Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Центр детского творчества»

Центрального района города Кемерово

**Внедрение современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей**

Методические рекомендации

Составитель:

Комарова Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦДТ» Центрального района

Кемерово 2019

Введение

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок, развиваясь, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности. Поэтому цель внедрения педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

* -разбудить активность детей;
* -вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
* -подвести эту деятельность к процессу творчества;
* развить самостоятельность, активность, умение общаться.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, что позволяет выделить такие технологии, как личностно-ориентированное обучение; технологии индивидуального обучения; технологии адаптивной системы обучения; коллективный способ обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технологии коллективного творческого дела; технологии ТPИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; технологии развивающего обучения; игровые технологи

* 1. Технология дифференцированного обучения

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

*Ориентационный этап (*договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

*Подготовительный этап.* Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

*Основной этап* – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

*Итоговый этап* – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

* 1. Технологияпроблемного обучения

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения(М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

* ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы;
* дробление проблемы на отдельные задачи;
* выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
* анализ полученных результатов, формулировка выводов.
  1. Групповая технология

Групповая технология  складывается из следующих элементов:

* постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
* планирование работы в группах;
* индивидуальное выполнение задания;
* обсуждение результатов;
* сообщение о результатах;
* подведение итогов, общий вывод о достижениях.
  1. Технология педагогики сотрудничества

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

* ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
* составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
* дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
* повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
* выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
* самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
* выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности и т.п.
  1. Технология группового творческого воспитательного дела

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов):

* Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).
* Психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).
* Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма», в виде ответов на вопросы. (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит?) Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта.
* Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.
* Собственно деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.
* Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?
* Результаты коллективного дела.
  1. Технология занятия-игры

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

* Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
* Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
* Этап анализа и обсуждения результатов. (Анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

* применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
* проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
* научить детей новым методам работы;
* оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Таковы общие направления разработки и внедрения современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей. Какие-то из них пригодны для работы с одними группами учащихся по конкретному направлению, другие – для других. Но общий вывод однозначен: ни одна из технологий не может являться универсальной, пока педагог не определится, что он хочет достичь сменой технологии и от чего желает отказаться. При этом каждый педагог будет являться «создателем» технологии, так как невозможна смена технологии без учета субъективного фактора и личного творчества, нельзя автоматически перенести чужой опыт в свою практику.

**Список использованной литературы**

1. Дергачёва Н.Л. Федеральный детский эколого-биологический центр [Электронный ресурс] / Н.Л. Дергачева : Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей, 2015. URL: [http://](http://window.egu.ru/)tisirus.bget.ru
2. Кавера В.А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / URL: [http://](http://window.egu.ru/)tisirus.bget.ru
3. Петрова О.Ю. Инфоурок, Библиотека материалов

[Электронный ресурс] / О.Ю. Петрова. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendaciirekomendacii-po-vnedreniyu-sovremennih-pedagogicheskih-tehnologiy-v-praktiku-dopolnitelnogo-obrazovani-1757474.html> (дата обращения: 18.10.2017)

1. [Российский государственный профессионально-педагогический университет](https://studfiles.net/rgppu/) [Электронный ресурс] / URL: <https://studfiles.net/rgppu>

Файл:/ ПЕДТЕХнологии лекц.материал.doc