предпосылки для дальнейшего образования выпу­скников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

В результате прохождения данного курса, планируется выработать следующие умения и навыки:

* анализировать источники, документы, исторические сведения;
* работать с научной и справочной литературой
* составлять таблицы, схемы, рефераты, презентации
* обобщать и выделять отличительные особенности, делать выводы.

Этот результат планируется достичь, используя следующие методики и формы работы:

* Лекции с опросом
* Проблемные задания
* Дискуссии
* Семинары

Данные методы практической работы способствуют выработке самостоятельности суждений у учащихся. Совершенствуются такие качества знаний, как системность мышления, гибкость, оперативность, глубина. Приобретается умение ориентироваться в различных научных гипотезах, развивается способность выдвигать и разрабатывать собственную версию. Семинар готовит старшеклассников к вузовским формам работы.

Формы контроля:

* Опрос
* Тестирование
* Составление таблиц и схем

Итоговый контроль – выполнение проектов

Опрос и тестирование (КИМы ЕГЭ) позволяют проверить уровень знаний фактов и событий у учащихся. Составление сравнительных таблиц позволяет проверить умение компоновать исторические события в логические схемы и делать выводы по ним.

**Планируемые результаты изучения элективного курса:**

Знаниевый образовательный результат:

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировых войн;

• устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*Знание исторических фактов, работа с фактами*:

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших битв;

*Работа с историческими источниками:*

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Компетентностный образовательный результат:

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным военным событиям и личностям.

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий (мировых войн)

**Содержание курса**

**Раздел 1. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

**Занятие 1.** Причины и предпосылки войны.

Международные отношения накануне войны. Договор России с Китаем об аренде Ляодунского полуострова. Планы Японии в отношении Китая и Кореи. Соотношение сил.

Форма работы: лекция с постановкой проблемных заданий

**Занятие 2-3**. Сражения на суше и на море.

Первые сражения на море. «Варяг» и «Кореец». Осада Порт-Артура. Гибель «Петропавловска» и адмирала С.О.Макарова. Сухопутные сражения: на реках Ялу и Шахе, у Ляояна и Мукдена. Цусимское сражение.

Форма работы: Лекция с опорой на презентацию

Работа с документами, составление схем и таблиц

**Занятие 4.** Итоги и последствия.

Портсмутский мир и его итоги. Изменение в расстановке сил в регионе. Война как причина первой русской революции.

Форма работы: Беседа с проблемными заданиями.

**Занятие 5.** Защита проектов.

Форма работы: защита презентаций

**Раздел 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

**Занятие 1-2**. Причины и предпосылки. Антанта и Тройственный союз

Создание военных блоков. Международная обстановка накануне войны. Борьба за колонии и влияние в мире.

Форма работы: беседа , составление таблиц

**Занятие 3.** Восточный фронт.

Противостояние России и Австро-Венгрии. Соотношение сил. Позиционная война.

Форма работы: работа с документами, составление таблиц, диаграмм.

**Занятие 4.** Брусиловский прорыв

Подготовка и проведение операции.

Форма работы: работа с историческими источниками, работа с исторической картой.

**Занятие 5.** Первая мировая война– шаг к национальной катастрофе.

Положение на фронтах. Разложение армии. Складывание революционной ситуации в стране.

Форма работы: Беседа, проблемные задания, работа с историческими источниками

**Занятие 6.** Итоги и значение

Революция в России. Выход России из войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы.

Форма работы: анализ исторического источника, составление таблиц и схем.

**Занятие 7.** Защита проектов

Форма работы: создание исторического журнала, посвященного ПМВ.

**Раздел 3. Вторая мировая война (Великая Отечественная война 1941-1945 гг.) 1939-1945 гг.**

**Занятие 1-2.** Причины и предпосылки. Пакт Молотова – Риббентропа

Приход Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский сговор. Аншлюс Австрии. Захват Чехословакии. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова – Риббентропа (секретный протокол).

Форма работы: беседа, проблемные задания( дискуссия), работа с историческими источниками.

**Занятие 3.** ВОВ.1 этап: от Бреста до Москвы

Нападение Германии на СССР. Брестская крепость. Основные направления ударов. Отступление и «котлы». Начало блокады Ленинграда. Московская битва.

Форма работы: Лекция с опорой на интерактивную карту, работа с источниками.

**Занятие 4.** 2 этап: от Сталинграда до Киева

Боевые действия 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва. Форсирование Днепра. Тегеранская конференция.

Форма работы: Беседа с проблемными заданиями, работа с исторической картой, дискуссия

**Занятие 5.** 3 этап: открытие второго фронта. Операция «Багратион».

Снятие блокады Ленинграда. Второй фронт. Десять сталинских ударов. «Багратион». Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишиневская операция.

