Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Реферат на тему:

«Эффективные методы и приемы формирования навыков скорочтения у младших школьников»

Выполнила:

учитель начальных классов

Толоконцева М.М.

Череповец, 2019 г.

**Введение**

Огромная роль в воспитании, образовании, развитии школьников отводится чтению. Чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и предмет посредством которого он будет осваивать другие дисциплины.

Изменившиеся социальные условия предъявляют иные, чем в прошлом, количественные и качественные требования к объему и способу восприятия информации. Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Как же научиться управлять информационным потоком, как выделять самое важное и необходимое в данный момент. Оказывается это вполне решаемая задача.

Приобретение обучающимися  одного из самых основных общеучебных навыков – скорочтения, даёт гарантию того, что обучающиеся справятся с учёбой. Значение работы по формированию скорочтения переоценить невозможно. В результате этой работы устраняются трудности в  чтении, страх и неуверенность обучающихся, появляется интерес  к чтению. Эксперименты, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы. Скорочтение позволяет сохранить в среднем звене школы высокую успеваемость.

  Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста. Младшие школьники находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения.

Поэтому ***актуальность*** проблемы формирования навыков скорочтения у младших школьников очевидна.

В связи с этим ***целью*** нашего исследования является выявление наиболее эффективных методов и приемов формирования навыков скорочтения у младших школьников.

Исходя из цели, определены следующие ***задачи:***

* изучить и проанализировать научно-методическую литературу и практический опыт по теме;
* обеспечить диагностику техники чтения учащихся;
* определить методы и приемы формирования навыков скорочтения у младших школьников.

**Содержание**

Существует мнение, что чем раньше начинаешь приучать ребёнка к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат. Чтобы добиться результата, необходима СИСТЕМА. Начало этой системы – в семье. Прежде всего, ребёнок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Недаром ещё в 16 веке были написаны строчки: *Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, - родители пример ему.* И если родители – люди грамотные и думающие, то они первыми начнут работу по формированию интереса ребёнка к книге.

Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребёнка вызывало бы у него только положительные эмоции и было бы связано с получением удовольствия от такого общения.

Но **ведущая роль** в решении этой задачи **принадлежит урокам чтения.** Чтение – это нелёгкий и порой мучительный процесс, отнимающий у детей много сил и времени. И пока ребёнок не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс не будет доставлять ему радость и удовольствие. Но, как правило, выработке определённых навыков способствует выполнение многократных тренировочных упражнений, которые редко кого привлекают своим однообразием и монотонностью. Задача учителя — найти привлекательный момент в них, преподнести их детям таким образом, чтобы они выполнялись с интересом и желанием. Как это можно сделать?

Методике известны многие методы и приёмы формирования навыков скорочтения.

<https://infourok.ru/priyomi-skorochteniya-obobschenie-opita-527076.html>

Чтение широким диапазоном скоростей и высоким уровнем понимания часто называют динамическим (быстрым, скорочтением).

По словарю «динамический - это богатый движением, действием, внутренней силой». Название методики овладения техникой быстрого чтения действительно оправдывает себя, так как она предполагает то самое «богатое движение» - движение глаз, мысли читателя, его внутреннюю силу – целеустремленность, способность сосредоточиться, умение использовать собственные возможности.

Быстрое чтение – это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Быстрое чтение обеспечивает более высокое качество усвоения прочитанного по сравнению с медленным чтением.

Быстрое чтение – «активный созидательный понятийный прогресс, в ходе которого читатель анализирует факты, суждения, проводит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания»

В основе динамического чтения лежит широкий диапазон темпа считывания – от очень медленного до очень быстрого – и, соответственно, более высокий уровень запоминания, понимания и усвоения. Читающий динамично может, исходя из целей чтения, а также своих возрастных возможностей и индивидуальных способностей, выбирать оптимальную стратегию и тактику чтения в пределах трех режимов – учебно-аналитического, комфортного и ускоренного чтения. Темп чтения, уровень и характер переработки информации могут произвольно или автоматически меняться. Снижается утомляемость, возрастает уровень внимания и работоспособности. А все это ведет к повышению эффективности чтения.

Эксперименты, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения - от начальной до высшей школы.

  Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

***Правила быстрого чтения:***

***Первое*** – читать без регрессий.

***Второе*** – читать по интегральному алгоритму чтения.

***Третье***– всегда выделять доминанту – основное смысловое значение текста.

***Четвертое*****–** читать без артикуляции.

***Пятое*** – читать вертикальным движением глаз.

***Шестое*** – постоянно развивать свое внимание и память.

***Седьмое*** – выполнять ежедневно обязательную норму: читать две газеты, один журнал и 50 – 100 страниц любой книги.

Рассмотрим некоторые методические приемы и средства обучения динамическому чтению.

Для блокирования речемоторного и речеслухового осмысления текста, дублирующих его зрительное восприятие, используются:

во-первых, методические приемы механического торможения артикуляции: сжимание губ, сжимание зубами какого – либо предмета, широкое открывание рта во время чтения при возможно более пассивном положении языка и голосовых связок.

