Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №22

«Детский сад комбинированного вида»

***Проект***

***«В.Волошина и Ю.Двужильный – герои ВОВ»***

***Подготовительная группа «Затейники»***



Кемерово 2018 г.

Содержание

Актуальность проекта……………………………………..………3-4

Цель……………………………………………………………………4

Задачи……………………………………………………………….4-5

Участники проекта……………………………………………………5

Время проведения проекта…………………………………………..5

Тип проекта……………………………………………………………5

Теоретическая значимость………….………………………………..5

Ожидаемые результаты………………………………………………6

План мероприятий по реализации проекта…….………………….6

Схема реализации проекта…………………….…………………..7-8

Список литературы……………………….….……………………….9

Введение

**Актуальность проекта.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты

характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

формирование мира и межличностных отношений.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения анкетирование показывает:

к 5-6 годам у 65% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;

у 70 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;

85 % родителей не имеют возможности посещать местные культурные учреждения из-за высокой занятости;

45 % родителей затрудняются в знании истории города, края;

10 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «В.Волошина и Ю.Двужильный – герои ВОВ».

**Цель:**

Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой и большой Родиной.Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

**Задачи:**

- Сформировать у детей позитивную установку в воспитании патриотизма.

- Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

- Познакомить детей с символами родного города, области, района, государства.

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края, расширять знания об его истории.

- Воспитывать привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице;

- Познакомить с Кузбассовцами – героями ВОВ.

- Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.

**Участники проекта:**

- дети подготовительной группы,

- воспитатели,

- родители.

**Время проведения проекта:**

Сентябрь 2018 г.– май 2019г. (долгосрочный)

**Тип проекта:**

Информационно-творческий.

**Теоретическая значимость:**

- разработано перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию;

- обогащена предметно-пространственная среда группы;

- подготовлены методические материалы по теме (конспекты занятий, сценарии досугов, консультации для родителей).

**Ожидаемые результаты:**

Сформированы глубокие знания детей о ВОВ, о героях войны, о подвигах наших земляков В. Волошиной и Ю. Двужильного. Дети различают символику России – герб, флаг. Называют столицу России, узнают на фото Красную площадь, Арбат, Большой театр, Останкинскую башню и другие достопримечательности. Знают гимн нашей страны, знакомы с его автором. Знают обозначения и расшифровку цветов родного флага. Могут назвать символы Победы – голуби, гвоздики, вечный огонь, парад, салют. А у главного символа - Георгиевской ленты знают количество цветов и их обозначение.

Воспитанники группы «Затейники» знают символику Родного края – Кузбасса. Называют названия улиц нашего района. Знают биографию Веры Даниловны Волошиной и Юрия Михайловича Двужильного, рассказывают об их подвиге. В сюжетно-ролевой игре применяют свои теоретические знания.

Повысилась активность участия родителей в педагогическом процессе группы.

**План мероприятий по реализации проекта:**

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев и будет проходить в три этапа:

1. Предварительный (сентябрь)

2. Практический (октябрь-февраль)

3. Обобщающий (март-май)

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *сентябрь* | *Сбор методического материала о ВОВ для создания проекта. Беседы о войне. Знакомство с биографией В.Волошиной.* |
| *октябрь* | *Выпуск папки-передвижки «Георгиевская лента».*  *Знакомство с биографией Ю.Двужильного. Беседы о войне. «Фронтовой хлеб». Просмотр видеороликов о войне.* |
| *ноябрь* | *Экскурсия по улицам нашего района, сбор фото у мемориалов.*  *Прослушивание музыкальных произведений «День Победы», «Три танкиста», «Катюша», «Прощание славянки», «Марш защитников Москвы».* |
| *декабрь* | *Беседа «Женщины на защите страны».* |
| *январь* | *Выставка художественной литературы о войне. Знакомство с авторами. Создание группового фотоальбома «Памятные места Кемерово»* |
| *февраль* | *Викторина «Что мы знаем о Войне?» Выставка рисунков «Мы за мир». Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.*  *Спортивное развлечение «Мы защитники».* |
| *март* | *Оформление уголка «Праздник Великой Победы».* |
| *апрель* | *Акция «Открытка ветерану». Разучивание стихотворений о войне. Семейный поход в парк Жукова. Составление рассказов о посещении парка. Конкурс чтецов «Хотят ли Русские войны?»* |
| *май* | *Экскурсия по городу и посещение музея военной истории.* |

Список литературы:

1. Остались молодыми. Вера Волошина. Юрий Двужильный, Фролов Г.Н., Кемеровское книжное издательство,

1999-286 с.

1. Источник: <http://www.nexplorer.ru/news__12670.htm>
2. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». Ветохина А. Я., Детство-Пресс, 2018-192 с.