Форма работы: анализ исторических источником, работа с картой, составление сравнительной таблицы.

**Занятие 6.** 4 этап: освобождение Европы

Ялтинская конференция. Освобождение Восточной Европы. Германия: война на два фронта. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин.

Форма работы: Беседа, проблемные задания, дискуссия

**Занятие 7.** Итоги и значение

Форма работы: тестирование (задания части С)

**Занятие 8.** Защита проектов

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | | | | Формы контроля |
| Всего | Аудиторных | Внеаудитор-  ных | Практикум |
| **Русско-японская война 1904-1905 гг.** | | | | | |
| Причины и предпосылки | 1 | 1 |  |  | Беседа, проблемные задания |
| Сражения на суше и на море | 2 | 1 |  | 1 | Составление таблиц и схем |
| Итоги и последствия | 1 |  |  | 1 | Обобщающие вопросы и задания |
| Защита проектов | 1 |  |  | 1 | Презентация |
| **Первая мировая война 1914-1918 гг.** | | | | | |
| Причины и предпосылки. Антанта и Тройственный союз | 2 | 1 |  | 1 | Беседа, проблемные задания |
| Восточный фронт | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц и схем |
| Брусиловский прорыв | 1 |  |  | 1 | Опрос |
| ПМВ – шаг к национальной катастрофе | 1 |  |  | 1 | Беседа, проблемные задания |
| Итоги и значение | 1 |  |  |  | Составление таблиц и схем |
| Защита проектов | 1 |  |  | 1 | Презентация |
| **Вторая мировая война (Великая Отечественная война 1941-1945 гг.) 1939-1945 гг.** | | | | | |
| Причины и предпосылки. Пакт Молотова - Риббентропа | 2 | 1 |  | 1 | Беседа, проблемные задания |
| 1 этап: от Бреста до Москвы | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц и схем |
| 2 этап: от Сталинграда до Киева | 1 | 1 |  |  | Выполнение заданий |
| 3 этап: открытие второго фронта. Операция «Багратион» | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц и схем |
| 4 этап: освобождение Европы | 1 | 1 |  |  | Беседа, проблемные задания |
| Итоги и значение | 1 |  |  | 1 | Тест |
| Защита проектов | 1 |  |  | 1 | Презентация |
|  | 20 |  |  |  |  |

**Ресурсы**

1. **Литература и дидактические материалы**

1.Н.Загладин, Ю.Минаков, С.Петров, С.Козленко. История России. Конец XIX- начало XXI века.,- «Русское слово», 2014

2. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник. - М, 1990,

3. Вторая мировая война. Итога и уроки. - М., 1985

4. Залесский, К. А. Первая мировая война. Биографический эн- клопедический словарь / К. А. Залесский. - М.: Вече, 2000.

5. Шацилло, В. Первая мировая война. 1914-1919. Факты. Документы / В. Шацилло. - М.: Олма-Пресс, 2003.

6.С.Алексеев, Б. Мазуров. История России в схемах и таблицах., Вентана-Граф, 2013

7. Мультимедийный учебник. История России XX век., Клио-Софт,2005

8. ЕГЭ 2015. История. Тип. тест. Задания. Курукин И.В. и др., Москва, «Экзамен»,2015

**II. Интернет-ресурсы**

[www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)

[www.history.ru](http://www.history.ru)

historydoc.edu.ru

Wikipedia.org

[www.genstab.ru](http://www.genstab.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

[www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru)

[www.world-history.ru](http://www.world-history.ru)

**Приложение 1.**

**Итоговая работа по курсу**

1. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию „Тайфун», вынужден был признать, что „немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события.

«Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий „Центр“ в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва — Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Прочтите отрывок документа и укажите **год**, когда он был составлен.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Обе высокие договаривающиеся стороны взаимно обязуются достигнуть упоминаемого в вышеуказанном постановлении согласия китайского правительства. Императорское японское правительство заверяет со своей стороны, что права собственности русско-подданных на вышеупомянутой территории будут вполне уважены».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Прочтите отрывок из воспоминаний капитана 1-го ранга А. К. Евсеева и назовите город, оборона которого в них описана.

«Для отражения десантов противника с моря и воздуха [город] был вполне подготовлен. Наличие кораблей флота, морской авиации и большого гарнизона в самом [городе]... а если учесть ещё и 51 армию, дислоцированную в Крыму (штаб армии в Симферополе), то борьба с подобными десантами с целью их уничтожения представляла бы собой для командования Черноморского флота весьма лёгкую задачу. Что же касается обороны [города] от продвигающихся крупных группировок германских соединений, то это представляло собой весьма сложную задачу».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите войну, о событиях которой идёт речь.