Во-вторых, это методика речевых помех. Чтение проводится при одновременном непрерывном проговаривании вслух без пауз хорошо заученных рядов слов, цифр, стихотворений или слогов.

В-третьих, используется методика неречевых ритмических помех – например, чтение текста про себя при одновременном выстукивании заученного ритма рукой, обязательно с включением движений плеча.

В-четвертых, используется также методика звуковых помех: чтение при звучании музыки или применение других акустических раздражителей.

Наконец, применяется методика принудительного режима чтения: чтение с заданной скоростью, значительно превышающей привычную скорость чтения и скорость речемоторного и речеслухового переосмысления зрительно воспринимаемого текста. На прочтение одной страницы обычно разрешается тратить не более 15 секунд. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/18/master-klass-po-obucheniyu-dinamicheskomu-chteniyu>

Условия успешного формирования навыка беглого чтения.

* Задача бегло читать должна быть принята учениками и их родителями.
* Ученики и родители должны быть научены специальным упражнениям по формированию беглого чтения.
* Необходим систематический диагностический контроль техники чтения.
* Ведение читательского дневника и ежедневное заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название  текста, автор | Кол-во слов за 1-ую мин | Кол-во слов за 2-ую мин | Кол-во слов  за 3-юю мин | Кол-во слов  за 4-ую мин | Кол-во слов  за 5-ую мин |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Продолжительность работы над техникой чтения не должна превышать 10-15 минут.
* Обязательны дыхательные гимнастика и гимнастика для глаз.
* Упражнения на релаксацию.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/04/14/metody-i-priyomy-formirovaniya>

Самое главное – важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Что же зачастую наблюдается во многих семьях? Папа или мама усаживают своего ребенка, и говорят следующее: “Прочитай вот эту сказку. Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи”. При той низкой технике чтения, которой обладает первоклассник, ему необходимо час – полтора, чтобы прочитать эту коротенькую сказку. Это час – полтора очень трудной работы. Папа и мама допускают здесь очень серьезную педагогическую ошибку, подавляя у ребенка желание читать. Было бы гораздо лучше, если бы домашняя тренировка проводилась тремя порциями по 5 минут. Небольшой абзац ребенок прочитывает и пересказывает его содержание. Через час-два еще одна порция. Перед сном еще одна порция.

Если ребенок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. Режим щадящего чтения – это такой режим, когда ребенок прочитывает одну – две строчки и после этого получит кратковременный отдых. Такой режим автоматически получается, если ребенок просматривает диафильмы, слайды: 2 строчки под кадриком прочитал, посмотрел картинку – отдохнул. Следующий кадрик – опять две строчки прочитал, опять посмотрел картинку.

Многие родители пытаются помочь своим детям научиться чтению, учат как могут. Безусловно, за основу они берут букварь или азбуку, благо, что в детских магазинах азбуки продаются во всех вариациях: кубики и таблицы с буквами, азбуки разрезные, говорящие, музыкальные.

  Желание родителей понятное и похвальное, но очень важно при обучении чтению не допустить ошибок, которые потребуется потом исправлять переучиванием.

**Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения**

**1) Изучение алфавитных названий букв**

Правильно будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется: навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА Легко ли ребёнку расшифровать такое слово? Конечно же, смысл прочитанного при чтении по буквам часто остаётся для ребёнка непонятным, а сам процесс чтения утомительным и безынтересным.

**2) Неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;**

Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА.

- побуквенное чтение: М, А, М, А.

- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

**Правильное обучение навыкам чтения**

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго: МММА – МММА; СССОК; РРРАК.

Основной причиной возникновения нарушений чтения и письма многие исследователи считают недостатки произношения детей, которые сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования, поэтому, **важно с 5 лет посещать занятия логопеда, не ждать, когда ребенок заговорит правильно.**

Осваивая навык чтения дети закономерно проходят определенные этапы, которые различаются по психологическому содержанию:

### *****Овладение звуко-буквенными обозначениями*****

На начальном этапе овладения чтением у детей основная нагрузка падает на процессы декодирования печатного буквенного текста в устную форму. На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка визуальной (зрительной) и аудиальной (слуховой) памяти. Чем лучше зрительное запоминание, тем быстрее ребенок научится узнавать буквы. Чем лучше слуховое запоминание, тем быстрее ребенок научится соотносить буквенное изображение со звуковым выражением.

### Послоговое чтение

На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка аналитических и синтетических способностей (анализ и синтез мышления).

Ступень становления синтетических приемов чтения требует от ребенка развитие психических процессов и функций: анализ, синтез, оперативная память, устойчивость, переключение внимания, увеличение поля зрения, общая эрудиция ребенка и развитие речи.

**Ступень синтетического чтения –** это чтение целыми словами с нарастанием скорости чтения (техника чтения). Эта ступень невозможна без развития вышеуказанных психических процессов, а так же сформированности у ребенка расширенного поля зрения, речедвигательной системы, координации движения глаз, произвольности внимания.

Таким образом, на процесс формирования навыка чтения у детей оказывает влияние общее психическое и физическое развитие. Высокая степень развития внимания, памяти, мышления, речи может стимулировать навык чтения. И наоборот, слабое развитие одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка.

На каждом уроке чтения необходимо проводить фонетическую зарядку, время проведения - до 10 минут. Какую пользу дают фонетические зарядки? При ежеурочной работе результаты очевидны чёткая артикуляция, правильное дыхание, чистое произношение, вырабатывается память глаза (зрительная), формируется умение сливать звуки в слоги, вырабатывается скорость чтения и умение читать без напряжения, чтение грамотное, в заданном темпе, формируется умение слышать звук, что даёт возможность абсолютно грамотно писать под диктовку. Фонетическая зарядка включает в себя дыхательную гимнастику, подготовку голоса, отработку дикции, развитие оперативной памяти, интонационную разминку.

Учителя начальных классов имеют в своей педагогической копилке много приемов достижению результативности в обучении чтению. Рассмотрим их:

<http://bumik.ru/stati/shkolniki/kak-nauchit-bystro-chitat-rebenka-skorochtenie-priemy-bystrogo-chtenija.html#.WqGVvbOYPIV>

**Дыхательные упражнения (все упражнения выполняются на одном дыхании):**

**Разминка**

вдох носом, выдох через рот;

вдох, задержка дыхания, выдох;

вдох, выдох по порциям.

**Задуйте свечу.**Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

**Обрызгайте белье водой**(в один прием, три, пять).

Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

**В цветочном магазине.**

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).

**Выдох со счетом.**

Сделайте, глубокий вдох на выдохе громко считайте до тех пор, пока некончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка……(до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

**Медвежата.**

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы – медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, басом, четко произнося звук м.

Мам, меду б нам,

Мам, молока б нам.

**В лифте.**

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем голос выше, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый.

Также:

* Покажите, как дудят в дудочку?

• Как поют комарики?

• Летела муха около уха: ж-ж-ж.

* Аукаем в лесу (позвать человека, когда он близко, и позвать когда он далеко)
* Медленный глубокий вдох, краткий резкий выдох.
* Выдох неровными 2 порциями.
* Изобразить шум ветра, рычание собаки.
* На одном вдохе произнести 5-10 звуков «ф», делая короткие промежутки между звуками .-ф-.ф-.ф.
* Протяните звук «о» так: первые 5 секунд тихо, затем 5 секунд увеличиваем громкость и 5 секунд заключительных произносим очень громко.
* Раздуть огонь в костре.
* Игра «Надуваем шары».

<https://multiurok.ru/files/mietody-i-priiemy-uvielichieniia-kachiestva-i-skor.html>

<https://infourok.ru/priyomi-skorochteniya-obobschenie-opita-527076.html>

**Упражнения для развития четкости произношения:**

* **чтение чистоговорок шепотом и медленно:**

ра-ра-ра – начинается игра,

ры-ры-ры – у нас в руках шары,

ру-ру-ру – бью рукою по шару.

* **чтение тихо и умерено:**

арка арца

арта арда

арла арча

арса аржа

* **чтение громко и быстро:**

гарь – парь – жарь

дверь – зверь – червь

* **чтение скороговорок, пословиц, поговорок**, **потешек, считалок**

**Упражнения для работы со скороговоркой**

1. Переставляйте логическое ударение на разные слова, меняйте его. Изменяется ли при этом смысл скороговорки?
2. Постепенно ослабляем голос, понижаем от высокого до низкого и наоборот. Следим за плавностью речи.
3. Читайте скороговорку, постепенно увеличивая скорость чтения и наоборот, постепенно уменьшая скорость чтения.
4. Читаем скороговорку с посылом воздуха в определённую точку
5. Читаем скороговорку от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения, показывая пальцем читаемое слово.
6. Соревнование с помощью секундомера.
7. Все скороговорки можно разыгрывать: представить игровую ситуацию, включить элемент соревнования.

**Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко**

1. Водовоз вез воду из-под водопада.

2. Говори, говори, да не заговаривайся.

3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.

5. Наш дуда и туда и сюда.

6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.

7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

9. Летят три пичужки через три пусты избушки.

10. В один, Клим, клин колоти.

11. Каково волокно, таково и полотно

12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.

13. Либретто “Риголетто”.

14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?

15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.