«Русская армия под натиском превосходящих сил противника в ходе стратегического отступления оставила австрийскую Галицию, часть Прибалтики, русскую Польшу. Однако благодаря отступлению русские армии избежали окружения и разгрома. План противника по разгрому русской армии и выводу России из войны провалился. Большое отступление стало тяжёлым моральным потрясением для солдат и офицеров русской армии».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Прочтите выдержку из протокола и определите название международной конференции, ход которой отражает этот протокол.

«Сталин просит Рузвельта открыть заседание. Рузвельт заявляет, что ни в законе, ни в истории не предусмотрено, что он должен открывать совещания. Лишь случайно он открывал совещания также в Тегеране. Он, Рузвельт, считает для себя большой честью открыть нынешнее совещание. Прежде всего, он хотел бы выразить благодарность за оказанное ему гостеприимство. Руководители трёх держав, говорит Рузвельт, уже хорошо понимают друг друга, и взаимопонимание между ними растёт. Все они хотят скорейшего окончания войны и прочного мира. Поэтому участники совещания могут приступить к своим неофициальным беседам. Он, Рузвельт, считает, что нужно беседовать откровенно. Опыт показывает, что откровенность в переговорах позволяет быстрее достичь хороших решений. Перед участниками совещания будут карты Европы, Азии и Африки. Но сегодняшнее заседание посвящено положению на Восточном фронте, где войска Красной Армии столь успешно продвигаются вперёд. Он, Рузвельт, просит кого-либо доложить о положении на советско-германском фронте».Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

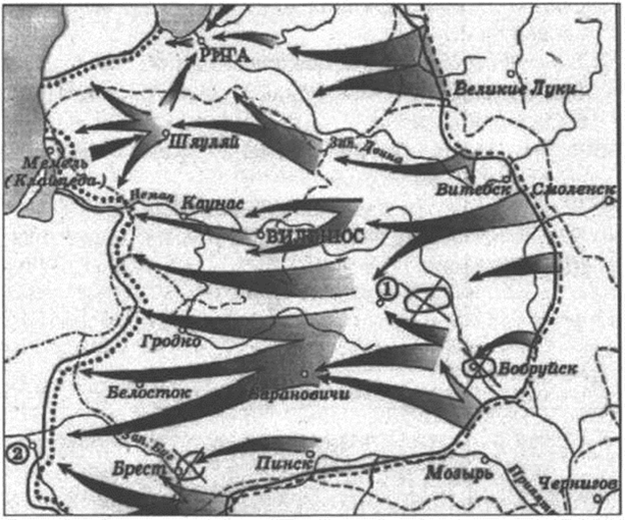
7. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год, когда этот документ был составлен.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и осо¬

бою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала требовать немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну». Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.1. Напишите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_.

8.2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_.

8.3. Напишите название операции, обозначенной на схеме. Ответ:\_\_\_\_\_\_

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1)На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Кольцо».

2)Одним из командующих Красной армии был генерал Рокоссовский.

3)В результате событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР, Восточная Польша и часть Прибалтики были освобождены.

4)В результате событий противник понёс потери, которые восполнить уже не смог.

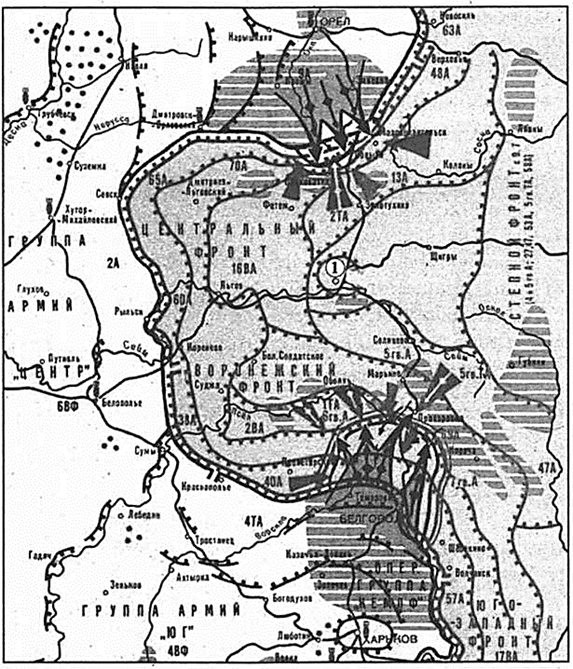
5)В коде этой операции был издан Приказ № 227.

6)После указанных событий была проведена военная операция «Оверлорд».

10.1. Напишите фамилию главы государства во время войны, в ходе которой было осуществлено сражение, указанное на схеме. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.2.Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1. Ответ: \_\_\_\_.