16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали

* **чтение согласных**

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

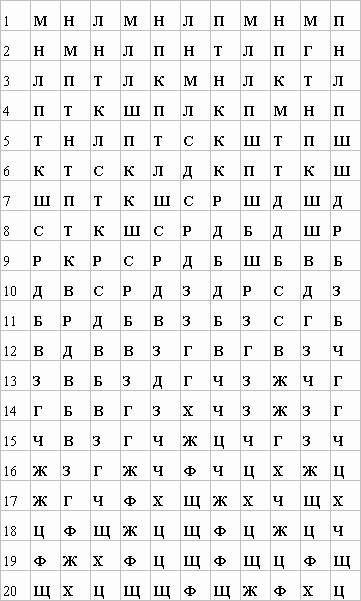
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Можно использовать специально изготовленную таблицу:



* **Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.**

Например: 1 ряд читает с гласным [а], 2 ряд – с гласным [о], 3 ряд – с гласным [у].

После этого упражнения учащиеся тренируются в чтении ряда гласных с ударением на одном из них: а о у ы и э.

**Работа со слоговой таблицей:** чтение слогов слева направо и справа налево, сверху вниз и снизу вверх, вразброс. Составление слов по данным числам.

1. Чтение слогов на определённую букву гласного : на, ба, ка, Ра.

2.Чтение на определённую букву согласного: на, ни, ну, ны.

3.Чтение слогов вразброс: ну, ла, пи, то.

4. Игра «Собери словечко». Учитель показывает слоги указкой, дети

прочитывают: Ма- ши- на.

5.Расшифровка слов: 66, к, 2-кукла, 9, 124- Варя. 52.43, й-синий.

б.Зашифровка цифрами слов: Река- 104, 6., Ива-и, 9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | а | | о | | и | | У | | ы | | е | | я | | ё | ю |
| м | | 1 ма | | 21  МО | | 41 ми | | 61 му | | 81 мы | | 101 ме | | 121 мя | | 141  мё | 161 мю |
| л | | 2 ла | | 22 ло | | 42 ли | | 62  лу | | 82 лы | | 102 ле | | 122 ля | | 142 лё | 162 лю |
| н | | 3 на | | 23 но | | 43 ни | | 63  ну | | 83 ны | | 103  не | | 123 ня | | 143 не | 163 ню |
| р | | 4 ра | | 24 ро | | 44 ри | | 64  РУ | | 84 ры | | 104 ре | | 124 ря | | 144 рё | 164 рю |
| г | | 5 га | | 25 го | | 45 ги | | 65 гу | | 85 гы | | 105 ге | | 125 | | 145 | 165 гю |
| к | | 6 ка | | 26 ко | | 46 ки | | 66  ку | | 86 кы | | 106 ке | | 126 | | 146 | 166 кю |
| д | | 7 да | | 27 ДО | | 47 ди | | 67  ду | | 87  ДЫ | | 107 де | | 127 дя | | 147 Дё | 167 дю |
| т | | 8 та | | 28 то | | 48 ти | | 68 ту | | 88 ты | | 108  те | | 128 тя | | 148 те | 168  тю |
| в | | 9 ва | | 29 во | | 49 ви | | 69 ву | | 89 вы | | 109 ве | | 129 вя | | 149 вё | 169 вю |
| *ф* | | 10 фа | | 30 фо | | 50  фи | | 70  Фу | | 90  фы | | ПО фе | | 130 | | 150 фё | 170 |
| 3 | | 1 1 за | | 31 зо | | 51  зи | | 71 зу | | 91 зы | | 111 зе | | 131 зя | | 151 зё | 171 зю |
| с | | 12 са | | 32 со | | 52 си | | 72 су | | 92  сы | | 112 се | | 132 ся | | 152 сё | 172 сю |
| б | | 13 ба | | '33 бо | | 53 би | | 73 бу | | 93  бы | | 113 бе | | 133 бя | | 153 бё | 173 бю |
| п | | 14 па | | 34 по | | 54 пи | | 74 пу | | 94 пы | | 114  пе | | 134 пя | | 154 пё | 174 пю |
| X | | 17 ха | | 37  Хо | | 57  хи | | 77  ху | | 97 | | 117  хе | | 137 | | 157 | 177 |
| Ц | | 18  ца | | 38  цо | | 58  ци | | 78  цу | | 98  цы | | 118  це | | 138 | | 158 | 178 |
| щ | | 19  ща | | 39  що | | 59  щи | | 79  щу | | 99 | | 119  ще | | 139 | | 159  щё | 179 |
| ч | | 20  ча | | 40  чо | | 60  чи | | 80  чу | | 100 | | 120  че | | 140 | | 160  чё | 180 |
| й | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| ж | 15 жа | | 35 жо | | 55 жи | | 75 жу | | 95 | | 115 135 же | | 155 же | | 175 жю | | |
| ш | 16 ша | | 36 шо | | 56  ши | | 76 шу | | 96 | | 116 136  ше | | 156 шё | | 176 | | |

**Упражнения на развитие внимание к слову и его частям.**

• Чтение слогов в прямом и обратном порядке.  
Н- на, но, ну, ны, ни -ан, он, ун, ын, ин.

К- ка, ке, ки ,ку -ак, ек, ик, ук Объяснить почему нет слога -кы.