10.3.Напишите год, когда состоялось сражение, указанное на схеме. Ответ: \_\_\_.



11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1)Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.

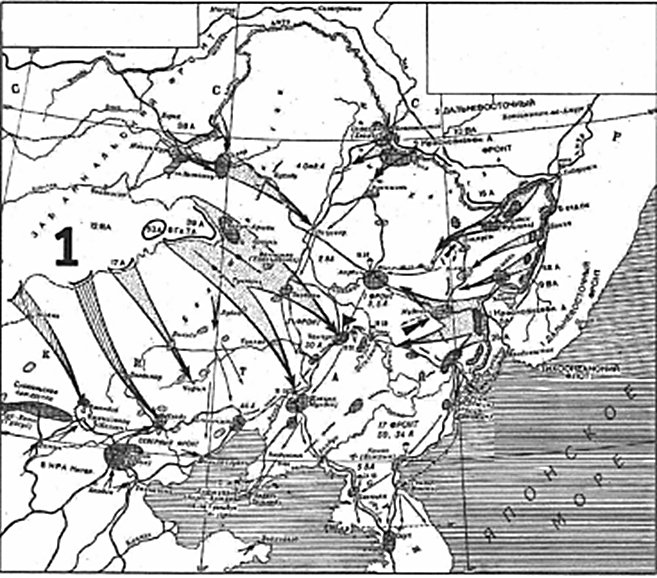
2)После сражения войскам противника удалось захватить Москву

3)Сражение, обозначенное на схеме, состоялось летом.

4)После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советской стороны.

5)Война, в ходе которой было сражение, отражённое на схеме, продолжалась более 5 лет.

6)Сторона противника наступательную часть сражения называла операция «Цитадель».



12.1. Напишите название японской армии, которая противостояла советским войскам.

Ответ:

12.2 .Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

12.3 Укажите название мирного договора с Японией, в подписании которого не участвовал СССР. Ответ: .

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме,

являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

1)СССР вступил в войну с Японией ровно через три месяца после окончания войны с Германией.

2)Советско-японская война завершилась потерей Советским Союзом ряда дальневосточных территорий.

3)Во время изображённых на схеме событий состоялась конференция глав государств Антигитлеровской коалиции. .

4)Во время изображённых на схеме событий произошла американская ядерная бомбардировка японского города Нагасаки.

5)Советскими войсками в советско-японской войне командовал Г.К. Жуков.

6)СССР не признавал государство Маньчжоу-Го.

14. В 1942 гг. Красная армия потерпела ряд крупных поражений от войск гитлеровской Германии, была захвачена значительная часть территории СССР. Назовите любую цель, которую преследовала Германия, начиная наступление на южном участке советско-германского фронта в 1942 г.? Назовите две любые причины, по которым эта цель не была достигнута.

**Приложение 2.**

**Задания по теме Великая Отечественная война. Работа с источником.**

1. Из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского.

«...Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отмобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.

...Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в нее Советского Союза. Это был мудрый и реалистичный курс...

...Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жесткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента...

...Наши разведорганы... не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных приготовлениях фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину... и [он] переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи...

В роковую ночь начала войны... отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

1.l. А.М. Василевский считает, что И.В. Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежде отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датируйте договор, который мог бы стать иллюстрацией того, что такие дипломатические усилия действительно были.

1.2. Приведите не менее двух примеров того, что в СССР велась активная подготовка к войне с Германией. Укажите не менее двух причин, которые привели к жестоким поражениям Красной Армии на начальном этапе войны.

1.З. Опираясь на текст, назовите не менее трёх факторов, которые стали причиной поражений Красной Армии летом 1941 г. В чём А.М. Василевский видит основу для «крупных просчётов», сделанных И.В. Сталиным перед началом войны?

2. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгадан-ным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточ-ном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моде- ля были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недо-статочен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

2.1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

2.2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

2.З. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

**Проблемные задания по теме ВОВ**

1.Существует следующая точка зрения на пакт Молотова-Риббентропа: Подписание пакта о ненападении с Германией и секретного протокола к нему было дипломатической победой СССР.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

2. Сравните условия проведения, ход, результаты и значение Сталин-градской и Курской битв в годы Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

3. Существует следующая точка зрения на характер вторжения Германии на территорию СССР 22 июня 1941 г.: Нападение Германии на СССР в 1941 г. было вынужденным, война носила превентивный характер, так как советское руководство планировало нападение на Германию летом 1941 г.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

4. Существует следующая точка зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне: Победа в войне была достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, под-тверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

5. Существует следующая точка зрения об оценке вклада различных стран вдело победы во Второй мировой войне над фашистскими государствами: Решающий вклад в победу союзников во Второй мировой войне внес Советский Союз.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.