• Отчётливо и быстро читай слоги.  
Га-го-гы-гэ-гу

Гя-ге-ги-ге-гю.

• Доскажи словечко.  
Ша-ша-ша-мама моет малыша.  
Шу-шу-шу-я письмо пишу.

Аш-аш-аша ( потерял я карандаш).

о

ы

а

и

у

о

а

у

ы

и

Н Н Н

ы

о

а

у

и

о

а

у

ы

и

СТР СТР Н

**ет**

**Та га**

**чи зе**

**ка ту**

**Зин**

**за**

**Ко**

**Упражнения развивающие оперативное поле чтения и память.**

• Работа по созерцанию зелёной точки.

На карточке ставим зелёную точку и называем предметы справа, слева, вверху, внизу.

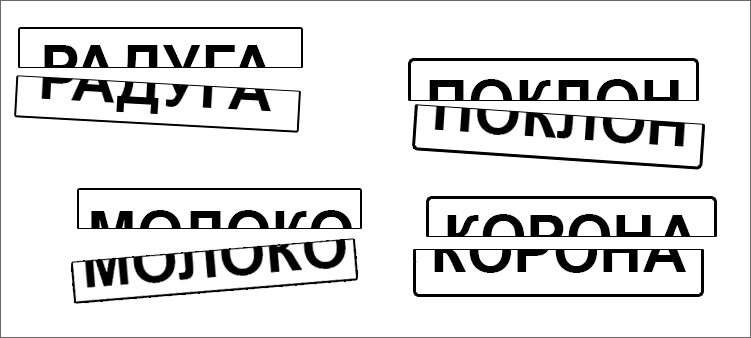
***Упражнения для повышения качества и скорости чтения.***

## Упражнение 1. «Пол-арбуза»



Спросите у ребенка, сможет ли он, увидев пол-арбуза, представить себе как выглядит целый арбуз? Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите провести такой же эксперимент со словами.

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв. Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее. Для совсем маленьких школьников можно предложить другой вариант игры. Изготовьте карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.



Чем полезно? Направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

## Упражнение 2. «Потерянные буквы»

Еще одно упражнение на развитие антиципации. Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв и слов мы можем читать. Попробуем?

Напишите на бумаге, распечатайте на принтере или напишите маркером на специальной доске фразы, которые вы видите ниже.

*Книжн... полочка.*

*Нов... футболочка.*

*Больш... ложка.*

*Рыж... кошка.*

*Еще вот такую фразу:*

*Бобик все котлеты съел,*

*Он делиться не .......*

*И еще вот такие:*

*Ок-ок-ок — мы построим .......*

*Юк-юк-юк — поломался наш ......*

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Для следующих занятий придумайте свои словосочетания, используйте новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

## Упражнение 3.  «Глаз – алмаз»

Посмотрите на рисунок и изобразите такой же прямоугольник. В клеточках разместите цифры от 1 до 30, в произвольном порядке, но не друг за другом. Цифры должны быть хаотично разбросаны по клеткам. Школьник смотрит внимательно на картинку с табличкой. И теперь вместе с ним начинайте вслух считать: один, два, три и так до тридцати. Счет равномерный, не слишком быстрый, но и не слишком медленный.

Задача ребенка:

* на счет один найти и показать пальцем единицу;
* на счет два – двойку;
* три – тройку и т.д.

Если ребенок замешкался с какой-то цифрой, то счет его не ждет, нужно догонять, искать быстрее. Для малышей можно нарисовать таблички поменьше, например, 3Х3 или 4Х4.

В чем смысл упражнения? Оно направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу, ну или  целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать. Одну таблицу можно использовать два — три раза, потом расположение цифр нужно поменять.

## Упражнение 4. «Шерлок»

На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие:

рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, мыло, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак.

Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаясь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся. А нам только этого и нужно.

Благодаря «Шерлоку» увеличивается угол обзора зрения. И скорость чтения.

## Упражнение 5. «Зазеркалье»

Попали мы в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева направо, а справа налево. Попробуем?

Итак, читаем строчки в книгах слева направо. Уточню, сами слова переворачивать не надо. Читать «томегеб» вместо «бегемот» не нужно.

При таком способе чтения теряется смысл текста.  Поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

## Упражнение 6. «Бешеная книга»

Поведайте ребенку, что иногда некоторые невоспитанные книжки ведут себя довольно странно. Они вдруг берут и переворачиваются вверх ногами.

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если ваш школьник еще только в 1 классе, а может быть и во 2 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И  улучшится переработка информации мозгом.

## Упражнение 7. «Птицы прилетели»

Покажите ребенку фразу «птицы прилетели». И попросите прочитать ее:

* спокойно;
* радостно;
* громко;
* тихо;
* грустно;
* с раздражением;
* со страхом;
* с издевкой;
* со злостью.

Что нам это даст? Умение читать выразительно. И передавать голосом чувства и эмоции. На этой одной фразе не зацикливайтесь. С разной интонацией читать можно пословицы, поговорки, скороговорки.

## Упражнение 8. «Партизан»

Школьник читает текст (или отдельные слова, если он еще совсем мал) вслух. Вы говорите: «Партизан». По этому сигналу школьник берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух.  И так несколько раз.

Зачем это? Чтобы ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. Проговаривание — враг быстрого чтения. Так что нужно его убрать. А когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится.

## Упражнение 9. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Стоп! Сделаем отметку, где остановились. Чуток отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Поехали! Через минуту делаем засечку. Ух ты! Уже больше. А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще круче!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

## Упражнение 10. «Тайна пропавшего предложения»

***Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти.***

Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Делается это с помощью, так называемых **зрительных диктантов**, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.



Для того, чтобы разгадать тайну нам потребуются карточки с предложениями (смотрите на рисунок). Всего карточек 6. На каждой по одному предложению. Шрифт крупный легко читаемый.

Приготовим тетрадь и ручку. Начинаем упражнение:

1. Покажите ребенку первую карточку.
2. Школьник читает предложение и старается запомнить.
3. Через 6 — 8 секунд уберите карточку.
4. Ребенок по памяти записывает предложение в тетрадь.
5. Покажите ребенку вторую карточку и т.д. до шестого предложения.

Всего таких диктантов 18 штук. В каждом по шесть предложений.

В чем же их особенность? Посчитайте, пожалуйста, буквы в первом предложении диктанта. Их 8. Во втором – 9, в третьем – 10, в четвертом и пятом по 11, в шестом уже 12. То есть количество букв в предложениях постепенно увеличивается и в конце концов достигает отметки 46 штук в последнем предложении 18 диктанта.

Тексты диктантов Федоренко легко найдете в интернете. Один диктант можно использовать дважды, трижды, если ребенку никак не удается все сделать правильно. К четвертому разу обычно уже все получается. Для выполнения этого упражнения удобно использовать программу «Microsoft  Power Point». Ту, в которой обычно презентации делают.

Играя в «Тайну пропавшего предложения» вы развиваете оперативную память. Когда такая память развита плохо, ребенок, прочитав шестое слово в предложении, не сможет вспомнить первое. Занимайтесь зрительными диктантами каждый день и таких проблем не будет. <http://shkolala.ru/razvivashki/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya/>

**Упражнение 11. «Буксир»**

Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Второй вариант упражнения “Буксир” заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать “про себя”, ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно “уловил” темп чтения, то “встретится” с ним на одном слове.

### Упражнение 12 «****Чтение в темпе скороговорки»****

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

### ****Упражнение 13 «Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста»****

Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: “Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно”. Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе. Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

**Упражнение 14 “Бросок – засечка”**

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем.Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

Для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения применяется упражнение

**Упражнение 15 “Молния”**

Его смысл -  в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и продолжается от 20 секунд /вначале/ до 2 минут /после освоения упражнения/. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве дополнительного стимулятора можно использовать метроном.

**Упражнение 16 “Спринт”**

Если к ребенку пришли одноклассники, предложите им отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу - «Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился.

При этом упражнении маленькие читатели учатся еще вниманию и сосредоточенности. Ведь рядом другие дети читают вслух и мешают сосредоточиться. Ребенку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение нужно развивать.

Любимый у учащихся вид чтения – ролевое чтение, вызывает массу чувств, эмоций. Предложите его, когда у вашего ребенка одноклассники. Устройте «Радиоспектакль».

**Упражнение 17 «Корректировка деформированных предложений»**

Ребенок очень любит загадочные писания, предложения.

|  |
| --- |
| **Набор деформированных предложений.**  1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи  2. дали каши Маше манной нашей  3. летом одним и зимой цветом  4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке  5. ко мне друзья пришли мои на праздник  6. у деда, Мороза красивые легкие сани были  7. любимое дерево мое белая береза  8. в саду в нашем расцвела клубника  9. мы электричке на доехали до станции  10. ледяная, крутая и длинная горка была |

**Упражнение 18** **«Игра в прятки»**

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, партнер должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

**Упражнение 19 «Мнимое слово»**

Взрослый в ходе чтения произносит неправильно слово, ребенок прерывает чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен тем, что они имеют возможность поправить взрослого, что поднимает его собственный авторитет и придает уверенность в своих силах.

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Раз угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно. И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

**Упражнение 20 « Таблица Шульте».**

Таблицы Шульте, как уже отмечалось, хорошо развивают поле зрения. Изготовить их могут сами дети на уроках труда, а в 1 классе с помощью родителей. У каждого учащегося имеется для работы индивидуальная карточка. В 1 классе использовать два комплекта – с числами от 1 до 10 и от 1 до 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 7 | 3 |
| 9 | 1 | 8 |
| 10 | 6 | 4 |
|  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **6** | **16** | **9** | **14** |
| **1** | **8** | **20** | **24** | **2** |
| **18** | **22** | **10** | **21** | **12** |
| **17** | **11** | **23** | **5** | **25** |
| **7** | **4** | **13** | **19** | **3** |

Во втором и третьем классах используется комплект с числами от 1 до 25 и его варианты.

Центр таблицы окрашивается в зеленый цвет. На этом зеленом пятне и концентрируется внимание учащихся.

По такому же принципу изготавливаются и карточки с «рассыпанным» алфавитом.

Упражнение выполняется детьми стоя или сидя. Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

**Памятка**

1. Как можно быстрее назови все числа (или буквы) по порядку, указывая их карандашом.
2. Старайся запомнить расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел.
3. Помни: глаза смотрят в центр таблицы, видя всю ее целиком.

**Упражнение 21** *«***Пирамида»**

Предлагаю воспользоваться простой пирамидой, при которой можно определить поле зрения и расширять его тренировкой.

3-------4--------7

10--------5---------41

24------------6-------------55

45---------------8----------------94

36-------------------9-------------------14

87---------------------------19---------------------------79

Найдите на верхней строчке цифру 4. Не раздвигая зрачка, постарайтесь увидеть числа слева и справа по горизонтали. Если вы хорошо видите цифры 3 и 7, опуститесь на строчку ниже. Если видите числа 10 и 41 неясно, ваше поле зрения равно 4 см. Если же ясно видите крайние цифры справа и слева, опуститесь еще строчкой ниже. И так до тех пор, пока не расплывутся крайние числа справа и слева. Ваше поле зрения определяется показателем по последней строчке ясного видения.

Обычно у человека поле зрения по горизонтали бывает 4-5 см. Задача состоит в том, чтобы увеличить его тренировкой до 10 см.

Предложите такое упражнение ребенку.

Когда мы читаем, то ориентируемся не на отдельные буквы, а на целые слова и словосочетания. Школьник должен научиться охватывать взглядом целые смысловые блоки. Это позволяет намного быстрее улавливать связь между словами, читать динамичнее и основательнее.

<http://bumik.ru/stati/shkolniki/kak-nauchit-bystro-chitat-rebenka-skorochtenie-priemy-bystrogo-chtenija.html#.WqGVvbOYPIV>

**Упражнение 22** «**Жужжащее чтение»**

Что же такое жужжащее чтение? Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно в слух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто – то быстрее, а кто – то медленнее. Если отводить 5 минут урока, то можно добиться определенных результатов (на уроках чтения).

<http://shkolala.ru/razvivashki/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya/>

**Упражнение 23 «ФОТОГРАФ»**

На ленте 5-6 слов из текста, читаемого на уроке. За определенное время учащиеся должны прочитать слова, запомнить их. Затем одно слово учитель убирает. Спрашивает детей: «Что изменилось? Какое слово исчезло?» Это упражнение развивает зрительное восприятие, оперативную память.

**Упражнение 24 «Работа со словарными блоками»**

Учащиеся смотрят на точку над столбиком слов и читают этот столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **• •** | **•** |
| Бар | белка нога | мишка |
| Бор | булка нота | мошка |
| Бур | балка нора | мушка |
|  | Бурка ноша | мышка |
| **Упражнение 25 «Чтение таблиц по степени**  **сложности»** | | |
| 1 группа | 8 группа | 14 группа |
| Щи | блин | встреча |
| И-ва | бровь | вскрыть |
| Ба-ня | блюд-це | всплеск |
| А-ку-ла | свадь-ба | встряс-ка |
| За-те-я | брус-ни-ка | встре-во-жить |
| Ги-е-на | блин-чик | вздрем-нуть |
| Бе-рё-за | стуль-чик |  |
| О-ко-ли-ца | крен-дель |  |
| Бе-го-ни-я | граж-да-нин |  |
| Ва-ре-ни-ки | враж-до-вать |  |
| Мо-ро-же-но-е |  |  |
| Ка-ра-ка-ти-ца |  |  |

**Упражнение 26 «Чтение блоков с любой буквой алфавита»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бб | Ъ | Яя |
| Кобра | съел | моя |
| Рыбка | съехал | твоя |
| Белые | въехал | своя |
| Кубики | подъехал | Зоя |
| Зубы | съем | Рая |
| Были | подъезд | ямка |
| Барсук | съёмка | земля |
| Бобры | съёжился | поляна |
| Бак | съезд | Оля |
| Бараны |  | Яна |
| Буквы |  | дадя |
| Борис |  | Вася |
| Клубок |  |  |

**Упражнение 27 «Сплошной текст».**

Текст набран без пробелов. Задача ученика прочитать его правильно.

НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивиумныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилисточка,нитракиоднагорькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДорыерукиегеряположилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботисяодеревьяхптицахзверях.

**Упражнение 28 «Чтение с решеткой».**

Дидактический тренажер «Решетка» Тренажер «Решетка» представляет собой комплект четырехугольников, вырезанных из плотной бумаги размером 16х10 см. В каждом четырехугольнике вырезаны окошки размером 6х1 см. Решетки различаются шириной перегородки. В решетке № 4 все перегородки между окошками равняются 4 мм. решетке № 5 – ширина перегородки 5 мм, в № 6 – 6 мм. Тренировка чтения текстов начинается с решетки № 4. Она накладывается на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перпендикулярные перегородки перекрывают некоторые участки текста (буквы, буквосочетания, слова). Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнить перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл. Если логические связи содержания в отдельных местах теряются, можно разрешить сдвигать решетку на 2-3 мм влево или вправо, чтобы увеличить поле видимого участка текста. Для облегчения восстановления перекрытых участков текста можно переходить к чтению вполголоса. Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут непрерывно и сменяется чтением без решетки в течение 2-3 минут. Общее время тренировки не более 10-15 минут. Решетку № 4 надо сменить на № 5, когда появится ощущение легкого чтения. Таким образом, если систематически проводить упражнения для совершенствования техники чтения на первой половине уроков, начиная с первого класса, можно научить учеников читать, воспитывая у них любовь к чтению. Большую часть времени школьник должен читать «про себя», молча. Это и понятно. Вслух читать трудно, усталость приходит раньше. Презентация "Чтение с решеткой" предназначена для младших школьников, способствует увеличению объема зрительного восприятия, улучшению техники чтения, способствует развитию смысловой догадки.

**Упражнение 29 Игра «Прочитай».**

На экране – Динозаврик, у которого в руках свиток. Свиток разворачивается и на нем показывается слово, которое нужно успеть прочесть. Спустя некоторое время свиток сворачивается, и требуется выбрать из картинок, расположенных по периметру игрового поля ту, о названии которой говорит это слово.

<file:///D:/%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B0/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%91%D0%BC%D1%8B_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

## Как заниматься?

Не нужно пытаться выполнять все упражнения сразу. Вашего ежедневного внимания требует только игра «Тайна исчезающих предложений», а уже к ней добавьте еще пару, тройку упражнений на свой выбор. Меняйте их, чередуйте, чтобы не надоедали. Не забывайте временами [проверять технику чтения самостоятельно](http://shkolala.ru/uchat-v-shkole/literaturnoe-chtenie/tehnika-chteniya-schitaem-slova/), чтобы оценивать свои успехи.

Заниматься нужно регулярно, каждый день, понемногу. Это главное правило!

<http://shkolala.ru/razvivashki/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya/>

**Литература**

1. Авоян Р. Г. Значение в языке.—М., 1985.
2. Алтухов А.С. Техника быстрого чтения (Интернет)
3. Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учимся быстро читать.
4. Беспалова Я.В., Беспалов В.С. Использование зрительных диктантов для отработки навыка чтения. // Начальная школа. 1994. №6. сс. 46-47.
5. Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. // Начальная школа. 1994. №8 сс. 14-19.
6. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с.
7. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание учителя. – М., 1965
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Движение человеческого глаза.—М., 1978.
9. Глезер В. Д. Зрение и мышление.—Л., 1985.
10. Дандыбаева К.Н. «Обучение элементам динамического чтения в начальной школе»
11. Джаппарова С.И. Приемы повышения техники чтения младших школьников (Интернет)
12. Журнал «Начальная школа» №10 1999г.
13. Зайцев В.Н. “Резервы обучения чтению”. – М.: “Просвещение”, 1991. – 32с.
14. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.
15. Климкович Е. 10 волшебных упражнений для развития техники чтения. (Интернет)
16. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. “Как преодолеть трудности в обучении чтению”. – М.: изд. “Ось-89”, 1999. – 239с.
17. Красноперова О. В. Методы и приемы увеличения скорости и качества чтения. (Интернет)
18. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности.—М., 1965.
19. Липкова И. Я. Ты и твоя книга. М., 1981
20. Николов Н., Нешев Г. Загадка тысячелетий. Что мы знаем о памяти. М.
21. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. сс. 20-24.
22. Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З. Преодоление трудностей. – М..: Просвещение, 1990. – 128с.
23. Петрова М.Н. Приемы повышения техники чтения через привитие интереса к чтению. (Интернет)
24. Привитие интереса к чтению у младших школьников. Лутова Т.И. Великий Новгород (Интернет)
25. Пронина И. В. Использование в начальной школе технологий обучения детей осмысленному скорочтению [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 176-178. — URL
26. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 414с.
27. Скорочтение: учительские секреты. (Интернет)
28. Совершенствование навыков чтения младших классов. Алексеева О.Ю. (Интернет)
29. Степанищев А. Т. Читать можно быстрее.— М., 1988.
30. Тулепбергенова Г. Н. Методы и приёмы формирования скорочтения у обучающихся младшего школьного возраста (Интернет)
31. Уильямс В. «75 простых советов как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению.
32. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru (Издательский дом "Первое сентября")
33. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31
34. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.